Gobierno Bolivariano de Venezuela
Ministerio de Poder Popular para la Educación Universitaria

NUEVA NORMALIDAD SUPERVISADA

Ediciones MPPEU
2020

“Juntos demostramos que si se puede avanzar de manera progresiva y vigilada hacia una nueva modalidad para la vida económica del país, ajustando cada detalle, pendientes de la salud y la atención social de nuestro pueblo.”

Nicolás Maduro Moros
Presidente de la República Bolivariana de Venezuela

Memorias de las Jornadas:
Saberes Universitarios
sobre la "Nueva Normalidad Supervisada"

Atilio Borón
Seyed Mohamad
Luciano Vasapollo
Ramona Rodríguez
Pan Deng
Eduardo Rueda
Rubén Reinoso
Carlos Bracho
Carles Muntaner
María Egilda Castellanos
Alberto Quintero

Ediciones
MPPEU

Memorias de las Jornadas de Saberes Universitarios sobre la "Nueva Normalidad Supervisada"

@ Atilio Borón
@ Seyed Mohamad
@ Luciano Vasapollo
@ Ramona Rodríguez
@ Pan Deng
@ Eduardo Rueda
@ Rubén Reinoso
@ Carlos Bracho
@ Carles Muntaner
@ María Egilda Castellanos
@ Alberto Quintero

Equipo de Sistematización
Irama La Rosa (Coord.)
Carolina González
Samuel Abreu
Antonieta Viscaya
Isabella López

Edición Especial
Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria
República Bolivariana de Venezuela
Caracas, octubre de 2020

Diseño y Diagramación:
Xilly Duno

Depósito Legal: *Dc2020001194*

ISBN: *978-980-6604-90-2*

Gobierno Bolivariano de Venezuela

Ministerio de Poder Popular para la Educación Universitaria

Ministro
César Trómpiz

Viceministra para la Transformación Cualitativa de la Educación Universitaria
Marinella Vargas

Viceministra de Gestión Universitaria
Anabel Villarroel

Viceministro para el Vivir Bien Estudiantil y la Comunidad Universitaria
Domiciano Graterol

Comité Editorial
Marinella Vargas
Luis R. Peñalver Bermúdez
Carlos Bracho

C O N T E N I D O

Presentación *1*

Metodología de sistematización y análisis de contenido. *5*

Sistematizaciones de las Jornadas sobre "Nueva Normalidad Supervisada". *10*

Mundo post-pandemia. *Atilio Borón.* *11*

Salud pública. *Seyed Mohamad.* *22*

Condiciones para un mundo pluri-polar, de consenso popular. *Luciano Vasapollo.* *29*

El rol de las universidades latinoamericanas en medio de la pandemia por Covid-19. *Ramona Rodríguez.*. *34*

Experiencia en el manejo del COVID-19 en China. *Pan Deng* . . *39*

Desafíos ético políticos en el marco de la pandemia por covid 19. *Eduardo Rueda* *44*

La gestión político-académico en tiempos de la COVID-19. *Rubén Reinoso y Carlos Bracho* *56*

Salud Pública ante el COVID-19 y el rol de las universidades latinoamericanas en medio de la pandemia por COVID-19. *Carles Muntaner* *67*

Lecciones de la pandemia para la transformación universitaria. *María Egilda Castellanos.*. *71*

Detección del COVID-19 mediante técnicas de biología molecular. *Alberto Quintero.*. *77*

PALABRAS DEL MINISTRO

La política de divulgación de la Revolución Bolivariana a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria es un aporte fundamental, desde la creatividad académica venezolana, para desarrollar las fuerzas del pueblo en la universidad en el camino de emancipación, soberanía y expansión de la República Bolivariana de Venezuela. El Socialismo Bolivariano, como paradigma para solucionar la incógnita del hombre en libertad requiere de un riguroso trabajo intelectual que impulse transformaciones en los distintos ámbitos de la investigación, la cultura y las ideas que abordamos en cada esfuerzo colectivo y particular de nuestros autores.

Este trabajo constituye un aporte al fortalecimiento del derecho humano a la educación con calidad y pertinencia, que en la configuración de las universidades venezolanas se propone una transformación cualitativa del sistema educativo para responder a las necesidades del desarrollo nacional, tal como lo ha demandado el presidente Nicolás Maduro Moros, como base de la solidez de la República y ante los retos que entrañan las medidas coercitivas unilaterales del imperialismo contra la Nación.

La rigurosidad metodológica, la calidad innovadora, la presencia de una investigación ponderada y propositiva para el desarrollo pacífico de la humanidad son propósitos en nuestra decidida gesta por el respeto de la dignidad humana. El celoso cumplimiento de la educación como derecho humano en Venezuela se propone al mismo tiempo establecer y compartir paradigmas que contribuyan al desarrollo de otros pueblos hermanos.

Espero que el lector pueda encontrar aportes útiles en este trabajo que, por obra de su autor, recoge la calidad de un pueblo que investiga y se desarrolla soberanamente en la construcción del Socialismo Bolivariano.

César Trómpiz
Ministro del Poder Popular para la Educación Universitaria

PRESENTACIÓN

A continuación se presenta la Memorias-síntesis (junio-julio-agosto-septiembre 2020) de las Jornadas sobre la "Nueva Normalidad Supervisada", que se han desarrollado en el marco del Programa Saberes Universitarios diseñado por el Viceministerio para la Transformación Cualitativa de la Educación Universitaria, con el propósito de:

> Articular capacidades y potencialidades universitarias en espacios de creación y recreación de saberes, a partir del análisis metódico y exhaustivo del futuro, anticipar situaciones y generar cuerpos de saberes que se constituyan en base filosófica, científica, humanística y social que permita construir estrategias para andar desde el presente con menos incertidumbre hacia ese futuro. (MPPEU, 2020, p.2).

Desde el punto de vista de la metodología prospectiva, una primera fase para propiciar pensamiento a largo plazo con acciones estratégicas que a partir del presente construyan los escenarios deseables para el país, se sustenta en la necesidad de abordar nuestros problemas, colectiva y democráticamente, para que las soluciones sean realmente factibles y realizables desde el presente.

Ante la coyuntura compleja que se ha planteado este año 2020 con la pandemia por Covid-19, el Programa Saberes Universitarios, siguiendo un enfoque prospectivo, ha colocado en el tapete una serie de temas clave que hace posible iniciar un debate necesario para el país y particularmente para el sector universitario, considerando que la institución rectora representada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, tiene el deber de garantizar el derecho a la educación, anticipando amenazas y situaciones potencialmente favorables para la mejor formulación de política pública y toma de

decisiones, tomando en cuenta en palabras de Michel Godet que "…la anticipación no tiene mayor sentido si no sirve para esclarecer la acción". (2000: 2)

Para una primera etapa de sensibilización prospectiva, el Programa desarrolla unas jornadas de reflexión sobre la "Nueva Normalidad Supervisada" a través de video-conferencias con invitados internacionales, con la finalidad de dibujar escenarios en ámbitos fundamentales como el trabajo universitario mediado por la distancia, organización de saberes universitarios, pertinencia del conocimiento y los aportes universitarios en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible; así como la generación de aportes en materia de investigación en el marco de las nuevas realidades del mundo en pandemia y desafíos del mundo post-pandemia.

La interacción generada con actores de la comunidad universitaria, se registran para armar un repositorio de contenidos relevantes a los procesos sustantivos de las Instituciones de Educación Universitaria como son: formación, investigación y vinculación social, a través de la grabación de las video-conferencias disponibles en el canal de youtube del MPPEU y documentos de memoria-síntesis de las jornadas, considerando la metodología que propone Oscar Jara para la sistematización de experiencias y el análisis de contenido de las ideas fuerza de los textos transcritos.

Este primer documento para las memorias de las jornadas, contiene la sistematización de las y los siguientes ponentes:

Atilio Borón. Sociólogo, politólogo, catedrático y escritor argentino. Doctorado en Ciencia Política por la Universidad de Harvard. Es profesor de la Universidad de Buenos Aires e investigador del CONICET. Fecha : 5 de junio. Video MPPEU.

Seyed Mohamad. Profesor de la Universidad de AL-MUSTAFA de la República Islámica de Irán. Fecha: 10 junio de 2020. Enlace youtube:https://n9.cl/jooiq

Luciano Vasopollo. Economista, Profesor y Autor de más de 60 Libros. Profesor de Métodos de Análisis de Sistemas Económicos en la Universidad de Roma "La Sapienza" - Italia y en la Universidad "Hermanos Saiz Montes de Oca" - Cuba. Fecha: 12 junio de 2020. Enlace youtube: https://n9.cl/rqujm

Ramona Rodríguez Pérez. Presidenta del Consejo Nacional de Universidades y Rectora de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - Managua de la República de Nicaragua. Fecha: 19 junio de 2020 Enlace youtube: https://n9.cl/fjeau

Pan Deng. Secretario General de la Asociación Nacional de los Estudiantes Retornados de Iberoamérica de China, Director Ejecutivo del Centro de Derecho de América Latina de la Universidad de Ciencias Políticas y Derecho de China. Fecha 26 de junio. Enlace youtube: https://n9.cl/1inu

Eduardo Rueda. Residente de RELACEB, director de la Red para la Formación Ética y Ciudadana y dirijo el proyecto de UNESCO "Historias de la humanidad en otras palabras: narrativas de los pueblos originarios de América". Profesor de postgrado en la Universidad Nacional de Colombia y en la Universidad Externado de Colombia. Fecha 3 de julio. Enlace youtube: https://n9.cl/xclpa

Rubén Reinoso. Director Adjunto a la Secretaria del Consejo Nacional de Universidades, profesor de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Carlos

Bracho Coordinador del Centro Internacional Miranda , estado Zulia y profesor de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Fecha 10 de julio. Enlace youtube: https://n9.cl/1140i

Carles Muntaner, profesor de Salud Pública de la Universidad de Toronto – Canadá. Fecha 31 de julio Enlace youtube: https://n9.cl/5wybz

Maria Egilda Castellanos Ágreda. Socióloga profesora/investigadora, jubilada de la Universidad Central de Venezuela. Coordinadora de la Comisión Central (UCV) para la transformación de los programas de posgrado de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), asesora y docente de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV). Fecha: 7 agosto de 2020. Enlace youtube: https://n9.cl/uorj

Carlos Quintero. Biólogo, investigador y Rector de la Universidad Nacional de los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Fecha: 14 agosto de 2020 Enlace youtube:https://n9.cl/jmvj

METODOLOGÍA DE SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE CONTENIDO

La sistematización de experiencias con análisis de contenido, se considera una metodología útil para investigaciones cualitativas que toman del discurso las prácticas sociales que describen los comportamientos actuales ante determinadas situaciones, a la vez, que permiten anticipar futuribles. El objeto de tales investigaciones, debe abordarse desde su contexto, sus referentes ideológicos y sus representaciones simbólicas, por lo tanto, este documento de memoria-síntesis de las Jornadas sobre la "Nueva Normalidad Supervisada", cumple con la finalidad de presentar una aproximación de los principales contenidos producidos para el Programa Saberes Universitarios, que entendemos que por su complejidad y alcances requiere mayor exhaustividad para el análisis del discurso desde una perspectiva socio-lingüística.

