

# LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

---

## UN PROBLEMA TAMBIÉN DE EQUIDAD

Presentación de Dra. Vanesa Castro en el  
Foro Nacional de Educación para todas y todos  
Managua, 24 de abril de 2007

# La calidad educativa no es homogénea

---

- En Nicaragua muchos colegios privados ofrecen educación con calidad
- Las deficiencias de calidad se presentan sobre todo en las escuelas públicas
- Las escuelas públicas con menor calidad son las de áreas rurales, Costa Caribe y sectores urbano marginales

# Los problemas de la calidad educativa

---

- La causa principal de la deficiente calidad educativa es la baja inversión pública en educación
- Esta se agrava por falta de políticas públicas que den continuidad a los cambios educativos

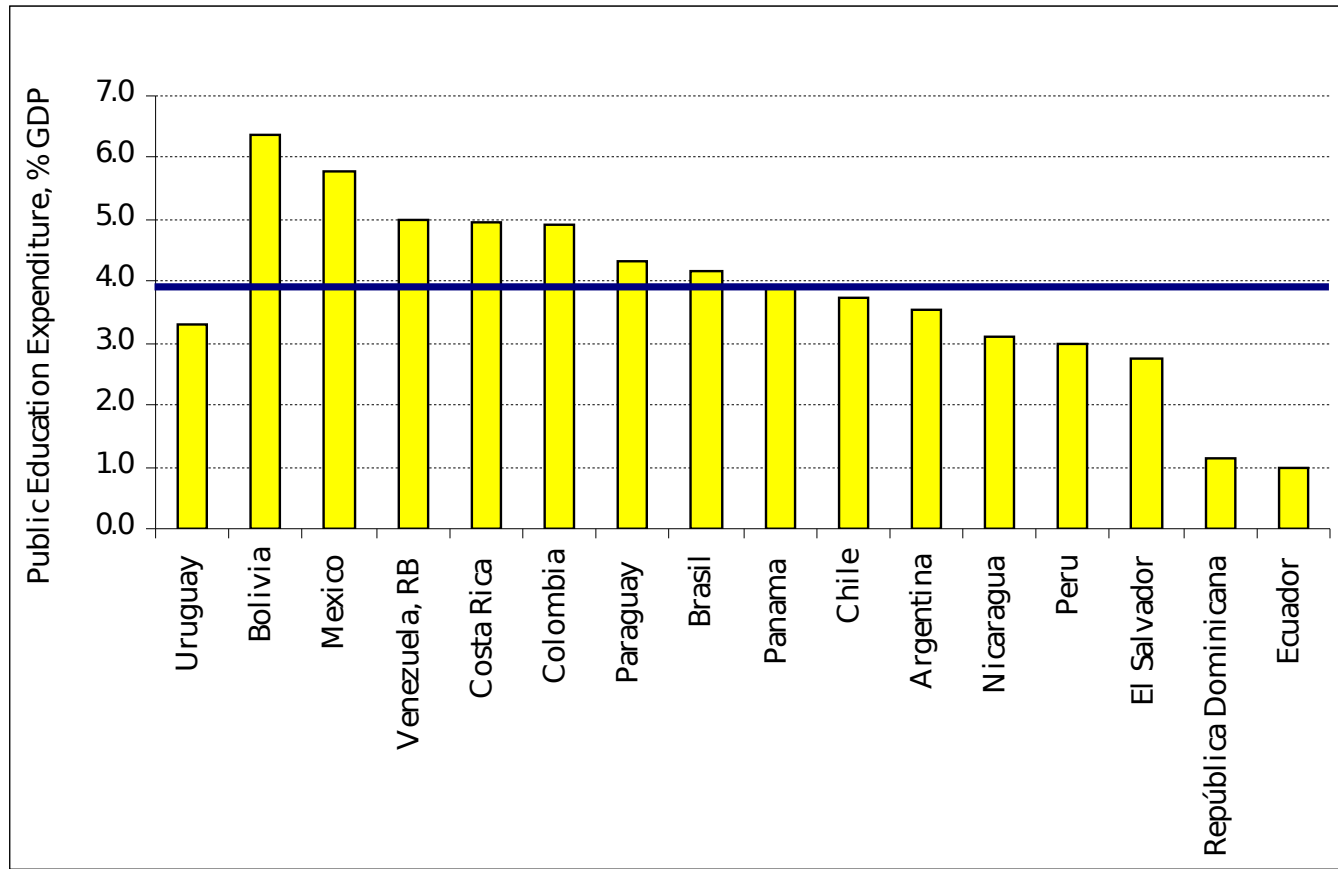
# CALIDAD E INVERSIÓN

## Presupuesto MINED

	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
Presupuesto MINED	102.6	104.2	117.5	125.1	151.3
Inversión promedio por estudiante	79	75	84	86	101
Presupuesto MINED % Presupuesto Gobierno	12.2%	12.7%	13%	12.5%	13.3%
Presupuesto respecto PIB	2.5%	2.6%	2.9%	2.8%	3.1%

# Comparación de la inversión educativa como % del PIB en América Latina

---



# Los docentes, agentes claves

---

- La fuerza magisterial nicaragüense está desmotivada y mal pagada
- El MINED no cuenta con políticas de estímulo a la carrera docente
- El marco legal que rige las relaciones MINED-docentes es obsoleto

# El salario del magisterio, un factor negativo

---

- El promedio del salario docente en 2005 llegó a C\$ 2,615.42
- Para los docentes de primaria este monto fue de C\$ 2,529
- Con este salario se compraba un 97% de la canasta básica de entonces, la que no contemplaba alquiler de vivienda
- La meta de EFA es que el salario docente sea 3.5 del per capita nacional; actualmente es 2.5

# El salario del magisterio, un factor negativo

---

- Según 2 estudios resumidos en “Apuntes” de Preal (abril-07) los docentes de A.L. reciben en promedio 8% más que sus pares profesionales.
- Nicaragua sin embargo, es la excepción
- En este país los maestros-a tienen salarios más bajos que sus pares



