

Los desafíos de la docencia frente a las infancias excluidas y relegadas.

Patricia Alejandra Misiego Telesca

LOS DESAFÍOS DE LA DOCENCIA FRENTE A LAS INFANCIAS EXCLUIDAS Y RELEGADAS.

Contenido:

Patricia A. Misiego T.

Revisión:

Stephane Mailleau

Diseño y Diagramación:

M. Ariel Alarcón

Instituto Desarrollo

Presidente:

Rodolfo Elías

Director Ejecutivo:

Bruno Osmar Martínez

Los documentos del Instituto Desarrollo buscan difundir los resultados de las investigaciones llevadas a cabo por sus miembros. Su propósito es estimular el intercambio de opiniones y suministrar insumos para una gestión pública basada en evidencias.

Las opiniones y recomendaciones vertidas en estos documentos son responsabilidad de sus autores y no representan necesariamente los puntos de vista del Instituto Desarrollo ni de las instituciones auspiciadoras.

Desarrollo, Participación y Ciudadanía - Instituto Desarrollo

Guido Spano 2575

Asunción, Paraguay

Tel. +595 21 612 182

www.desarrollo.edu.py

Este documento puede ser reproducido para uso educativo o de investigación, siempre que se indique la fuente.

Esta publicación recibió el apoyo del Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC), Canadá, a través del programa Think Tank Initiative (TTI) y de esta institución.

Asunción, Paraguay

Setiembre de 2014

INTRODUCCIÓN

LA INCERTIDUMBRE DE LA POBREZA

“Wil, el hermano del medio, nació con problemas de riñón. La madre tuvo que recurrir a varios hospitales y centros de salud para tener un diagnóstico preciso. Los estudios que el niño se debía hacer tenían un costo elevado y se realizaban en centros privados. La madre buscó ayuda para poder realizarlos. Una vez que tuvo un diagnóstico le comunicaron que el niño se debía operar. Por los costos y otros motivos, la madre viajó a la ciudad de Buenos Aires para que el niño se opere en un hospital nacional donde le cubrían todos los estudios y la operación.

Todo este trajín duró aproximadamente dos años para la familia. Por este motivo, el padre perdió el trabajo, la familia regresó al campo, la madre tuvo que dejar en manos de parientes el cuidado de sus otros hijos y a Luz que era bebé aún por un periodo de dos meses aproximadamente mientras llevaba a su hijo a la operación.

Por toda la situación vivida, Wil debe hacerse controles periódicos, por lo menos una vez al año. Estos controles no se realizan en el departamento de Concepción, por lo cual Fide y Wil deben viajar a Asunción para los mismos. Para el último control Fide viajó estando de casi 8 meses de embarazo y se encontró con la noticia que la Doctora había sido transferida a la ciudad de Itaguá, donde tuvo que llegar para realizarle el control a Wil. Cada venida a la ciudad, Asunción, para los controles conlleva varios gastos para la familia. Fide debe dejar por casi una semana la casa y a sus otros hijos al cuidado del padre y familiares, dejando de percibir su ganancia por la venta de la cantina.

“El papá trabajaba como guardia de seguridad. Y yo viajé con Wil (a Buenos Aires). Primero le llevé cuando Luz estaba mamando, y no había lugar porque él se tenía que operar sí o sí había sido. En Asunción nosotros luchamos, nosotros procuramos ahí. Y no conseguimos nada porque nos pedía estudio, estudio y estudio. Y su estudio estaba un millón, un millón quinientos¹. Yo me iba con la Primera Dama y ellos me ayudaron bastante para que se le haga su estudio, porque todo tenía que hacerse en centros privados. Eso con Wil que tenía problema del riñón.

Entonces mi cuñada vivía en Buenos Aires, me dijo para llevarle y le llevé. Nos dio turno el doctor de allá, en el Hospital Garrahan. Y volvimos otra vez en Asunción, 6 meses esperamos el turno como para operarse.

Me dijo para irse antes de dos meses. Yo les traje a mis hijos, todos acá (al campo Paso Barreto, Concepción) con mi mamá. Le trajo su papá y yo me fui con Wil. Me fui en junio, de ahí tengo que llevarle todo su estudio, su resultado, hicimos todo otra vez, otro control, una cantidad.

Por culpa de él anga (de Wil), por ejemplo lo que nosotros volvemos otra vez acá (Paso Barreto, Concepción). Porque él (el padre) trabajaba y después dejó su trabajo, no consiguió más otro trabajo. Y nosotros vivíamos allá (Asunción) en alquiler, pagamos alquiler, agua, luz, todo. Cuando nace Wil con este problemita, empiezan con los estudios y gastos totalmente, desde que nació.