Para iniciar el proceso de sistematización, como quiera que se trata de intervenciones discursivas de autores-investigadores, así como de representantes de entes institucionales, se hizo un trabajo de decodificación de la textualidad, una vez que las intervenciones han sido convertidas en relatos escritos. En tal sentido trabajamos en varios momentos:

En un primer momento se extraen las Palabras Clave e Ideas Fuerza, con el propósito de examinar el lenguaje que constituye el discurso, así como de hurgar en la intencionalidad del mismo, o asuntos esenciales que lo determinan. En un segundo momento se busca categorizar agrupando las ideas expuestas según su sentido, lo que nos permite ir definiendo una ruta o mapa del pensamiento expuesto por los ponentes.

"La historicidad de la interpretación, en definitiva, supone entender la lógica de la experiencia particular, entrando en lo más profundo del proceso de ella misma para descubrir los hilos invisibles que la relacionan con la integralidad del momento histórico del que forma parte y al que contribuye

desde su originalidad. Así será posible descubrir continuidades y discontinuidades, coherencias e incoherencias, similitudes y diferencias con otros procesos, reiteraciones y hechos inéditos "Tiempo problematizado" como dice Paulo Freire, que nos permite mirar siempre "la historia como posibilidad y no como determinación" (Jara, 1998)

Desde esta perspectiva de Jara, se trata de caracterizar el discurso que producen los actores participantes como ponentes en las Jornadas sobre la "Nueva Normalidad Supervisada", detectando palabras clave que permitan responder a varias de las interrogantes que se plantea el Programa Saberes Universitarios, fundamentalmente las siguientes:

1. ¿Cuáles son los escenarios que se avecinan para el planeta, como consecuencia de la crisis civilizacional que atraviesa la humanidad, los impactos de la pandemia Covid 19, la crisis de energía, la producción científico-tecnológica y humanística, y los rigores que imponen los escenarios de poder mundial?

2. ¿Con que fortalezas cuenta la humanidad para crear salidas a tales impactos?

3. ¿Cuáles deberían ser las grandes estrategias para la humanidad en el tiempo que se avecina?

4. ¿A partir de los escenarios previstos, que impactos se esperan para Nuestra América?

5. ¿Con cuáles fortalezas contamos los latinoamericanos y caribeños para

minimizar los impactos negativos y construir condiciones para lo nuevo, por venir?

6. ¿Cuáles deberían ser las grandes estrategias para Nuestra América en el tiempo que se avecina?

7. ¿Qué impactos se esperan para Venezuela en escenario de concurrencia de la crisis civilizacional, los impactos de la pandemia, el bloqueo imperial, la crisis de energía?

8. ¿Qué fortalezas tenemos en Venezuela que nos permitirán anticiparnos y avanzar en medio de la crisis, desde el presente hasta el futuro previsto?

9. ¿Cuáles deberían ser las estrategias principales para Venezuela en el tiempo que se avecina?

10. ¿Qué impactos se esperan para la educación universitaria y las instituciones responsables?

11. ¿Qué fortalezas tiene la educación universitaria y la institución de la cual hacen parte, para enfrentar los impactos de la crisis?

12. ¿Qué rutas estratégicas deberían seguir las IEU para avanzar y superar la crisis?

El corpus de las investigaciones que surjan de estas interrogantes, es el discurso producido en torno a estas preguntas, siendo la transcripción de las ponencias la fuente del análisis para cada uno de estos aspectos. Es importante

anotar, que también debe incorporarse al análisis del discurso, las gestualidades e interacciones con otros actores a través de los videos con las direcciones digitales reseñadas en la introducción.

Sistematizaciones de las Jornadas sobre "Nueva Normalidad Supervisada"

FICHA DESCRIPTIVA

Tema: ***Mundo post-pandemia***

Invitado: Atilio Borón

Moderador: *Ministro César Trómpiz.*

Elaborado por: *Irama La Rosa (Especialista)*

Registro: *Samuel Abreu*

PALABRAS CLAVES:

Pandemia/ Neoliberalismo/ Mercados/ Conflictos/ EEUU/ Covid 19/Capitalismo/ Gran Depresión/ Crisis/ Salud Pública/ Mercancía/ Estallidos sociales/ Medios de Comunicación/ Corporaciones/ Estado/ Socialismos

IDEAS FUERZA:

La pandemia por Covid 19 aceleró la Crisis del Modelo que se impone con el Capitalismo Neoliberal estadounidense, la indiferencia y crueldad de este modelo ante la emergencia humanitaria, terminó de hacer ruptura con el imaginario de bienestar que se configuró en torno al sueño americano, donde se supone que cualquier ciudadano con trabajo sostenido obtiene ilimitadamente los bienes de consumo para su felicidad.

La pandemia ha puesto en evidencia la crisis que ya venía afectando a la sociedad norteamericana con el aumento desproporcionado de la pobreza. Sin embargo, Atilio Borón sostiene que la tendencia en el mundo post-pandemia no es la eliminación del capitalismo, pero si a una recuperación del rol social del Estado para la atención de la población en cuestiones fundamentales para la vida como es la salud.

CATEGORIZACIÓN

Capitalismo Neoliberal Entendido como un sistema económico especulativo financiero, sustentado en una lógica orientada a la ganancia desproporcionada del capital y sin responsabilidad social.

Crisis Social Referida al malestar de la población por los efectos de las políticas neoliberales e inexistencia de un Estado de Bienestar que garantice los derechos humanos fundamentales.

Estado Social el aparato institucional público conducido por gobiernos progresistas con orientación social en equilibrio con lo económico.

SÍNTESIS DE LA EXPOSICIÓN

El Sociólogo Borón, reconoce en su exposición el trabajo que ha venido realizando Venezuela respecto a la prevención de la propagación de la pandemia en el país, plantea que se viene dando un ejemplo extraordinario en cuanto a la atención al coronavirus que se expresa en índices muy bajos de contagios y de mortalidad en comparación con otros países de América Latina como Chile, Colombia, Perú, Ecuador y Brasil.

Sostiene que los principios éticos de los modelos políticos de Cuba y Venezuela, son los que explican el desempeño exitoso en el control de la pandemia, de igual modo ocurre con China, que a diferencia de EEUU donde se ha disparado la curva de contagios y muertes, ha controlado con bastante efectividad la propagación luego de su experiencia en la ciudad de Wujan. En Argentina también se han tomado decisiones acertadas, con una cuarentena muy rigurosa.

La diferencia entre los países que han logrado contener la pandemia y los que han aplicado acciones débiles o casi nulas, tiene que ver con la manera como el Estado se asume responsable de temas fundamentales como la sanidad pública. El expositor plantea que las dificultades que se asocian al confinamiento, tienen que ver justamente con que no es posible sostener una cuarentena estricta de la gente encerrada en su casa sin comida o recursos al no poder salir a trabajar, en ese sentido, el Estado debe garantizar una renta básica y alimentos, pero esa no es la lógica de rentabilidad neoliberal que poseen los países que han dejado en total abandono a sus pueblos.

En ese contexto, Estados Unidos es un país de enorme importancia por su influencia simbólica y de fuerza bélica imperial, porque está al servicio de los peores intereses en contra de la humanidad. En su propio territorio y ante la peor pandemia que ha vivido el mundo, queda en evidencia el fracaso de su política económica y su promesa en cuanto a que cualquiera podía ser millonario o por lo menos con real capacidad adquisitiva para consumir. Esa ideología neoliberal que arranca en los 90 con Bush padre, ha demostrado que un mercado incontrolable solo produce una inmensa polarización social y económica, a tal punto que sólo el 1% detenta el 40% de la riqueza, lo que es un modelo de sociedad absolutamente incompatible con la democracia.

Este fracaso del modelo neoliberal en la sociedad norteamericana, visibiliza que las grandes mayorías están totalmente desprotegidas en atención para la salud, no tienen seguros médicos y si los tienen, no les alcanza para cubrir gastos de hospitalización, eso significa que por lo menos un tercio de la población no tiene seguridad social. En ese sentido, la pandemia por covid desmonta la idea de que había que confiar a los mercados para gestionar la salud que necesita toda la población.

La falacia de este modelo, se ha mostrado cruentamente dentro de este contexto de emergencia humanitaria porque los hospitales son privados y manejados con criterio mercantil. Ese esquema de salud privatizada no puede contener las graves consecuencias de la pandemia.

La élite económica en ese país, copió el modelo de rentabilidad de la industria hotelera donde el nivel de ocupación optima es cuando el 90% de las habitaciones está ocupado, los hospitales se gestionan desde indicadores de ganancia y si no tienen ese 90% eliminan las camas, por eso ante la emergencia no tienen camas suficientes para afrontar la crisis.

Nunca pensaron en una pandemia porque pensar en esas contingencias es cuando tienes un programa de gobierno preocupado por la atención a la salud de la población y no por la ganancia. Si entiendes la salud como como mercancía, ocurre entonces que la gente muere afuera de los hospitales y duran días en grandes contenedores hasta que sea posible sepultarlos como hemos visto en New York.

Esa situación se corresponde con una crisis económica y sanitaria sin precedentes, incluso de mayores proporciones que la crisis de 1918 con la pandemia por gripe española y aún más que la crisis del año 49 con la gran depresión. Nunca hubo un porcentaje tan alto de pobreza en EEUU donde se estima que hay alrededor de 49 millones de desocupados.

Así que el otro componente asociado a esta crisis es precisamente la conflictividad social, que además no es una conflictividad que culmine a corto plazo, si no que se vislumbra como una explosión popular conformada por un gran contingente de población de distinta procedencia social e intercultural porque no se trata de un fenómeno exclusivamente de la población negra, sino también de población blanca pobre y población que se solidariza en búsqueda de justicia.

En ese sentido, sería un error pensar que lo que se vive hoy es solo la protesta del negro americano que quiere ser llamado afrodescendiente para concientizar que proviene de África y no es reconocido por la derecha fascista de EEUU, cuando por ejemplo, este personaje nefasto de Jhon Bolton -enemigo de la revolución bolivariana y de cuba etc.- se preguntaba quién trajo esta gente negra acá? De manera que esta discriminación tiene indicadores concretos con la pandemia. En EEUU por cada 3 negros que mueren solo un blanco muere por covid. La pandemia pone en evidencia esta segregación, si se ve por el ingreso

también: si una familia blanca gana en promedio 62 mil al año una familia negra gana 41 mil, es decir 20 mil menos que los blancos.