## Problemas de la formación docente

---

- En 2004 el promedio nacional de docentes no graduados era de 26.3%; en el área rural habían un poco más de 15,000 docentes no graduados (32.5%)
- En 2005 los docentes no graduados de la primaria se redujeron a 24.1% pero en secundaria eran el 51.3%

## Problemas de la formación docente

---

- En 2002 -durante la aplicación de pruebas nacionales- menos del 47% de los docentes entrevistados dijeron dominar la geometría de 3er grado
- Sólo 39% respondió lo mismo para el área de probabilidades de 6to grado

# Inversión anual por nivel educativo

---

En 2005 la inversión promedio por estudiante según nivel fue:

- Preescolar 20.20 dólares
- Primaria 120.00 dólares
- Secundaria 43.40 dólares

# FUGA DE ESTUDIANTES POBREZA Y CALIDAD

---

Año	Primer Grado				Segundo Grado	
	Matrícula Inicial	Matrícula Final	Repetidores	Deserción	Matrícula Inicial	Repetidores
<b>2002</b>	246,136	223,938	35,878	22,198		
<b>2003</b>	241,236	221,434	42,045	19,802	178,725	17,155
<b>2004</b>					179,717	18,560

# LA FUGA DE ESTUDIANTES AUMENTA ENTRE PRIMER Y TERCER GRADO

---

- El número de estudiantes que no se matriculó en 2do grado habiendo aprobado 1ro fue en 2003 de **62,368**
- Ese mismo fenómeno se repitió en 2004 cuando **60,277** estudiantes dejaron de matricularse en 2do grado
- Si a eso se suma la deserción en 2004 se fugaron del sistema entre 1ro y 2do **80,079 niños-as**

# LA FUGA DE ESTUDIANTES ES MAYOR ENTRE LOS POBRES

---

- **La tasa de graduación de primaria no supera el 50% de los que ingresan a primer grado**
- **Sin embargo, en el quintil superior de ingresos se gradúa el 99% de estudiantes**
- **Esto significa que la mayoría de los que no egresan de primaria son pobres**

# MÁS INVERSIÓN EDUCATIVA, UNA POLÍTICA DE ESTADO URGENTE

---

- Nicaragua debe priorizar la educación
- Se necesita aumentar el nivel educativo promedio de la población de 5 a 12 años para mejorar el desarrollo y la creación de riqueza
- Nicaragua necesita estrategias educativas estables que trasciendan los períodos de gobierno