Él nació en el año 2005, y cuando yo estuve así en control, control en el hospital y todo eso con él, yo me des-cuidé y me quedé de nuevo embarazada de Luz. Luz nació en el 2006, así de seguido. Después le llevé (a Wil) ahí en Buenos Aires y ahí se operó. Él se operó a los 2 años, él tiene ahora 6 años. Cada año le llevo a su control en Asunción otra vez. En el Materno Infantil San Lorenzo le suelo llevar, pero este año me fui y ya se mudó su doctora. Le llevé en Itaguá y ahí me fui junto a su doctora. Ahí se mudó había sido. Y yo tengo que llevarle a él, se le hizo todo su estudio otra vez ahí, con la ecografía, análisis y todo de nuevo para ver cómo está su riñón, si está bien. Acá un chiquitito le abrieron (muestra el costado), y ahí lo que me dijo que se le hizo un conducto, que tenía un cañito que se trancó, y ese dice que seguramente que le añadió para funcionar bien su riñón. Y esa es la historia con Wil.” (Madre, 2011)

1. Son montos en guaraníes equivalentes a 300 dólares aproximadamente.

Relato autoría de Patricia Misiego extraído de: Elías, R; Pacheco, C. y otros. (2012) Las infancias reflejadas en diez historias de vida. Global Infancia, Asunción.

En América Latina y el Caribe, así como en Paraguay, conviven y existen varias infancias, que debido a las circunstancias de los contextos socioeconómicos, históricos y culturales que les ha tocado no acceden a un desarrollo pleno ni gozan de sus derechos. Muchas de estas infancias viven en asentamientos periurbanos o rurales sin servicios básicos, ni asistencia y presencia del estado.

En este artículo se plantea que si bien se ha evolucionado en el concepto de infancia y los derechos de la niñez ni las políticas ni las investigaciones logran aún visibilizar las complejas situaciones que afectan a las infancias en América Latina y el Caribe y que deben tenerse en cuenta para abordar los procesos educativos y la formación de los docentes.

En el relato expuesto titulado “La incertidumbre de la pobreza”, es parte de la historia una familia rural tradicional que migra a Asunción en busca de oportunidades. Luego por la enfermedad de uno de sus hijos y la incapacidad del estado para dar respuestas a esta situación, es la familia quien se ve envuelta en miles de penurias y búsquedas para averiguar qué enfermedad afecta a su niño y curarlo, llegando al punto de tener que recurrir a un país vecino para realizar los estudios y la operación del niño, pues en Paraguay no encontraron respuestas favorables y adecuadas para una familia pobre. Por este motivo, los padres pierden el trabajo, la madre debe dejar a sus otros hijos al cuidado de la abuela materna, vuelven al campo (donde la familia extensa cubre la ausencia de la madre) y otros trajines que pasa esta familia, así como muchas otras donde la pobreza infantil expone con fuerza los tres dominios: privación, exclusión y vulnerabilidad. (Minujin, 2005 citado en Llobet y Minujin, 2011)

CONCEPTOS DE NIÑEZ O INFANCIA

El concepto del niño ha cambiado históricamente (Ariès, 1986; Enesco, sd; Marre y San Román, 2012), anteriormente el niño era tratado como un objeto privado que podía incluso ser vendido a otros, debía ser entrenado para poder trabajar apenas tenga el tamaño y la fuerza necesaria. Estas ideas han ido evolucionando hasta que con la Convención de los Derechos de la Niñez (en adelante CDN), se ha tenido un gran avance. El concepto de niño cambia sustancialmente al considerarlo como una persona sujeto social de derechos desde su nacimiento (Marre y San Román, 2012). Al ser reconocido como persona tiene derecho a: crear, pensar, aprender, tomar decisiones, elegir entre opciones, interactuar con el entorno y expresar sus sentimientos. Este in-put nuevo que trajo y conlleva la Convención es un gran aporte para la revisión de las leyes, políticas y esfuerzos que todos los países que han ratificado deben hacer por el cumplimiento de los CDN. “Los niños tienen un estatus social distintivo al de los adultos”. (Chacón, 2013)

Sin embargo, se considera que la Convención tiene algunas falencias como el tener una visión adultocéntrica muy generalista de la niñez, universalizando la infancia (Marre y San Román, 2012). Sin distinguir la multiplicidad de infancias y características que muestran las diferentes caras de la niñez en los países latinoamericanos y mundiales. “La infancia es objetivamente heterogénea en la medida en que existen infancias socialmente diferentes y desiguales” (Luionetti, citado por Chacón, p. 4)

El concepto de infancia emerge en las ciencias sociales considerando que es un concepto complejo y dinámico. Surge de un diálogo entre las diferentes disciplinas y campos del saber (la psicología, la historia, la sociología, la antropología,...) (Chacón, pág. 4).

La UNICEF, organismo de las Naciones Unidas especializado en la infancia, utiliza el concepto de infancia para referirse a los menores de 18 años. “La infancia es socio culturalmente variable, lo que equivale a decir que no existe una naturaleza infantil en el sentido de un sustrato biológicamente fijo y determinante de formaciones socioculturales. Se dan en verdad ciertas invariantes en la niñez, pero el aspecto específico que ella toma en una sociedad dada está condicionada por las características propias de esa sociedad” (Ochoa, 2002, citado en UNESCO, 2004)

Las ciencias que más han profundizado en el conocimiento de la infancia, del sujeto en sí, son: psicología, educación, sociología, antropología, ciencias jurídicas, la medicina, entre otros. Carli (2011) menciona y clasifica los estudios de la infancia según la ciencia que prevalece en el enfoque investigativo, ya que las preguntas provenientes de una ciencia específica son particulares y puntuales, si bien levantan información sobre otros aspectos del sujeto muchas veces esto no se analiza. Por este motivo aún se tienen visiones segmentadas de la infancia.