No obstante, la exclusión afecta a toda la población porque cuestiones como la educación se convierten en servicios privatizados extremadamente caros para cualquier familia. En EEUU las familias tienen que hacer un máximo esfuerzo de endeudamiento para mandar a sus hijos a la universidad. Pagar matrícula, hacer el cole, luego el post-grado, el alojamiento en el campus, el seguro, la comida etc. Porque las universidades que son consideradas las mejores son las que garantizan las vinculaciones de clase. Eso puede sobrepasar los 70 mil dólares al año que supera el ingreso promedio de las familias.

Este tipo de situaciones es una combinación explosiva, la gran mayoría del pueblo de los EEUU ya en los años 2011 y 2012 salieron a las calles con carteles que decían “somos el 99 %”, es decir la mayoría excluida de los privilegios que disfrutan el 1% más rico.

Si vemos el caso específico de Brasil, que es el otro país con mayor número de contagios que ya va por más de 30 mil muertes por el negacionismo de ese nefasto de Bolsonaro, vemos que si bien el capitalismo no se va a acabar, su versión neoliberal más cruenta si entra en una profunda crisis.

La tendencia en estos países, en parte por la presión social, sería volver a un sistema anterior con un Estado con mayor responsabilidad hacia la población y probablemente con un mayor control y vigilancia del cobro de impuestos a las grandes riquezas que se refugian en los paraísos fiscales.

Creo que lo que viene es una contra-revolución neoliberal, los mercados

instalan los gobiernos, pero tienen que darse un sometimiento de los mercados a algo parecido a lo que hizo Morales en Bolivia, Correa en Ecuador, que lo tiene que hacer Argentina y los demás, es decir, tratar de recomponer el rol del Estado y su acción en los sistemas de salud y las industrias farmacéuticas como ocurre en Cuba. Necesariamente más controles de las fugas financieras. También una mayor acción del Estado para controlar las grandes corporaciones mediáticas porque no es posible la democracia si estas corporaciones son las que monopolizan la información y manipulan lo que se comunica a los pueblos.

Hay que desarrollar proyectos como el que el Comandante Chávez hizo con Telesur. Esas serían algunas de las alternativas para la defensa de los pueblos.

PREGUNTAS:

1. *En el contexto de mutación del capitalismo neoliberal ¿cómo podemos aprovechar esta oportunidad?*

El desafío es asumir la forma de procesos democráticos en medio de la economía de mercado. Existe el riesgo de un estado fuerte como en Singapur, que es un autoritarismo estatal que favorece el libre mercado. Entonces, aprovechar la situación va a depender de la cohesión de los grupos anticapitalistas para crear un mundo post capitalista. Ese desenlace depende de avanzar y ganar la calle, de los niveles de organización sustentados de las relaciones cara a cara y cercanas con estrategias de contacto digital porque hemos aprendido a usar las tecnologías para las luchas colectivas, para la construcción de un nuevo orden post neoliberal.

2. ¿Que opinión le merecen lo cambios que genera en la vida cotidiana la cuarentena por el covid?

Creo que ha sido una experiencia muy dura para mucha gente, imposibilitada para reunirse en la calle con amigos, para trabajar etc. Sin embargo, nos ha invitado a reflexionar, experiencias como estas de video conferencias por ejemplo son muy importantes porque forman parte de un proceso de ciencia pública. Estos procesos van a permitir que salgamos fortalecidos, por la toma de conciencia de que estamos en presencia de un sistema que no nos cuida, nos canjea por ganancia, hace morir a la gente para garantizar la ganancia, ese cambio va a ser importante para las transformaciones por venir.

3. ¿Cómo cree usted que el desarrollo de la la 4ta revolución industrial que se aceleró con la pandemia, afecta el proceso de inclusión en América Latina y el Caribe?

Un elemento importante es que se han podido mantener las clases en el sistema educativo, aunque no es lo mismo a distancia, hacer trabajo significativo y de formación con la virtualidad, acaba con las fronteras internas de la educación, pero también genera riesgos. La pandemia ha acelerado el proyecto de las entidades del negocio educativo, para meterse en los países, se comienza a utilizar la virtualidad para meterse en los países desde el marketing que atrae a estudiantes latinoamericanos, con perfiles muy clase media positivistas, que se seducen con las imágenes universidades norteamericanas y algunos muy atraídos por postgrados en otras universidades que se supone tienen más prestigios en los rankings internacionales, pero que genera el debilitamiento del pensamiento crítico y el avance de un modelo neocolonial.

Sabemos que este siempre ha sido un dispositivo del imperialismo cultural para colonizar a la población de nuestros países, entonces la virtualidad tiene un

arma de doble filo, puede ser usada para la inclusión al extender la educación a todos los rincones, llegar donde no llegaba, pero también nos pone al alcance de las grandes corporaciones que ya tienen preparados sus contenidos, sus profesores que hablan nuestros idiomas para penetrar en todas partes.

4. Pandemia, guerra e intereses

EEUU está jugando una guerra interna, el estado profundo está experimentando un cambio. No creo que este virus esté vinculado a la creación en laboratorios, no tenemos evidencia de ello, es una afirmación que no se ha comprobado. Igual cuando miras los estudios de los centros de investigación, ellos tienen una actitud recelosa con la guerra bacteriológica. No puedes controlar que se revierta para su propia gente, no pueden impedir que se regrese al país agresor, pensar que se haya dado en China o EEUU implica que se pueda resolver este problema. El gobierno de Trump, pese a su arrogancia está en complicidad con el estado profundo, sin embargo al ser caprichoso, inescrupuloso, poco confiable, obsecado, no es lo que ellos prefieren, ellos quieren a alguien más dócil, mensos impredecible como Trump que hace lo que quiere, aunque favorece a los capitalistas, es arrogante y soberbio y ha debilitado la posición internacional de EEUU, así que probablemente gane Biren sin que sea un gran cambio para nosotros.

5. ¿Qué aspectos deben fortalecerse en la formación de los estudiantes y universidades en la postpandemia?

Si América Latina va a un modelo post-neoliberal, sería si disminuye el poder de los mercados, fortalece el rol del Estado, fortalece las industrias básicas, la protección a los trabajadores y fomenta las iniciativas de responder a necesidades sociales. En la universidad las tareas son profundizar sobre contenidos de historia en las escuelas sobre América Latina y el capitalismo internacional de los EEUU. Si no conoces al adversario, no sabes cómo lo vas a

enfrentar. Los planes de estudio deben incorporar esa historia de AL, de Venezuela en Suramérica, sobre el capitalismo y su centro en Norteamérica. Del mismo modo la obra de nuestros pensadores como el Libertador Simón Bolívar, Martí, Mariano Moreno, Artigas, San Martín, Mariátegui con el Socialismo indoamericano, el legado del Comandante Chávez, de Fidel, el Ché. Somos los albaceas y tenemos el deber de difundir este pensamiento de Simón Rodríguez, Miranda, Bolívar e incorporarlo en las Ciencias Sociales que hasta no han sido estudiados. Nos replantean problemas, conocernos y el pensamiento neocolonial, debatir con ellos y contra ellos con los mejores argumentos. La derecha norteamericana y europea tienen pensadores muy incisivos con poderosos argumentos, nosotros debemos también fortalecer nuestro propio pensamiento.

6. ¿La pandemia puede servir como control social?

Es una realidad. El imperio de la vigilancia, sabe dónde vivimos, a dónde viajamos, si tenemos seguro, qué medicinas compramos, etc. Con la pandemia esto se incrementa. Pero enfrentarlos va a depender de cómo nos organizamos y cómo como manejamos con las tecnologías para contra-restar ese control.

El futuro de la política son las masas en la calle, lo dijo Platón, vamos a ganar la calle con asociativismo digital y con las estrategias digitales de acción colectiva. Entonces las estrategias serían:

1. Organización,
2. Tomar la calle,
3. El aprendizaje digital,
4. Manejar la teoría, porque sin una buena teoría no sabemos cómo funciona el sistema y va a ser difícil combatirlo.

Teniendo estas condiciones podemos evitar los riesgos en el mundo postpandemia, tenemos que estar a la altura de los grandes desafíos.

FICHA DESCRIPTIVA

Tema: ***Salud Pública***

Invitado: Seyed Mohamad. *Profesor de la Universidad de AL-MUSTAFA de la República Islámica de Irán.*

Moderador: *Ministro César Trómpiz*

Especialista: *Andrea Serna*

Registro: *Carolina González*

PALABRAS CLAVE:

Pandemia/ sanciones/ coronavirus/ EEUU/ ricos/pobres/sistema capitalista/ el contagio es igualitario / poder popular/ sistema/Internet/ acceso/ vulnerabilidad/ acompañamiento/ países del norte/ países del sur/ universitarios/ investigaciones científicas/ciencia/ jóvenes universitarios/ líder supremo de Irán /creyentes de dios /buques iraníes/ gasolina/ bloqueo/agencia de noticias/sancionado/secuestro/piratas/Inglaterra/buque británico/ser fuertes/estudiar bien/jóvenes universitarios/resistencia/asesinato del líder Soleiman/ Irak/conmemoración de Venezuela/bombardeo/coronavirus demuestra al ser humano que es débil /la ciencia es limitada/comte y el positivismo/ la ciencia es lo que se puede examinar/empirismo/ post-modernismo/humanismo/ filosofía de la ciencia/religión/salvador/prohibido por dios/homosexualidad/nihilismo/no hay dios/ materialismo/soledad/suicidio/tranquilidad de la espiritualidad/ la religión quedó sometida por la ciencia/la religión produce un ser humano fuerte/la tecnología ofrece soluciones a la humanidad/Howking / ateo/la ciencia ofrece el conocimiento de las leyes de la naturaleza/la ciencia no tiene que negar a dios/Corán/filósofos ateos/ más poderosos que dios/después del coronavirus necesita más a dios/los filósofos creyentes plantean que la religión es innata a la ciencia/ un filósofo como avecina dice que dios es sabio y ama la sabiduría, dios es luz, es infinito/apoyándonos en dios se puede vencer/George Floyd/ condolencias por Floyd/ Venezuela no puede respirar e Irán no puede respirar por las sanciones /arrogancia de EEUU.

IDEAS DE FUERZA

Disertación sobre Ciencia-Religión/ Ciencia como conocimiento que refuerza la existencia de dios/ Religión como herramienta para una espiritualidad para la tranquilidad de la humanidad/ La religión como herramienta para hacernos más fuertes y resistentes ante el imperio/ la ciencia es aliada a la bondad de Dios.

CATEGORIZACIÓN:

Ciencia como conocimiento que produce soluciones a las necesidades humanas a través del ensayo y error y la guía de dios para producir las mejores soluciones

Religión entendida como herramienta para fortalecer al ser humano a través de valores distintos a la voracidad capitalista

Coronavirus como muestra que el ser humano no es omnipotente y que requiere de la ayuda de dios para avanzar en valores y conocimientos.

SÍNTESIS DE LA EXPOSICIÓN

Esta intervención está referida a la dimensión espiritual que acompaña al ser humano en sus procesos de aprendizaje y producción científico-tecnológica, para generar soluciones en distintos ámbitos de la vida humana:

En lo social fortaleciendo los valores esenciales de solidaridad, equidad, igualdad y justicia.

- ✓ En lo económico enfatizando la importancia de las potencialidades del territorio para auto-abastecer al país y ofrecer soluciones a las comunidades.

- ✓ En la educación con el valor del conocimiento científico pertinente a las necesidades sociales y a la generación de soluciones que fortalecen el sentido patrio.

- ✓ En lo geopolítico, logrando mayor fortaleza ante el enemigo común a todos los países considerados del tercer mundo, pero con vocación

nacionalista y autónoma, que son atacados a través de sanciones unilaterales por parte de Estados Unidos.

✓ En la integración entre los países afectados, a través de la solidaridad, la colaboración y el apoyo ante situaciones difíciles como las que vivió Venezuela recientemente con el bloqueo para obtención de gasolina e insumos para la producción.

✓ En lo espiritual con el aprendizaje de la humildad que se sustrae de esta experiencia con el coronavirus, en que la ciencia aún no tiene la última palabra para lograr la erradicación total de esta enfermedad.

PREGUNTAS

1. ¿Cómo superar las tensiones entre la religión y la ciencia, desde la visión de una ciencia "neutra" que no considera otros aspectos?

Seyed: La ciencia permite conocer las normas de la naturaleza, la ley de la gravedad y otras teorías científicas solo refuerzan la existencia de dios, por ejemplo Einstein, Newton o Darwin, sus teorías no niegan a dios, el problema del post-modernismo cuando Niethzhe dice que dios ha muerto es que se separa esa verdad que plantea el Corán sobre la incidencia de dios en toda creación humana. Los médicos en Venezuela y todo el personal médico que trabajan mucho, pueden constatar lo que varios los científicos dicen en cuanto a la incertidumbre con el coronavirus, por ejemplo que un día dicen que el calor lo va a eliminar y en realidad ocurre otra cosa. Es como plantea Karl Popper que la ciencia se produce de las teorías anuladas, el método científico, pero ese desarrollo no puede negar a dios con ese avance se conoce más a Dios.

2. ¿Cómo debe ser la participación de la mujer en la sociedad post pandemia?

Seyed: El paraíso está en los pies de la madre, la mujer en la sociedad iraní es bastante importante, ellas puede parir a un científico útil a la sociedad, ser madre también tiene recompensa ante dios. Para la sociedad iraní no hay diferencias entre las mujeres, hombres, pobres, ricos negros u otra raza. Lo importante es que sea un ser humano creyente en dios. Las noticias en los medios dicen que hay opresión hacia las mujeres, pero eso no es verdad, las mujeres tienen un velo porque es parte de nuestra cultura, el valor de las mujeres en Irán es igual como al de los hombres, pero para las mujeres hay cosas son difíciles, si una mujer trabaja en una fábrica con una máquina grande se cansa más rápido que el hombre, su cuerpo es más débil que el cuerpo del hombre, por eso el trabajo menos pesado en cuanto a fuerza física es para las mujeres, en Irán hay ministras, profesoras universitarias, científicas, pilotas, ellas pueden hacer lo que quieran, pero los trabajos difíciles son para los hombres..

3. ¿Cuáles son los preceptos de la lucha antimperialista?

Seyed: En el Islam, es obligatorio defender el país, la familia, el cuerpo, utilizar una máscara es obligatorio porque en el Islam proteger el cuerpo, la familia el país, la cultura, es obligatorio. Una persona no puede ser opresora no tiene derecho a serlo, tampoco se puede ser convenir ser oprimido. Si una persona admira una tecnología, el valor de ese ser humano será igual a la de esa mercancía, para el Islam, el valor debe ser hacia la patria, la familia y el cuerpo. Por eso pensamos que el gobierno de EEUU está alejado de dios.

4. ¿El socialismo está basado en las mismas enseñanzas de dios?

Seyed: Para la Filosofía de la ética hay 14 teorías, la mejor ética es la que una comunidad acepta, en Irán la mentira es prohibida, es pecado, la verdad es buena. Aceptamos que los valores de la ética en cada comunidad son diferentes,

por ejemplo la homosexualidad es aceptada en ciertas culturas y en otras está prohibida, ¿cuál es la visión correcta? El Capitalismo se sustenta en la acumulación de dinero y oprimen al pobre, en el Islam no está permitido, tenemos una premisa que es "el fin no justifica el medio y el medio no justifica al fin" significa por ejemplo que no se puede robar, el capitalismo dice trabajen para mi hasta que mueras, para el Islam la desigual distribución de la riqueza describe una sociedad enferma. Que exista una diferencia abismal no puede ser aceptado, no es justo, no es ético.

5. ¿Cómo sería la participación de la juventud y los estudiantes en los distintos ámbitos en post-pandemia?

Seyed: En el futuro, podemos cosechar la inversión que hacemos en nuestras universidades, yo tenía una preocupación cuando Chávez estaba vivo planteó sus orientaciones éticas a las juventudes. Yo pregunto, ¿acaso los venezolanos pueden transmitir los anhelos de Chávez a las nuevas generaciones? Cuál es la estrategia de Venezuela para lograr los objetivos de Chávez? si queremos tener un país exitoso tenemos que garantizar las inversiones en los niños.

6. ¿Cómo enfrentar la hegemonía imperial?

Seyed: Hay dos teorías sobre la economía que tiene que ver con la exportación de materias primas y la importación de productos terminados de EEUU para consumir. En ese esquema, ellos nos pueden sancionar e imponer sus modelos, lo que no es algo lógico. Sin embargo, hay personas que piensan que Irán tiene que solucionar los problemas con EEUU y exportar nuestro petróleo a cambio de sus productos. Nuestro líder dice más bien, que tenemos que producir nacionalmente lo que necesitamos. Este es el año 1369 del calendario solar que consideramos el año de la producción nacional, donde fortalecemos que la comunidad consuma los productos nacionales iraníes para

resistir. Así se puede resistir a esas sanciones.

MENSAJE FINAL

Seyed: Tenemos un enemigo común y si nos unimos los venceremos, hay que ser fuerte y apoyar la verdad de todos los países oprimidos del mundo, los países de África. Nos podemos unir para vencer la opresión, incluso los propios estadounidenses están cansados de esa opresión. Confiar en las enseñanzas de dios, el profeta Jesús, en Hugo Chávez y pedir a dios que nos ayude pasar este covid, vencer y tener victoria tenemos que ser más fuertes, seguir nuestro camino con mucha fuerza, gran saludo a los venezolanos, gracias!!

FICHA DESCRIPTIVA

Tema:* *Condiciones para un mundo pluri-polar, de consenso popular

Invitado: Luciano Vasapollo. *Delegado del Rector para América Latina y el Caribe de la Universidad de "La Sapienza" en Roma - Italia*

Moderadora: *Viceministra Marinella Vargas*

Elaborado*: Andrea Serna (Especialista).*

PALABRAS CLAVE

Corona virus/ crisis del capital/Crisis/neo liberalismo/ trabajo/universidad/ sanidad/ pandemia/ investigación/formación/dinero/público/daños/civilización/ cultura/ impacto/ Sociedad global/ universidad europea/hegemonía/hegemonía cultural/ virus/ Relaciones humanas/ sociedad capitalista/Teilorista/ keynesiano /gasto social/salario/ movimiento obrero/Europa/capital cognitivo/sociedad productiva/clase virtual/video/tele trabajo/ crisis estructural/ sistémica/ relación social/ conflictiva/autoritario/ nuevo modelo/ organización social/ burguesía/ transnacionales/ imperialista/educación al consumo/humanos/modelos/ izquierda/derecha/ humanística/ popular/ clase/profesores/ pensamiento único/ libros/ marxista/ revolucionario/ plataforma virtual/ enseñar/ aprender/ país/ superioridad/ tecnócrata/ clase video/democracia/ natura/ democracia participativa/utopías/ espacios de vida/ colectivizar/ganancias/ solidaridad/ colaboración/ cooperación/ complementación/pluripolaridad/ organización escolar/ derecho/ gratuito/ alimentación/ vivir bien/ colectivo/ teoría/ practica/ socialismo/ estructuras/ superestructuras/ homogéneo/ cambio radical/ críticos/ discurso/gobierno/ político/ Chávez/ Fidel/ intelectual/ orgánico/ Venezuela/ Cuba/ Bolivariana/.

IDEAS DE FUERZA

Sistema de producción capitalista/ El estado de bienestar en la cultura/Cortar el estado de bienestar/el nivel universitario es bajo/modos de producción en crisis/humanidad en crisis/crisis de corona virus en universidad/Impacto económico y social/fuerza del movimiento obrero/distribución de la riqueza/ pasaje de la tercera revolución industrial/cuarta revolución industrial/modelo de trabajo en la casa/ estudio en la casa/cárcel social/oposición social/ control de la base social/fascismo tecnológico/disminuir la fuerza del trabajo/la gente se esta acostumbrando a estar en casa/ masificar el consumo tecnológico/pequeños comercios en crisis/

grandes ganancias en amazon/ conocimiento tecnológico/ capitalismo del trabajo mental/educación en casa/ cultura de hombre libre/cultura en la universidad de la cuarta revolución industrial/ cultura alternativa/hegemonía cultural/ planificación económica educativa/ individualización de la cultura/pasar a la nueva normalidad/ nuevas cultura postcapitalista/ compatibilidad social/ frente de resistencia cultural/crear condiciones de un mundo pluripolar/ universidad de la nueva humanidad/ derecho de la humanidad/ relaciones diferentes de fuerza/ autodeterminación de los pueblos/ alianza social/ bloques histórico/ revoluciones con sentido histórico/ crear consenso popular/ pedagogía de la autonomía/ capital humano/ talento humano/ nueva universidad con nuevas culturas/ fortalecer el talento humano en los tecnológico. El coronavirus no causa la crisis, la devela.