ELEMENTOS PARA LA COMPRESIÓN DE LA INFANCIA: CONDICIÓN SITUADA DE LA INFANCIA, LA POBREZA INFANTIL Y EL MODELO ECOLÓGICO

La **condición situada de la infancia** (similar a lo que ocurre con el concepto de juventud) tiene que ver con el contexto histórico y sociocultural. Esta condición está marcada por “dónde está” y “cómo se mueve” (Valenzuela, 2009). El concepto de infancia está relacionado con las características de clase social a la que pertenece.

x

No es lo mismo ser niño de una clase social alta urbana, donde se tienen cubiertos todos los cuidados y servicios básicos y más; que ser niño para un estrato social pobre rural donde desde pequeño se sufre privaciones. La pobreza en la infancia deja huellas imborrables “El desarrollo cerebral en la infancia temprana es un factor determinante de la salud, aprendizaje y conducta a lo largo de toda la vida”². Estas condiciones solo pueden cambiar si se potencian factores protectores de la niñez y su familia.

La situación y las condiciones de vida son diferentes y muy desiguales. Un gran segmento de la población infantil de latinoamericana tiene pautadas las condiciones de vida futura que se limitan a conseguir al trabajo de

2. Tellería, L., & Molina, H. (2008). Desarrollo infantil temprano...Un desafío. Revista Chilena de Pediatría , 9-10.

bajo nivel y con suerte vivir en casa alquilada, otras la tienen anulada toda posibilidad de un futuro que rompa con el círculo de pobreza están condenados a vivir en las mismas condiciones de extrema pobreza que sus progenitores; es decir expropiados de la esperanza (Valenzuela, 2009). Sincrónicamente a estos sucesos otros niños en el mismo país pueden estar esperando por tener la última novedad tecnológica pues ya se aburririeron de la actual, inmersos en una realidad totalmente distante a la anterior y con expectativas a las cuales los otros ni siquiera tienen derecho a soñar.

El **tiempo social** tiene una condición diversa, desigual y no homogénea de la vida de la sociedad. Es un concepto que relativiza el concepto del tiempo absoluto y único. Hawking (citado en Valenzuela, 2009) menciona que “Cada individuo posee su propia medida personal de tiempo, que depende de “donde esta” y “como se mueve”. Está relacionado con la existencia de cambios desiguales o cambios diferenciados de vida, también con las intensidades de tiempo que pueden significar un evento o revolución social ya que estos hechos varían radicalmente a noción de tiempo y aceleran procesos.

Este tiempo social se expresa de manera diacrónica al tiempo histórico, pero en simultaneidad a partir de la desigualdad social (Valenzuela, 2009). A nivel personal muchas veces un evento, accidente, enfermedad, privaciones varias, etc. pueden propiciar grandes cambios físicos, psicológicos y sociales en la persona que son efectos corporales del tiempo social. También las condiciones de vida y el contexto socioeconómico influyen en la esperanza de vida al nacer y la intensidad del envejecimiento. En la sociedad se observa que la intensidad del tiempo y las condiciones de vida se marcan en el cuerpo de las personas dejando expuestas las desiguales estructurales (Valenzuela, 2009).

Los ciclos de la pobreza impactan en la infancia de diferentes maneras, a su vez su percepción y consecuencias en la infancia difieren de los de edad adulta. IDASA (citado en Llobet & Minujin, 2011) definió cuatro categorías de sufrimiento y privación de la **pobreza infantil**:

1. *Insuficiente ingreso y oportunidades*: se refiere al sufrimiento y preocupación infantiles por el bajo nivel de ingreso en su hogar y su propia falta de ingreso.
2. *Falta de oportunidades de desarrollo humano*: expresada en la falta de acceso a los servicios básicos, tales como salud, educación, servicios sanitarios, y recreación.
3. *Sentimientos de inseguridad económica y física*: preocupación de los niños acerca de la fluctuación del ingreso del hogar (desempleo, cambios de precios, muerte de la familia) y al acceso de los servicios públicos. Como consecuencia, los niños son retirados de la escuela y se transforman en cabecera del hogar o niños de la calle.
4. *Sentimientos de poco poder*: sentimientos de opresión o exclusión dentro de la unidad familiar o desprecio por parte de la comunidad.”

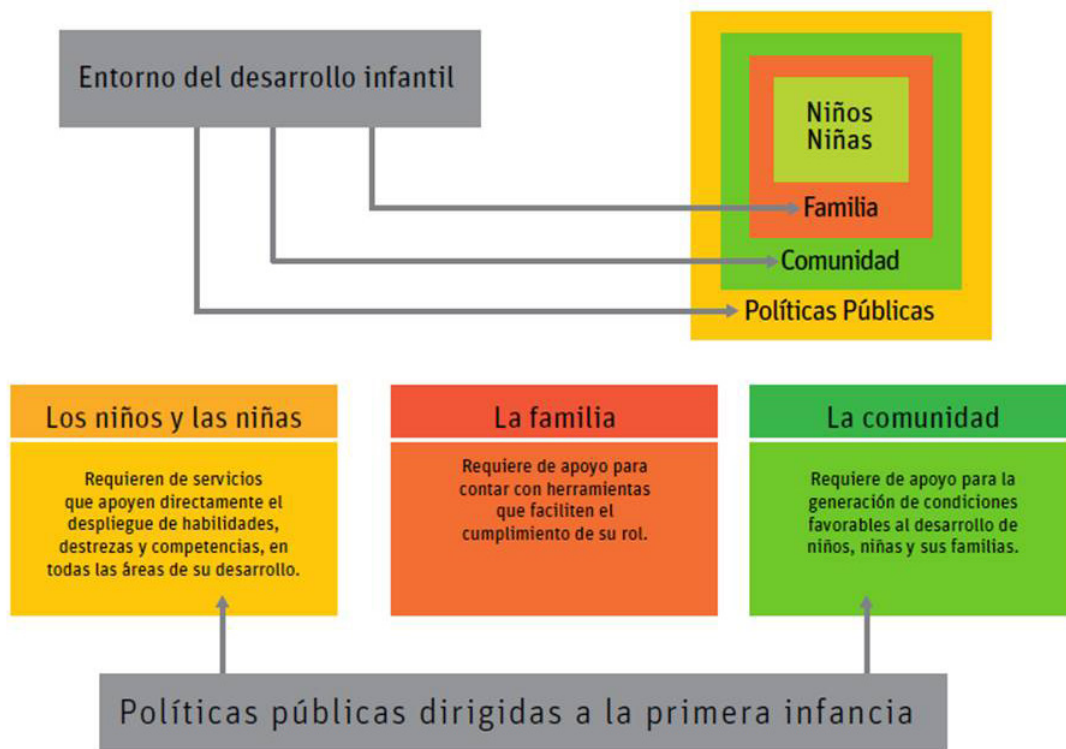
Por lo expuesto hasta aquí, se puede corroborar que la infancia no puede ser mirada de manera aislada, al contrario es necesario analizarla en contexto. Para ello, se puede hacer uso de la perspectiva sistémica que, principalmente, incorpora una visión de la persona desde lo relacional, la persona involucrada a una multiplicidad de sistemas o subsistemas que tienen una dinámica propia, un lenguaje común y unos significados compartidos.

La teoría sistémica fue evolucionando de un enfoque más estructural a otro que abarca la complejidad de las relaciones e inter-relaciones y se contempla un enfoque más ecológico. Donde se puede comprender la circularidad de las relaciones e interacciones entre los diversos contextos-ecosistemas o “conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente” (Bronfenbrenner, 1987, citado por Ospina-Alvarado, 2013). Este enfoque complejo y ecológico aporta a la comprensión del niño desde el entramado de las relaciones y estructuras en las que está involucrado. Con lo cual si se quiere realizar una transformación de las condiciones de vida de los niños, niñas, familias y contextos se debe intervenir en estas estructuras y la transformación se irá percibiendo o permeando en las demás estructuras.

El construccionismo social nos brinda elementos para la comprensión de los niños-as, sus familias y contextos comunitarios, nos revela que el lenguaje es el medio a través del cual se realiza la socialización (Ospina-Alvarado, 2013). El lenguaje contiene significantes que la comunidad establece a partir de convenciones y construc-

ciones de la cultura. Por lo tanto el aporte de esta teoría es que las construcciones sociales no son estructuras preestablecidas sino realidades a descubrir ya que cada persona construye relacionamente sus propias versiones de la realidad.

FIGURA 1. MODELO ECOLÓGICO EN TORNO AL DESARROLLO INFANTIL



Fuente: Molina, Cordero y Silva, 2008. Revista chilena de pediatría.

La pobreza material, social y psicosocial de las familias desencadena una serie de riesgos, que comienzan en la infancia y que pueden desembocar en una menor disposición para el aprendizaje y baja motivación para asistir a la escuela, traduciéndose luego en bajos rendimientos en la escuela, deserción escolar y/o conductas de riesgo. Como consecuencia, hay menores calificaciones para el mercado laboral y mayor probabilidad de obtener un empleo precario y bajos salarios. Asimismo, estos fenómenos pueden resultar en problemas de desadaptación social y marginalidad (Wilkinson y Marmot, 2003, citado en Molina y Torres, 2013).

HALLAZGOS DE LAS INVESTIGACIONES SOBRE INFANCIAS EN PARAGUAY

Las infancias más invisibles en Paraguay son: la niñez indígena, la niñez con discapacidad, el adolescente trabajador o sostén del hogar, la juventud campesina, entre otras, que quedan totalmente desconocidas en las políticas, planes y programas. Pareciera que los programas dirigidos a la infancia y la juventud son los que están pensados en la niñez y adolescencia de clase media. En este sentido la investigación en Paraguay puede contribuir ya que existe poco conocimiento sobre pautas y prácticas de crianza, acceso a derechos, comprensión de su realidad, condiciones de vida de contextos en situación de vulnerabilidad como ser las comunidades indígenas, afro descendientes, en asentamientos, zonas rurales o familias de personas con discapacidad, en especial en lo referente a los primeros años de vida. La investigación propiciaría un acercamiento a la realidad de estas poblaciones olvidadas y descuidadas.