CATEGORIZACIÓN:

Humanidad-mundo: mundo bipolar, impacto económico y social, movimiento obrero, cárcel social, alianza social, bloque histórico, autodeterminación de los pueblos, revoluciones con sentido histórico, oposición social, control de la base social, crear condiciones para un mundo pluripolar, Universidad de la nueva humanidad, derecho de la nueva humanidad, consenso popular, capital humano, crisis de salud.

Sistema Capitalista: medios de producción, medios de producción en crisis, impacto económico y social, tercera revolución industrial, cuarta revolución industrial, cultura, Cultura post-capitalista, cortar estado de bienestar, distribución de las riquezas, modelo de trabajo en casa, fascismo tecnológico, disminuir la fuerza de trabajo, pequeños comercios en crisis, grandes ganancias en Amazon, capitalismo del trabajo mental, el coronavirus no causa la crisis sino que la devela, fuerza del movimiento obrero.

Educación: bajo nivel universitario, impacto del coronavirus en la universidad, modelo de estudio en casa, planificación económica educativa, universidad en la nueva normalidad, pedagogía de la autonomía, nueva universidad, fortalecimiento del talento humano en lo tecnológico.

Cultura: estado de bienestar de la cultura, la gente se está acostumbrando a estar en casa, masificar el consumo tecnológico, cultura del hombre libre, cultura en la universidad de la cuarta revolución industrial, cultura alternativa, hegemonía cultual, individualización de la cultura, cultura de la Nueva-normalidad, nuevas culturas pos-capitalista, frente de resistencia cultual, el concepto de vivir bien.

SÍNTESIS DE LA EXPOSICIÓN

La siguiente intervención propone una reflexión filosófica en la que vislumbra la necesidad de crear condiciones para un mundo pluripolar, de consenso popular, que haga frente a la hegemonía actual y avance hacia la constitución de una "cultura del hombre libre" que camine hacia una cultura alternativa que desafíe la nueva normalidad.

El ponente destaca cuatro elementos que constituyen la realidad hoy, los cuales se trasversalizan entre sí: la situación de la humanidad-mundo, la crisis del sistema capitalista, el impacto del corona virus en la educación y la cultura hegemónica versus una cultura alternativa.

El pensamiento expresado por el ponente descansa en esta cuatro consideraciones y afirma que vivimos en un mundo bipolar que genera un mundo enfermo y esto se expresa en la propia crisis del sistema de salud. El corona virus impacta económica y socialmente y pone en evidencia la crisis que

ya existía creando otra perspectiva en la que la humanidad comienza a vivir como en una cárcel social ante lo cual urge activar la autodeterminación de los pueblos creando las condiciones para un mundo pluripolar, de consenso popular, que haga frente a la hegemonía actual y camine hacia la cultura del hombre libre, camine hacia una cultura alternativa que desafíe la nueva normalidad que se quiere imponer afianzando el consumo que en estas nuevas condiciones, en el marco de la cuarta revolución industrial con corona virus, es sobre todo un consumo tecnológico.

El Amazona es expresión clara de eso y el sistema universitario que se está tratando de imponer en el mundo con el modelo de estudio en casa, que demanda de parte de los pueblos en autodeterminación, la activación de la pedagogía de la autonomía, que necesita nueva planificación y fortalecimiento humano de la tecnología. El bajo nivel universitario es una condición que contribuye a mantener la hegemonía bipolar.

Entonces, el trabajo desde la auto determinación de los pueblos es generar una cultura alternativa a la cultura de la cuarta revolución industrial, que ya se está expresando en la individualización manifiesta en la cultura de la Nueva Normalidad, en la que el estado de bienestar de la cultura cese. Entonces se requiere un frente de resistencia cultural activando el concepto de vivir bien. Se trata de una tensión entre la hegemonía cultural que prevalece y que tendrá sus nuevas expresiones en el pos capitalismo y la cultura del hombre libre.

FICHA DESCRIPTIVA

Tema: ***El rol de las universidades latinoamericanas en medio de la pandemia por Covid-19***

Invitada: ***Ramona Rodríguez***. *Rectora de la Universidad Nacional Autónoma de Managua- Nicaragua y Presidenta del Consejo Nacional de Universidades de la Republica de Nicaragua*

Moderadora: *Viceministra Marinella Vargas.*

Elaborado por: *Andrea Serna (Especialista)*

Registro: *Samuel Abreu*

PALABRAS CLAVES

Fortaleza/ Educación Superior Universitaria/ autonomía universitaria/compromiso social/ equidad/ calidad y pertinencia/ presupuesto universitario/ presupuesto universitario/ sistemas educativos/ educación básica/ educación media/ formación profesional / educación técnica/ subsistemas educatuvis nicaraguenses/ cosmovisión política/ visión revolucionaria/ institución de estado/ empresa privada/ Universidad inclusiva e innovadora/ ser humano como ser vivo/ madre tierra/ pensamiento creativo/ pensamiento propositivo/ estadiantes/ post grado y pre grado/ persona humana/ capital humano/ sociedad de mercado/ compromiso/ consciencia crítica/ educación en valores sociales/solidadridad/cooperación/cultura de Paz/ repetición de conceptos/ formación integral/ sociedad/ territorios/ comunidades/ educación en salud comunitaria y familiar/ mapeo de salud/ transformar/ habilidades/ conocimientos/ destrezas/ titulación/ sustento ético/

IDEAS FUERZA

Destacar el reconocimiento y respeto a la autonomía universitaria en nuestro país/ el aseguramiento del presupuesto universitario constitucional que corresponde al 6% del presupuesto general de la república/ si baja el presupuesto general de la república disminuirá proporcionalmente el presupuesto otorgado a las universidades/ programa de educación técnica y profesional dirigido a estudiantes de las zonas rurales más alejadas de Nicaragua/ nuevas y mejores oportunidades para la superación de cada joven, de su familia y de las comunidades, reconociendo y fortaleciendo que el centro del modelo educativo es el estudiante/ la construcción, desde la vivencia para la formación integral y la implicación de los jóvenes universitarios en la solución de los problemas/ nuestros jóvenes universitarios están participando en jornadas de educación preventiva en marco de la pandemia y también del mapeo de salud para completar y complementar y cumplir el modelo de educación de salud comunitaria y familiar/ transformar y adecuar la formación

profesional identificando qué conocimientos, qué habilidades y qué destrezas se requieren para la titulación y sobretodo qué sustento ético serán necesarios en esta época de cambios paradigmáticos/

SÍNTESIS DE LA EXPOSICIÓN

La ponente hace su intervención dando una visón general de la situación de las universidades en Nicaragua, afirmando que en ese país se garantiza la autonimía universitaria y el presupuesto asignado que es de un 6% . Así como la preparación técnica de los estudiantes del interior. Enfatiza que el centro del modelo es el estudiante. Estos acuerdos se han logrado a partir del congreso de Ciencia y Tecnología, en el que participan las universidades públicas, las instituciones del Estado y la empresa privada.

Además de ese breve diagnóstico, la ponente gira su intervención hacia las necesidades que se ponen de manifiesto con la pandemia, sobre lo que asevera que la universidad tiene que repensarse en esta hora para poder lograr ser inclusiva, innovadora, creativa y flexible. Estableciendo nuevos criterios, ubicándose en nuevos paradigmas como la noción de que somos parte de la madre tierra, que esta tiene que verse como un ser vivo, fortaleciendo este pensamiento en los estudiantes, fortaleciendo el pensamiento creativo y la conciencia crítica, la educación en valores humanos y el altruismo, la solidaridad, la cooperación la cultura de la paz, la participación desde la vivencia y la incidencia de los estudiantes en la realidad, en la solución de los problemas. Afirma que hay que investigar que sustento ético necesitamos, así como, repensar la docencia, la investigación, la extensión o la proyección social, la vinculación, el currículo, las metodologías, las asignaturas, las formas de evaluación , el relacionamiento entre docentes. Reitera la necesidad de avanzar hacia una universidad transdisciplinaria. Una universidad que pueda dar respuestas “hoy nos damos cuenta de que no estábamos preparados para

esta situación que llegó con la pandemia. Hay que recuperar el perfil mediador del docente, que sean capaces de "emocionar desde su rol de investigadores" Entre esas investigaciones pertinentes están las que tiene que ver con la visión de la Madre Tierra, la gestión de riesgos, y la adaptación al cambio climático. Cierra, dando fé de que los estudiantes nicaragüenses están participando en jornadas de educación preventiva en el marco de la pandemia, avanzando hacia el desarrollo de procesos y no de acciones fragmentadas.

PREGUNTAS

1. En 2015 se aprobó en Nicaragua Plan quinquenal de educación que incluye la formación de maestros, a 5 años: ¿cuáles son los logros en formación docente?

R. R: Hemos dado saltos muy importantes en la formación docente, porque nos hemos dispuesto a la formación de profesores, y eso pues ha permitido que se reduzca drásticamente el empirismo en educación/ actualmente estamos más centrados en la formación, en el acompañamiento pedagógico de los profesores para elevar la calidad de la educación en todos los subsistemas/ las facultades de educación de las universidades de nuestro país, han contribuido beligerantemente en esta formación / hemos acelerado para la transformación de las escuelas normales del país, para pasarlas de un nivel medio a un nivel superior

2. ¿Cómo podemos caracterizar las matrices de esas críticas y cómo afrontarlo?; ¿cuáles seria esa visión de universidad, más efectiva y más cercana a esa realidad?; ¿qué hacer durante la pandemia, post-pandemia capaz como usted dice, un poco dormida un poco más cerrada, pero que en este momento requiere de grandes esfuerzos y compromisos y más que todo de corazón humano para acercarnos a esto?.

R. R: En Nicaragua no hemos estado en un confinamiento, no hemos estado en una cuarentena sino que hemos estado activos, y eso nos ha permitido tener,

hacer más reflexiones en este contexto que estamos vinculados a la sociedad/ en el enfrentamiento de temores generados por la pandemia hay una cantidad de información que fluye a través de las redes que genera todavía mucho más crisis, mucho más temores/ la universidad debe hacer esos análisis, pero además como debe estar más cerca de las personas, más cerca de las familias y fortaleciendo/ nos sentimos muy orgullosos de tener ese modelo de salud familiar y comunitario donde hay toda una red territorial, donde se conoce cuáles son los problemas de salud que hay.