A pesar del reconocimiento de las diferencias socio-culturales que existen, las políticas, programas y acciones generalmente se basan en el modelo aceptado por la sociedad dominante, lo que produce, en consecuencia, una situación de discriminación de grupos minoritarios (Elías; Pacheco y otros, 2012). Es por este motivo que se debe reforzar la mirada investigativa y de las políticas públicas hacia estos sectores menos favorecidos, De otra forma se estará quedando oculta e invisible una parte de la realidad, las varias caras que muestran las in-

fancias del país serán desconocidas.

Las investigaciones recientes dan cuenta del no cumplimiento y vigencia plena de los derechos de la niñez, por ejemplo: de la niñez en situación de pobreza³, del trabajo infantil⁴, situación de la salud materno-infantil⁵; informe de progreso educativo⁶; todas estas investigaciones muestran el no cumplimiento de los derechos estipulados por la CDN a un sector importante de la población infanto-juvenil. De hecho, recién se está instalando el tema de derechos, la concepción del niño como sujeto de derechos (lo cual incluye por ejemplo, nuevos protocolos para la atención sanitaria a niños y adolescentes) y el cumplimiento equitativo y efectivo de los derechos para toda la población.

TABLA 1. CONDICIONES DE LA INFANCIA EN PARAGUAY

ACCESO A ALGUNOS DERECHOS	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN EN PY.
Agua potable / Salud	<p>El acceso a agua potable depende de la ubicación geográfica. La mayoría de las comunidades indígenas carece de acceso a agua potable.</p> <p>Existen mayor cantidad de servicios de atención primaria a la salud. Para estudios especializados, operaciones, internaciones, enfermedades complejas o crónicas deben recurrir a la ciudad o a la capital.</p> <p>Sólo el 25% de la población infantil menor de un año goza de lactancia materna exclusiva.</p> <p>El 84 % de las muertes registradas de niños y niñas menores de 5 años de edad se produce en el primer año de vida y el 58% en los primeros treinta días de vida</p> <p>La tasa de mortalidad materna bajó de 164 a 89 por 100.000 nacidos vivos del año 2000 a 2011, aunque es insuficiente para cumplir con las metas fijadas en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (UNICEF, 2013)</p> <p>La desnutrición crónica de la primera infancia en Paraguay (17,5%) es de las más altas de la región, y es mucho más alta en la población infantil indígena (41%). (UNICEF, 2013)</p>
Educación	<p>Hay un bajísimo nivel de oportunidades de aprendizaje en el hogar y en la comunidad. La educación alternativa de 0 a 4 años prácticamente no existe en las comunidades del interior del país.</p> <p>La educación preescolar logra solamente una cobertura del 70%, lo que significa que hay aproximadamente 40.000 niños y niñas de 5 años que no asisten a ningún sistema de formación. (Elías, 2013)</p>
Situación de Protección	<p>Hay una insuficiente cobertura de inscripción en el Registro Civil de las personas. (Molinier, 2011)</p> <p>Según reporta Unicef, los principales obstáculos que tiene este derecho en nuestro país están relacionados con leyes que plantean impedimentos, como las distancias que separan a las comunidades rurales de las oficinas del Registro Civil, y con el desconocimiento de la ciudadanía sobre la importancia y beneficios de registrar a los niños y niñas.</p>

3. UNICEF. (2012) Niños y Niñas urbanos en Paraguay. UNICEF. Asunción.

4. Misiego y otros. (2012) Evaluación de la situación de la niñez trabajadora en cal y ladrillo. Instituto Desarrollo. Asunción.

5. UNICEF. (2013) Situación del Derecho a la Salud Materna, Infantil y Adolescente en Paraguay. UNICEF. Asunción.

6. Elías, R.; Molinas, M. (2013) Informe de Progreso educativo 2000-2010. El desafío es la equidad. Instituto Desarrollo. Asunción

Cuidado Familiar

En la realidad paraguaya observan hoy los problemas de deterioro de la estructura y la disolución de la familia; la carencia o ausencia de la figura paterna y de la materna, en menor medida; la migración de uno o ambos padres; la baja calidad de las relaciones afectivas y la estimulación temprana; el bajo nivel de instrucción de los padres y la frustración ligada a la pobreza. (Molinier, 2011). Hasta el 2008 habían migrado por cuestiones laborales 255.932 personas, de entre 15 y 40 años y más, afectando al 12% de los hogares, de zonas urbanas y rurales.

Los **aspectos culturales** en los sectores más vulnerados, se manifiesta en la desvalorización de la mujer quien adquiere un reconocimiento social a partir de la maternidad. Asimismo: “En lo que respecta a los roles de género, en todos los casos la crianza está a cargo de las mujeres: las madres, las abuelas, tías, incluso hermanas” (Elías, Pacheco, Misiego; 2013)

-**Jefas de hogar mujeres:** la jefatura femenina a nivel nacional es del 32%, promedio que oscila al 34% entre los pobres extremos y al 35% entre los pobres no extremos, con lo cual está indicando que la tendencia va en aumento y que dicho aumento está en relación con la situación de pobreza. (Molinier, 2011)

- **Hogares nucleares incompletos**, con el 6,5% del total, donde falta uno de los padres de familia.

- **Hogares compuestos**, 6% del total, donde además del grupo nuclear o extendido⁷ de la familia, lo integran otras personas no emparentadas (ej: empleada doméstica o criada) con ella o está conformada por personas no emparentadas entre sí.

-**Desconocimiento** de los miembros de la familia sobre la implicancia de un **cuidado y atención oportuna** en etapas tempranas.

-**Abandono temprano** del niño por temas laborales “resalta el rol de las y los hermanas/os mayores en el cuidado de los más pequeños. Estos niños y niñas asumen conductas de independencia desde los primeros años de vida.” (Demellenne, 2006; Elías, Pacheco, Misiego; 2013)

-**La violencia familiar:** existe una gran cantidad de niños violentados antes del ingreso a la escuela. “El 61% de los niños, niñas y adolescentes encuestados reportaron haber recibido algún tipo de maltrato, ya sea del padre, la madre o por ambos. Mientras que el 39% indicó ser tratado sin violencia. El tipo de maltrato que más ocurre es la violencia física grave (35%), seguida por la violencia física leve (13%) y la psicológica, que tiene el mismo porcentaje (13%)”, según el estudio sobre maltrato infantil en el ámbito familiar Paraguay realizado por UNICEF.

Fuente: Trabajo Grupo 3 Paraguay, Segunda edición, Curso de Gestión De Políticas y Programas De Desarrollo Infantil Temprano. BID

La situación de las infancias paraguayas muestra una disparidad y una desigualdad, donde el mayor desafío es la equidad. Primeramente la equidad en el acceso a los derechos y también la equidad en la calidad del derecho en sí.

La privación y exclusión a los derechos básicos en la niñez están influenciadas por la situación de pobreza que afecta a muchos hogares. Las infancias están marcadas un no respeto y una vulneración sus derechos; desde el no acceso a agua potable, la desnutrición, el abandono que se ven más en sectores pobres hasta el vulneración por maltrato o cuestiones culturales que se observan en todos los sectores socioeconómicos.

7. Familias extendidas: los niños, niñas y adolescentes viven con el papá, la mamá y otros parientes.

Esta desigualdad y no atención prioritaria a los problemas de la infancia deja entrever a que si no se toman medidas que propicien factores protectores de la niñez, que estén asociados a la reducción del riesgo y busquen mejorar la calidad de vida de los niños en este momento, que propicien la vivencia pleno a los derechos mencionados en la CDN, se tendrá una adolescencia y juventud desprovista de las condiciones mínimas para afrontar el futuro, como dice Valenzuela excluidos de la esperanza.

REVISIÓN DE LA DOCENCIA Y LA FORMACIÓN DOCENTE EN PARAGUAY.

La docencia en el periodo de la dictadura estuvo marcada por el clientelismo político en la distribución de cargos y por el alto porcentaje de docentes no titulados.

Normalmente eran por el padrinazgo político del caudillo de la zona, normalmente. Aún un largo tiempo en la transición, las ternas eran un ropaje para legitimar que ella tenía que ser nombrada (Entrevista a Gremialista).

La formación docente en Paraguay debe analizarse en relación a estos mecanismos instaurados culturalmente y también el marco de los cambios que se han dado en las políticas educativas en las dos últimas décadas. Particularmente, es importante retomar el proceso de reforma educativa iniciada a principios de los años noventa, en el mismo periodo que el país comienza una transición democrática luego de 35 años de dictadura. En los noventa ocurre un auge de la carrera de formación docente donde que combinaron varios factores que volvían atractiva y accesible la misma, aunque con un nulo control de calidad. Los factores fueron la gran demanda de docentes a partir de la apertura y la universalización de la educación básica y la expansión de la educación inicial y media, la nivelación del sueldo docente por turno al salario mínimo y la apertura de una cantidad de institutos de formación docente tanto privados como públicos sin muchas exigencias para los postulantes a la carrera.

Las recomendaciones hechas por el CONEC (2011) para la formación docente son: reforzar con recursos humanos, técnicos y financieros los IFD para generalizar los cursos de profesorado, especialmente para el nivel medio y educación inicial; intensificar los cursos de capacitación y profesionalización de los docentes no titulados en ejercicio; estructurar y ejecutar programas permanentes de capacitación para la docencia de los diferentes niveles y preferentemente para las especialidades de la educación técnica, tanto a nivel post-básico como bachillerato industrial; evaluar el sistema de formación docente a nivel nacional y regional en su aspecto curricular y su estructura organizacional y administrativa para adecuarlo oportunamente a fin de darle la necesaria coherencia, secuencia y continuidad e incentivar con diversos mecanismos la carrera docente, con el propósito de hacerla atractiva a los jóvenes egresados del nivel medio.

En los medios de prensa se ha dado un amplio destaque a este tema debido al alto porcentaje de docentes que no aprueban las pruebas. Como ejemplo se pueden transcribir algunos de los títulos en los principales diarios del país:

La mala formación docente compromete el futuro del país (ABC, 02/03/2010)

Examen demuestra bajísimo nivel de conocimientos de los docentes (ABC, 16/02/2011)

Con docentes incapaces habrá cada vez más pobres en el país (Última Hora, 16/03/2012)

Los concursos de oposición constituyen, sin dudas, una respuesta a los procesos arbitrarios y clientelistas que han primado en la selección y distribución de cargos en el sistema educativo y, en general, ha tenido una respuesta positiva por parte de la mayoría de los sectores vinculados a la educación. Sin embargo, también han tenido un impacto en los medios de comunicación y en la opinión pública, fortaleciendo una imagen negativa del docente. Como afirmó una entrevistada:

“Como los resultados son bajos, acaban por aplastar cada vez más a los docentes” (Entrevista a Especialista).