FICHA DESCRIPTIVA

Tema: *Experiencia en el manejo del COVID 19 en China*

Invitado: Pan Deng *Secretario General de la Asociación Nacional de los Estudiantes retornados de Iberoamérica de China, Director Ejecutivo del Centro de Derecho de América Latina de la Universidad de Ciencias Políticas y Derecho de China.*

Moderadora: *Viceministra Marinella Vargas*

Elaborado por *Andrea Serna*

PALABRAS CLAVES

Brote/prioridad/gobierno/Seguridad/protección/pueblo/vida/recursos/país/mundo/prevención/tratamiento/ atender/ tratar/ examinar/ aislar/ ayudar/pandemia/ América latina/ China/ relaciones bilaterales/ unidad/ intercambios/ salud pública/ expertos chinos/experiencia/ control/estrecha comunicación/ Naciones Unidas/ grupo de los 20/ equidad/ acceso a material médico/ vacunas/ epidemias/ recesión económica/ estabilidad social/ sistema económico/ desastres secundarios sistemático/ macro economía / situación política/ enfoque de trabajo/ economía/ sociedad/ seguridad energética y alimentaria/ cooperación educativa/intercambio

IDEAS FUERZA

El **COVID 19** es ***la pandemia probada más extendida*** durante el último siglo/ Evento del Cisne negro/ Hasta la fecha se ha confirmado en todo el mundo casi de **10 millones de casos de infección**/ movimiento de los recursos de forma efectiva/ despliegue de lucha integral y frontal contra pandemia/ **China adoptó medidas sin precedentes** de aislamiento general/ tratamientos médicos masivos/ ningún abandono al ciudadano infectado/ **campaña china para bloquear virus** ha logrado un hito y gran victoria en la protección de la vida pública a nivel regional y mundial/medidas favorables oportunas y eficientes/ **amistad de los gobiernos y pueblos latinoamericanos para ayudar a china/**

SÍNTESIS DE LA EXPOSICIÓN

China se solidariza ante las dificultades en la lucha contra la pandemia y está dispuesta a todo lo posible para ayudar/ importantes consensos sobre el **fortalecimiento de los intercambios y la colaboración** en el campo de la salud pública/ promover la colaboración internacional/ iniciativa desde América Latina por la equidad, **acceso a medicamentos**

vacunas y equipo médicos en todo el mundo ha sido aprobado por asamblea general de las **naciones unidas**/

China ha realizado más de **30 intercambios multilaterales** para asesorar en la prevención y control de epidemias/ período de recesión económica o incluso un cierre a corto plazo/ asumir la responsabilidad de la vida y la salud de las personas/ **estabilidad social son los requisitos previos principales para el desarrollo económico** y especial y el último es una enorme garantía para el primero/ **Si el sistema económico y social** se cierra durante largo tiempo afectará el control de las pandemias y llevará **desastres secundarios** sistemáticos en la **macroeconomía la estabilidad social y la situación política/ el fuerte impacto de la epidemia es ocasional** y temporal/ crear las condiciones necesarias para la **recuperación ordenada de la producción** y el orden de vida/ el enfoque de trabajo debe cambiarse de manera oportuna a fin de hacer trabajo elemental para el **desarrollo estable a largo plazo de la economía y la sociedad/ garantizar las condiciones de vida básica del pueblo** a través de garantizar la **seguridad alimentaria y seguridad energética y garantizar el funcionamiento de los poderes/**

La mayoría de los **países de la región no producen suministros médicos** o incluso si lo hacen es **poco probable de que suministro satisfaga la demanda**/ mejora del sistema de gobernanza de salud público regional y global/ las crisis sociales en estos países (que han manejado mal la pandemia) conduzcan a **cambios importantes en panorama políticos**/ el **cambio climático** se ha convertido en un **tema que muchos gobiernos latinoamericanos están pensando urgentemente/**

China es más consciente de que la situación epidémica es un crisis encontrada el desarrollo económico especial y social y también una

oportunidad para realizar la **innovación de la gobernanza a nivel mundial**/ construiremos una forma más amplia para aprender juntos selecciones de la **práctica de respuesta** a la crisis epidémica/ el gran reto latinoamericano que tiene que ver con fortalecer y **construir la suficiente estabilidad política para que América latina** se puede relacionar como **bloques con China y con otras potencias del mundo**/ contamos actualmente con el convenio de **cooperación educativa entre china y Venezuela.**

La intervención del ponente expresa dos aspectos centrales

1-) La pandemia como impacto en el mundo

En cuanto al primer aspecto, afirma que el covid ha sido la pandemia mas extendida desde el último siglo con casi 10 millones de infectados en el mundo hasta ahora, afectando a 200 países. En este contexto asevera que China adoptó medidas sin precedente para proteger a los ciudadanos "Campaña de China para bloquear el virus", logrando una gran victoria en la protección de la vida pública. Así mismo China a ha contado con la amistad de los pueblos latinoamericanos, enviando médicos especialistas y materiales, demostrando su disposición a la colaboración internacional mediante el fortalecimiento de los intercambios, apoyando firmemente a la OMS y a la ONU. Igualmente desde China se observa la lucha desde Latinoamérica por la equidad para tener acceso a vacunas y material médico. En ese sentido China ha realizado mas de 30 intercambios multilaterales de asesoría y control de epidemias, asumiendo que los virus no conocen fronteras, pero es una epidemia ocasional y temporal

2-) La postpandemia como posibilidad de innovación para la gobernanza mundial

En cuanto a el segundo aspecto o como innovar la gobernanza mundial, recalcó que esto depende de la afectación sufrida en el sistema macroeconómico y social, vale decir por los desastres secundarios sistemáticos

causados por la pandemia, lo que exige la recuperación ordenada de la producción y orden de vida, para logra un desarrollo estable de la economía a largo plazo, garantizando condiciones de vida: seguridad alimentaria, seguridad energética y funcionamiento de los poderes, considerando que la mayoría de los países no produce suministros médicos. En ese panorama de futuro inmediato muchos países Latinoamericanos, están pensando en el cambio climático. Al respecto afirma que será vital aprender juntos a seleccionar prácticas de respuestas ante la crisis. Considera que el reto en este sentido es la construcción de mayor estabilidad política para que América Latina pueda relacionarse como bloque con China y otras potencias para lo que contamos actualmente con un convenio de cooperación educativa entre China y Venezuela, a través de la Fundación Gran Mariscal de Ayacucho.

FICHA DESCRIPTIVA

Tema: ***Desafíos ético políticos en el marco de la pandemia por COVID 19***

Invitado: Eduardo Rueda

Moderadora: *Viceministra Marinella Vargas.*

Elaborado por: *Irama La Rosa | (Especialista)*

Registro: *Samuel Abreu*

PALABRAS CLAVES

salud pública/ servicios/ pandemia/ covid 19/ trabajo/comercio/pobreza en AL/ desigualdad/acceso a la tierra, vivienda/ inseguridad alimentaria/ saneamiento básico/ servicio de agua/ riesgo de poblaciones vulnerables/ comunidades indígenas/ niños y adolescentes/ personas con discapacidad/ LGBTI/ pacientes con problemas mentales/ privados de libertad /migrantes y desplazados/ Colombia/ poblaciones rurales/ guerra/ políticas públicas/ migrantes venezolanos/ contexto de desigualdad/ complicaciones y aumento de la pandemia/ políticas como renta básica/ problemas ético-políticos/ medidas de excepción/ decisiones antidemocráticas/ supervisión/ privilegios/ medidas de represión a grupos sociales en Brasil, Colombia/ privatización de los activos nacionales/ tácticas y estrategias autoritarias/ confiscación de derechos civiles/ derecho a la protesta/ práctica riesgosa para contagio/ no hay suministro de equipos de bioseguridad en personal médico/ problemas crónicos: violencia contra las mujeres y niños/ cuidado como responsabilidad de las mujeres/ crecimiento, agudización de enfermedades mentales/ pandemia que profundiza los problemas/ pérdida de empleos/ dificultades de conexión/ transtornos del ánimo y cognitivos/ calidad de vida/ sistema inmunológico/ amenazas a la privacidad/ ancianos y confinamiento más estricto/ rebelión de las canas/ pruebas permanentes sobre covid/ ámbito medio-ambiental/ puntos naranjas, rojos / conflictos por la tierra

IDEAS FUERZA

El coronavirus ha colocado en evidencia una serie de desigualdades y fragilidades de la población ante los modelos inhumanos neoliberales. Colombia en particular, ante la pandemia ha descuidado la salud pública, a la vez que arremetido con la fuerza policial a la población más vulnerable que protesta por falta de alimentos y servicios públicos básicos para enfrentar la crisis sanitaria como el agua. El Estado no ha formulado políticas para atender a

la población en general y menos aún a la población más afectada por su condición singular: indígenas, niño(a)s y adolescentes, mujeres, personas con discapacidad, LGBTI, pacientes con problemas mentales, privados de libertad, migrantes y desplazados, al contrario, así como otros países con tinte anti-democrático como Brasil se han tomado medidas represivas e inclusive ajusticiamientos. Por otra parte, el peso del cuidado recae mayormente en las mujeres, sin remuneración o reconocimiento de ese trabajo que realizan. No obstante, la tendencia es que las comunidades se vienen rebelando cada vez más en la lucha por una vida digna y por los Derechos Humanos.

CATEGORIZACIÓN

Problemas Ético Políticos Son los problemas que se han presentado en la sociedad producto la pandemia por Covid 19, generados por una deficiente o inexistente intervención del Estado en la salud pública y seguridad alimentaria de la población más vulnerable.

Crisis Multidimensional Es la crisis exacerbada por la pandemia en todos los ámbitos de la vida humana: socioeconómico y de salud pública; político; doméstico; individual; medio-ambiental; comunicacional y de cuidados médicos.

SÍNTESIS DE LA EXPOSICIÓN

El expositor plantea que la pandemia por Covid 19 ha desvelado con mayor fuerza las desigualdades y los problemas ético-políticos de la acción de los Estados para atender a la población más vulnerable en los siguientes ámbitos:

Ámbito Socioeconómico y de Salud Pública

La pobreza ha venido creciendo gravemente en nuestra región, así como la

desigualdad. En datos de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y el Banco Mund ás rica ial, se observa que alrededor de 71 millones de personas en América Latina no tiene acceso a la salud y alimentos, las estadísticas muestran como el 20% de población m concentra la mayor parte de los ingresos, acceso a la tierra, créditos financieros, vivienda etc.

Con la actual pandemia por Covid 19 esta desigualdad se exacerba, especialmente con seguridad alimentaria y saneamiento básico al que por lo menos 150 millones de personas no tienen acceso. En los países andinos en particular, es muy grave la situación de saneamiento básico para enfrentar la pandemia, ya que las personas se encuentran en alto riesgo al no poder proveerse de agua ni siquiera para lavarse las manos.

La poblaciones vulnerables más amenazadas son las comunidades indígenas, las mujeres, niños y adolescentes, personas con discapacidad, enfermedad mental, población sexodiversa (LGBTI), privadas de libertad, desplazados por la guerra en regiones rurales y migrantes, especialmente venezolanos que no cuentan con políticas de atención dentro del territorio colombiano y se ven forzados a regresar en condiciones muy precarias, exponiéndose a graves riesgos.

En el Ámbito Político

Los estados de tendencia neoliberal, no aseguran políticas para la atención a la emergencia que ayuden a la población ante la pandemia como por ejemplo renta básica, en lugar de eso, toman decisiones autoritarias como decretar estados de excepción e invocación de esta figura antidemocrática que no pasa por los poderes de supervisión ni de instituciones públicas ni de ciudadanos. Así ocurre en países como Ecuador, Bolivia, Brasil, Colombia y Chile que han tomado medidas de represión hacia grupos sociales vulnerables como población indígena. También ha sido la excusa de gobiernos como Colombia y Brasil, para vender activos nacionales a trasnacionales, para supuestamente

cubrir los gastos de la pandemia.

Con estas situaciones estamos en presencia del regreso de tácticas y estrategias autoritarias y neoliberales, que comprometen los derechos a la protesta, a la alimentación y en general los derechos civiles y sociales, bajo la premisa que la protesta compromete la salud, el poder ejecutivo tiene gran capacidad de control y escasa participación de los ciudadanos, favoreciendo así las extralimitaciones del poder.

En el Ámbito Doméstico

En el ámbito doméstico se observa un incremento alarmante de la violencia de género, hacia niños y aumento de problemas de salud mental. Las cifras demuestran que las mujeres dedican gran porcentaje de su tiempo en cuidados, eso es en casi toda la región, pero especialmente en México, Colombia, Ecuador, Paraguay, con el componente paradógico, que han bajado las denuncias de las mujeres cuando son victimizadas en el hogar a causa del confinamiento. En el espacio doméstico se exacerban los problemas y conflictos que derivan de la pérdida de empleo, la ruptura de relaciones, la inexistencia o precariedad de servicios de internet para la educación o el trabajo, la emergencia de enfermedades mentales por ansiedad etc. Pasa en casi toda la región, y casi ningún Estado le da respuesta a esas tensiones que se acumulan y tienen sus efectos en la pérdida de años de vida y en el debilitamiento de la capacidad inmunológica debido a la depresión.

Ámbito Individual

Uno de los aspectos más llamativos en este contexto de pandemia, es el aumento de amenazas a la privacidad. La empresa privada ha venido utilizando los datos de las personas a través de encuestas haciendo seguimiento de las personas con sus celulares para ejecutar estrategias de vigilancia y afectar su privacidad, lo cual ha despertado las protestas ciudadanas hacia estas prácticas.

Por ejemplo, en Colombia se ha puesto en cuestión medidas como los confinamientos más estrictos a ancianos, en ese contexto los abuelos promovieron la rebelión de las canas en contra de estas prácticas de confinamiento desigual, que no garantizan en absoluto que sean contaminados. Algunas de las propuestas en contra del confinamiento selectivo, tenían que ver con exigir al Estado hacer pruebas masivas y tomar otras medidas de bioseguridad. Estas protestas tuvieron respuesta positiva y la corte falló a favor de la rebelión de las canas.

En el Ámbito Medio Ambiental

Se observan problemáticas emergentes en temas que tienen que ver con el extractivismo con la intensificación de la actividad minera en la región. Hay una degradación progresiva como consecuencia de esta minería producto de que se han relajado las medidas de vigilancia a los sectores privados, así como el aumento de la minería ilegal. Los gobiernos argumentan que la minería permite aumentar ingresos ante la crisis económica que deriva de la pandemia como justificación para la falta de control y vigilancia. Las mismas comunidades han tenido que ceder territorio y han disminuido la vigilancia debido al confinamiento.

En las ciudades los grupos activistas y proteccionistas de animales en situación de calle y de fauna silvestre, ya no cuentan con los recursos económicos y la movilidad suficiente, para realizar sus actividades de cuidado a seres sintientes vulnerables, lo que ocasiona otro de los problemas éticos que visibiliza la ausencia de políticas públicas y de acciones de los gobiernos en el contexto de pandemia.

Ámbito Comunicacional

Se ha colocado en cuestión el rol de los medios de comunicación

controlados por grandes capitales de las corporaciones, porque no permiten la participación plural n la información que circula en torno a la pandemia y las protestas sociales que se han generado por las injusticias y autoritarismos de los gobiernos. La propia explicación científica con argumentos en torno a las medidas y protocolos de bioseguridad para contener la pandemia, así como las diferentes metodologías para la garantizar salud pública no son explicados suficientemente. En ese contexto, un grupo de filósofos europeos han sacado un manifiesto que reclama a los medios y científicos, que construyen políticas públicas, que hagan evidentes las incertidumbres, presupuestos y toda la información sobre las medidas de prevención con suficiente transparencia. La ciudadanía reclama esa información robusta que no se da a conocer, por ejemplo de las medidas de bioseguridad cuáles son los presupuestos por las que algunas funcionan y otras no. La participación ciudadana ha sido precaria, incluso dentro de las comisiones que participan en las decisiones que deben garantizar la legitimidad a través de la pluralidad y acción transdisciplinaria para tomar decisiones.

En el ámbito del cuidado médico o clínico

Han surgido problemas ético-políticos que se relacionan con una limitada asignación de recursos para equipamientos e infraestructuras necesarias para la atención de la emergencia. Por ejemplo cuando los pacientes que requieren ventiladores y no son suficientes, qué hacen los médicos, cómo proceder, cuáles pueden ser los cuidados paliativos a todos los pacientes, a los que tienen mal pronóstico, para cada caso cómo implementar los tratamientos de manera singular a cada caso, qué hacer cuando se requiere reanimación de un paciente, cuáles son las condiciones.

Por otra parte, los pacientes con covid son riesgosos para la salud de todo el personal de salud por las condiciones de precariedad que no permiten una

adecuada protección laboral, viviendo situaciones de explotación por las largas jornadas que tienen que trabajar y los escasos recursos de bioseguridad para trabajar adecuadamente.

Respecto al tema de las vacunas, los asuntos éticos para la investigación en el desarrollo de la vacuna o medicamentos para complicaciones severas, tienen que ver con las pruebas de inoculación que se aplican a seres humanos u otras que ponen en riesgo la vida del personal científico y de salud que participa en las experimentaciones.

RESPUESTAS DE LOS GOBIERNOS Y LA SOCIEDAD CIVIL

El punto de cierre que plantea el expositor, se centra en la comparación y análisis de las distintas respuestas que han generado los gobiernos y la sociedad civil como vía para sugerir mejores prácticas para enfrentar la pandemia.

Afirma que las respuestas han sido diferenciadas y se han paseado por un espectro amplio que va desde el cierre de fronteras, cuarentenas estrictas, cuarentenas flexibles, soporte en renta básica a grupos vulnerables hasta el más absoluto abandono a la población. Las respuestas están marcadas por las posiciones ético-políticas de los gobiernos respecto a su responsabilidad social, así vemos que en muchos casos aunque se provean algunas ayudas, no se cuestionan las causas estructurales de la pobreza y distribución de la riqueza del modelo neoliberal y sus consecuencias en la extrema informalidad laboral, la inequidad de género y los escasos o inexistentes servicios de atención médica. Los países que mantienen un esquema de financiarización de los patrimonios elevados, con alta corrupción y déficit institucional favorecen la privatización y desigualdad social.

La pandemia permite un cuestionamiento más riguroso de la ideología rentista y desregulatoria que proponían los padres del neoliberalismo, al demostrarse que el mérito, la competencia y la libre acción del mercado no se compaginan con la justicia. En tal sentido, pese a que esos valores neoliberales se han instalado simbólicamente y en las prácticas de los distintos agentes sociales, económicos y culturales que naturalizan el despojo y la desigualdad, en este contexto de pandemia han surgido dos epistemes de lo que se llama "nueva normalidad":

Una nueva normalidad neoliberal que sostiene el patrón hegemónico con algunas "ayudas" para que no colapse el sector empresarial, a través de subsidios a las empresas, algunas transferencias a los más pobres, aperturas a sectores productivos con la incorporación de mano de obra barata, nuevas líneas productivas y aseguramiento sanitario sin que se cuestione la base neoliberal.

Otra episteme de lo público dirigida a desnormalizar las prácticas neoliberales con propuestas universales que benefician a la mayoría de la población y especialmente a los más vulnerables como la renta básica, la nacionalización del empleo productivo, políticas agrarias y alimentarias, esquema tributarios para los grandes patrimonios, garantía de la soberanía de regiones hídricas, preservación y cuidado de grupos étnicos, políticas del cuidado para cuidados especiales, fortalecimiento de mercados internos por encima de importaciones, fortalecimiento de la salud pública, la educación intercultural entre otras que no se corresponden con las disputas polarizadas de izquierdas y derechas, si no con necesidades fundamentales de la población.

En ese contexto, en la episteme desnormalizadora, gana la noción de justicia y ganan las alternativas que repolitizan la centralidad de la justicia y la

agenda de las demandas colectivas sustanciales. Hablamos de desconstrucciones que se elaboran en medio de la pandemia y resubjetivaciones en estas propuestas discursivas, donde lo colectivo y el pacto social se exponen a cuestionamientos de indignación ante la desigualdad. La pandemia impulsa la eticidad del cuidado y las expectativas igualitaristas a través de la ampliación de la justicia y los derechos. Existe una nueva sensibilidad entre los jóvenes que responde a una visión de cosmo-política para promover nuevas agencias y significados políticos en medios de la pandemia. Anclarse en reformulaciones de lo colectivo e individual. En lo individual involucrar la vulnerabilidad y la comunalidad del cuidado, postular la vida buena para sí y para todos.

Se trata de una ética igualitaria que responde a nuevas demandas políticas para resguardar la salud y el medio ambiente, un ethos reciprocidad igualitaria, que debe permear esta cátedra de saberes universitarios para cumplir con su potencial transformador, pensar qué significa y cómo abordar la "nueva normalidad".

En CLACSO se firmó recientemente un Pacto Eco-social del sur, que en esencia propone una respuesta denormalizadora. El expositor invita a leer el pacto y firmar para capitalizar las propuestas colectivas desde la ética del cuidado.

PREGUNTAS

1. *¿Qué medidas debería tomar el sector universitario para afrontar la normalidad que se anuncia?*

La universidad ha perdido en los últimos años, por diversas medidas de los gobiernos, la fuerza para gestionar las agendas públicas, se ha debilitado como plataforma cultural, sin embargo, la pandemia ofrece la oportunidad de

recuperar el sentido profundo de la universidad liminal que se convocó en la proclamación de Córdova, es decir, la universidad como dispositivo de transformación social. Actualmente las Universidades son una especie de estaciones de servicios de los poderes hegemónicos, la pandemia ofrece la oportunidad que la universidad vuelva a pensar en la nuevas matrices ético-políticas para un proyecto común de sociedad.