Finalmente, el MEC ha preparado una propuesta para la evaluación del desempeño para la certificación pro-

fesional de los educadores (MEC, 2008) que incluye el conjunto de procesos que debe acompañar el desarrollo profesional del educador “asegurando que el mismo posee las competencias docentes requeridas para su ingreso laboral al sistema educativo oficial y durante su permanencia en el mismo, demuestra cada cierto tiempo, mediante evaluaciones de desempeño, su competencia para el cargo ocupa” (p. 12). Este manual incorpora procesos vigentes en el MEC y agrega el proceso de evaluación de desempeño. Esto último no ha pasado a una fase de implementación.

DESAFÍOS DE LA DOCENCIA Y LA FORMACIÓN DOCENTE ANTE LAS INFANCIAS VULNERADAS.

La formación de docentes debe prestar atención a la comprensión de la situación contextual (sea esta histórica, socio-económica, cultural, etc.) de cada niño y niña, de cada escuela, como unidad de trabajo.

Los docentes no pueden tener una mirada fragmentada de la realidad deben ver al niño y a la niña como un todo y en su contexto, en el caso del niño pequeño su entorno inmediato (la familia) es la que condicionada por su realidad afecta el desarrollo del niño o niña con su accionar, su forma de ser, sus creencias, estilo de vida, posibilidades y privaciones. Es por ello, que la formación de docentes tiene un desafío para la multidisciplinariedad y la trans-disciplinariedad, donde exista un real diálogo entre la sociología, la psicología, la jurídica, lo ambiental, la medicina (la nutrición), la psicología social y otras ciencias (Chacon, 2013).

El enfoque ecológico y la complejidad desde la perspectiva sistémica así como el entendimiento de la construcción del niño como sujeto social son elementos de suma vigencia de los cuales debemos tomar mano para realmente descubrir y comprender las infancias de nuestra Latinoamérica, alejada de los estándares europeos o norteamericanos. Tanto la perspectiva sistémica como el construccionismo social nos permiten develar las realidades de los diversos contextos latinoamericanos sin verlos como anormales, sino reconociéndolos y descubriéndolos desde su interpretación, esta es la total vigencia que tienen estas teorías.

La perspectiva sistémica y el construccionismo social nos permiten comprender, apoyar y mejorar el abordaje de las infancias, sus familias y contextos; responder a la diversidad, respetar valores culturales, proveer continuidad durante tiempos de cambio; analizar los diversos cambios que vienen ocurriendo en la dinámica de las familias y comunidades: cambios en las funciones tradicionales de la familia, su estructura y funcionamiento, el papel de los hombres en la crianza, cambios en la visión de la niña y en la naturaleza del trabajo de la mujer, cambios en los patrones de migración y finalmente, analizar la presencia de valores vinculados a la “modernidad”: educación, salud, apoyos sociales no tradicionales, como es el caso de la tecnología (Evans y Myers, 2005).

Es necesaria que la educación entendida desde el enfoque de derechos, sea instalada en discusiones y debates para su concreción real.

Los Estudios sobre la situación de la primera infancia en el país exigen una ardua tarea para el cambio de prácticas en los modos de educar tanto para los docentes, familias, comunidad y autoridades y constituyen un valioso aporte a la reflexión de realidad de la infancia o las infancias en nuestros países.

Es el tiempo de reconocer a las infancias que co-existen en el territorio nacional y latinoamericano, sus realidades, contextos, visiones y derechos cumplidos o no.

Dentro de los lineamientos políticos para lograr una educación de calidad para todos sin discriminación planteados por la UNESCO se menciona:

“Fortalecer la profesión docente mediante acciones integrales. Formación inicial y permanente basadas en una base sólida de conocimientos, disciplinares y pedagógicos, y una ética profesional comprometida con el desarrollo de competencias para atender la diversidad de las aulas.”

En un enfoque de derechos, donde se plantea una educación de calidad para todos sin discriminación el rol de

los docentes es de:

“Actores fundamentales para asegurar el derecho a la educación. Conocimiento, profesionalismo y compromiso ético inciden de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes y en la capacidad de los estados para implementar acciones eficaces y coherentes con la aspiración de desarrollo de los países.

Excluidas variables extraescolares como origen socio-económico de los estudiantes, la calidad de los docentes y el ambiente de la clase son los factores más importantes para explicar resultados de aprendizaje. Mejora la calidad si los esfuerzos se concentran en transformar, con los docentes, la cultura de la institución escolar.

El desafío principal radica en el diseño de estrategias para garantizar un cuerpo docente con las competencias disciplinares, pedagógicas y éticas apropiadas, y condiciones y medios necesarios para hacer efectivo el derecho de los estudiantes a aprender y desarrollarse plenamente.

La vocación es condición importante y necesaria pero no suficiente para ejercer la docencia. Los docentes deben desarrollar competencias racionales y técnicas propias de un campo, y competencias ético-sociales que aluden a la responsabilidad con su trabajo y al compromiso con el aprendizaje de los estudiantes” (Bogoya, 2014).

La evidencia disponible de investigaciones internacionales sugiere que el principal impulsor de las variaciones en el aprendizaje escolar es la calidad de los docentes.

BIBLIOGRAFÍA

Ariès, P. (1986) Qué es la Infancia. Revista de Educación, 281, 5-17.

Bogoya, Daniel (2014) Presentación sobre Factores asociados al aprendizaje. Curso de Formación en Evaluación de la Calidad Educativa. Asunción

Carli, S. (2011) El campo de estudios sobre la infancia en las fronteras de las disciplinas. Notas para su caracterización e hipótesis sobre sus desafíos en Infancias: Políticas y Saberes en Argentina y Brasil. Cosse, I. Llobet, V. Villalba, C. Zapiola Ma. (editoras). Buenos Aires: Teseo.

Chacón de Bustillos, M.E. (2013) Estudios sobre la infancia. La inexcusable relación Infancia – epistemología. Curso Virtual Perspectivas epistemológicas y metodológicas de la investigación en infancias y juventudes en América Latina. CLACSO.

Demellenne, D. (2006) Contexto Sociocultural de la Educación Inicial. En MEC: Modelos Conceptuales y Metodológicos en la Evaluación de la Calidad de la Educación Preescolar. Asunción.

Elías, R.; Pacheco, C. y otros. (2012) Las infancias reflejadas en diez historias de vida. Global Infancia. Asunción

Elías, R; Molinas, M. (2013) Informe de Progreso educativo 2000-2010. El desafío es la equidad. Instituto Desarrollo. Asunción

Unesco, I (sd) El Concepto De Infancia a Lo Largo De La Historia, (PDF)

Llobet, V.; Minujin, A. (2011) La pobreza infantil y las políticas sociales. Una mirada sobre las transferencias condicionadas de ingresos. Textos & Contextos (Porto Alegre), v. 10, n. 2, pp. 274 -287

Llobet, V. (2013). Políticas para la infancia en el contexto latinoamericano. Curso Virtual Perspectivas epistemológicas y metodológicas de la investigación en infancias y juventudes en América Latina. CLACSO.

Marre, D. y San Román, B. (2012). El “interés superior” de la niñez en la adopción en España: entre la protección, los derechos y las interpretaciones, Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, Volumen: XVI, nº 395 (Número extraordinario). ISSN: 1138-9788.

Misiego y otros. (2012) Evaluación de la situación de la niñez trabajadora en cal y ladrillo. Instituto Desarrollo. Asunción

Molina, H.; Cordero, M. y Silva, V. (2008). De la sobrevivencia al desarrollo integral de la infancia: Pasos en el desarrollo del sistema de protección a la infancia. Revista chilena de pediatría, Supl (1):11-17.

Molina, H.; Torres, A. (2013) Módulo 1: Marco Conceptual y Fundamentos. Gestión De Políticas y Programas De Desarrollo Infantil Temprano. Curso virtual para formuladores de políticas y gestores de programas y proyectos. BID

Ospina-Alvarado, M.C. (2013) Clase 8: estudios en infancia perspectivas de abordaje. Curso Virtual Perspectivas epistemológicas y metodológicas de la investigación en infancias y juventudes en América Latina. CLACSO.

UNESCO. (2004) Participación De Las Familias En La Educación Infantil Latinoamericana. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. OREALC / UNESCO Santiago

UNESCO. (2007). Educación de Calidad para Todos: un asunto de derechos humanos. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO Santiago.

UNICEF (2011) Estudio sobre maltrato infantil en el ámbito familiar Paraguay, UNICEF. Asunción.

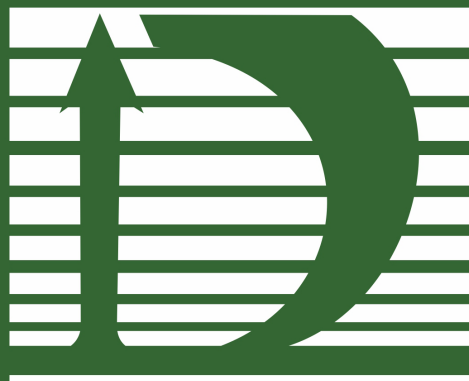
UNICEF. (2012) Niños y Niñas urbanos en Paraguay. UNICEF. Asunción.

UNICEF. (2013) Situación del Derecho a la Salud Materna, Infantil y Adolescente en Paraguay. UNICEF. Asunción.

UNICEF. (2003) Pautas de crianza en comunidades indígenas del Chaco Central. UNICEF. Asunción.

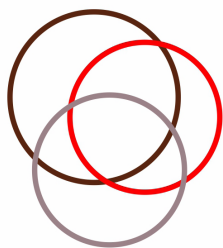
Valenzuela, J. M. (2009) El futuro ya fue. Socioantropología de los jóvenes en la modernidad. El Colegio de la frontera norte. México.

INSTITUTO



Desarrollo

Con el apoyo de:



ThinkTank
Initiative

*Local research
for lasting solutions*

Iniciativa
ThinkTank

*Investigación local para
soluciones duraderas*