Fomentar la salud para los ideales de salud colectiva, encaminarse en los espacios de aplicación de la nueva eticidad que emerge en los movimientos sociales que luchan con fuerzas retardatarias.

2. ¿Cómo describe la práctica y rol de los movimientos sociales en este contexto?

Los movimientos han labrado una madurez ético-política, que les permite tomar la situación como fuente de inspiración para profundizar su proyecto transformador, hacerlo más audible y resonante entre varios grupos más allá de los partidos de izquierda, están en lenguajes y prácticas que llegan a muchos jóvenes desde la eticidad del cuidado, la reciprocidad emergente. Si hay una revitalización y han tenido una trayectoria, hay una semilla que encuentra tierra fértil.

3. ¿Considera que las medidas y protocolos de la pandemia son los adecuados?

Las que se muestran a través de los medios, no se explican suficientemente, si están comprobados. Hay enormes incertidumbres respecto a la propagación del virus, la calidad de medidas de distanciamiento social, quiénes están detrás de lo que se posiciona respecto a cuáles u otras medidas, la vacuna, no hay espacios comunicacionales por ello el manifiesto de CLACSO con agentes que reclaman una política más abierta de la información.

4. Hablemos de innormalizar desde el cuidado

Existen dos bases, la primera la eticidad del cuidado emerge en la circunstancia que hace legítima una reciprocidad no transaccional, es decir una reciprocidad que no se basa en el intercambio mercantilista para el acceso a la salud, la que exige aportar pagos a la salud a la educación etc. Se trata de la justicia social no transaccional, no sujeta a esas reglas y donde los bienes comunes como la educación no esté permeada por la competencia, el mérito y la autogerencia y si no por dinámicas de cooperación. Se trata de generar subjetividades del cuidado, de sentir empatía y agenciar procesos colectivos sin cálculos que desfiguran la colaboración. Desde esa episteme, los modelos educativos y la gestión de bienes comunes toman mayor importancia ante las prácticas abusivas del medios ambiente y lo que atenta en contra de la salud y bienestar colectivo. Es un tema fundamental en nuestra región rica en biodiversidad, agua aire, etc. Donde debemos crear mecanismos de cooperación social sustentados en el cuidado de todos desde distintos marcos económicos.

FICHA DESCRIPTIVA

Tema: ***La Gestión Político-Académico en Tiempos de la Covid***

Invitados: ***Profesor Rubén Reinoso*** *- Adjunto a la Secretaria del Consejo Nacional de Universidades.*

Profesor Carlos Bracho *– UBV-Zulia.*

Moderadora: *Viceministra Marinella Vargas*

Elaborado por: *Andrea Serna (Especialista)*

Registro: *Samuel Abreu*

PALABRAS CLAVES

Bitcoin / cambio de monedas/ sistema/ generación/ conocimiento/ pandemia/ capacidad tecnológica/ Luis Bigott/ sociedades/ organización/ pensar la realidad/ innovar socialmente/ posibilidades/ experiencias/ alternativa/ guerra/ modelo tipo II/ redes/ sinergia/ romper dinámica burocrática/ flexibilizarla/ suficiente movilidad/ sociedad/ Castell/ sociedad de la información/ Drucker/ sociedad de conocimiento/ Bauman/ sociedad líquida/ capitalismo cognitivo/ socialización empática/ Venezuela/ Gobierno/ enfrentamiento/ política neoliberal/ insuficiente/ sector dominante/ riquezas/ sector proletario.

Socialismo del siglo XXI/ asentar/ criterio de desarrollo/ cambios/ tecnológicos/ sociales/ políticos/ rezago tecnológico/ desarrollo humano/ visión instrumental/ investigaciones de punta/ ciencia y tecnología/ PIB/ tiempo/ cambio exponencial/ evolución tecnológica/ Primera-Segunda Guerra Mundial/ Conectografía/ Ley de Moore/ dinámica/ productividad/ efectos/ CO2/ inversión/ países/ América Latina/ investigadores.

Observatorio de Ciencia y Tecnología (OCT)/ brecha/ formación/ jóvenes investigadores/ Ministerio de Comunicación y Tecnología/ productos académicos/ trasformaciones/ metodología/ acción/ limites/ salto cualitativo/ mecanismos/ masa crítica/ investigadores jóvenes/ información/ estimulo del estado venezolano.

Venezuela rentista/ Venezuela productiva/ desarrollar conocimiento/ misión de la información/ data/ política de largo aliento/ generación de conocimiento/ Misión Sucre/ espacios rurales/ Fenómeno/ control mundial/ Covid 19/ muerte/ humanidad/ imagen/ encrucijada/ bifurcación/ normalidad/ Peste Negra/ Peste Bubónica/ La Divina Comedia/ problema de conocimiento/ ciencias sociales/ OMS/ intelectualidad europea/ libro/ Sopa De Wuhan/ pensamiento sobre la pandemia.

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales/ ejes de la pandemia/

desigualdades/ Estado/ deficiencia/ sistema capitalista/ colapso/ sistema de salud/ sociedad/ mundo moderno/ crisis/ categorías/ clase media/ contagios/ caso Zulia/ economía informal/ finanzas/ bolsas de valores/ repunte/ interpretación de la pandemia/ acciones/ sistema universitario/ investigaciones/ informalidad del trabajo/ tradicionalmente/ nuevas profesiones/ nuevas actividades laborales/ economía hiperinflacionaria/ guerra multidimensional/ formas de relacionar/ sociedad/ ruta/ posibilidades/ políticas publicas/ participación/memoria y cuenta/Problema del trabajo/ sociedad venezolana/ discusión/ ministerio del trabajo/ Marx/ capital/desarrollo/ sector moderno/ sector atrasado/ posibilidad de trabajo/ riesgos/ separación/ trabajo público/ trabajo privado/separación.

IDEAS FUERZA

Sistema científico tecnológico innovador/ la tecnología social ha demostrado que es el mecanismo más efectivo para controlar la pandemia en una primera fase/ construir categorías que tengan unos contenidos que nos permitan innovar/ reforzar posibilidades/ trabajar en redes/ como re-estructuramos el sistema de educación universitaria/ sistema científico-universitario basado en una pauta legislativa/ el conocimiento se convierte en el eje de construcción del valor en la sociedad capitalista actual/ la utilización del conocimiento a partir de la distribución de las riquezas.

No estamos formando a los desarrolladores de software que nos permita construir una lógica de operación/ a medida que avanza la evolución de computadoras disminuye la cantidad de micro chip/ la tecnología disminuye el tiempo de trabajo/ países que tienen una puntada en el mundo tienen mayor inversión en ciencia tecnología/ registrados mil 68 investigadores y 400 mil profesores universitarios/ reivindicar las experiencias positivas/ flexibilicemos las normas que regulan el mundo universitario/ necesidad de construir información/ amplia base que permita pensar en soluciones al país/ no podemos

seguir importando/ se desarrolla el conocimiento si tenemos información/ crear una nueva misión/ debemos desarrollar un amplio abanico de investigaciones/ ver los efectos precisos de la guerra económica y de la pandemia en la sociedad venezolana/ romper los linderos de las universidades técnicas y territoriales/ misión remedial/ atender en los espacios rurales/ salir de nuestras aulas.

La línea de normalidad se hubiese mantenido durante todo el tiempo y de pronto se rompe/ la Covid ha generado una cantidad de reflexiones/ fenómeno que nos hacía pensar/ la Covid se ha convertido en una especie de velamen/ oculta como el capitalismo está asumiendo la reflexión y en consecuencia las acciones con respecto al Covid/ las ciencias sociales han visto al Covid como un tema simplemente sanitario/ estas categorías no cubren la diversidad del mundo.

El capitalismo y sus expresiones más concretas no se han detenido/ contradicciones concretas/ el trabajo en este proceso de pandemia es una de las acciones humanas que se han visto más afectadas/ tienen como base el quédate en casa/ no tenemos categorías hoy para comprender que está pasando con esto que denominamos los "lives"/ no podemos tener una discusión inercial/ uno se convierte en obrero porque es pobre.

Concepto de trabajo vivo/ vender fuerza de trabajo/ solución de sus problemas de vida/ universidades privadas en dólares/ universidades publicas bolívares/ abordarla pasa por una política de estado venezolano/ debate/ nueva Venezuela/ salto evidentemente fundamental para adecuarnos al conjunto de problemas que tenemos hoy en día.

SÍNTESIS DE LA EXPOSICIÓN

La intervención del profesor Rubén Reinoso, ha sido decodificada para los efectos de su sistematización a través del siguiente proceso:

Multicausal/ funcionamiento burocrático/ universidad venezolana/ estilo/ universidad profesionalizante/ investigación exigua/ universidades como

centro de investigación/ construimos saberes/ captar/ jóvenes investigadores/ Programa de Formación del Talento de Alto Nivel/ yo quiero que a los jóvenes investigadores los tratan como tratan a las delegaciones deportivas/ competir en el mundo de ciencias.

Formar investigadores/ primer nivel del mundo/ recolección de data/ desarrollar/ masa crítica/ amplia base de investigadores/ diferencia/ naturaleza del trabajo/ sociedad venezolana/ visión europea/ tenemos que ver qué cosas nos ayudan/ adecuar universidades/ lógica de operación/ regiones/ respuestas/ focalizar/ áreas que permiten potenciar la población venezolana/ universidad distinta/ lógica de operación no permite que la investigación se imbrique con el país/ generar conocimiento/ potencialidades/ construir una lógica científica distinta.

Desarrollo histórico/ universidad venezolana/ camino republicano/ universidad de los doctores/ abogados/ médicos/ universidad ilustrada, colonial/ rezago/ poca investigación/ fragmentado/ Grito de Córdoba/ hito histórico/ renovación universitaria/ José Rafael Núñez Tenorio/ Mayo Francés/ transformación universitaria/ reflexión no de toda la universidad, sino solamente de los universitarios/ relación/ producción de conocimiento/ educación universitaria/ tipo de investigación/ datos/ publicaciones/ ciencias sociales/ 80% de las publicaciones van en contra del gobierno venezolano/ mirada eje euro-norteamericano/ no mira el territorio nacional, ni a América Latina/ participación/ cientificistas venezolanos/ relación/ producción de conocimiento/ universidad.

Debate quédate en casa/ preguntas/ necesidades/ pueblo venezolano/ guerra asimétrica/ levantamiento popular/ Dakazo/ abastecimiento de combustible/ sistema eléctrico/ las necesidades han estado construidas desde

las lógicas del mercado/ elementos ocultos/ incremento/ violencia de genero/ violencia contra niños y niñas/ ausencia de indicadores/ acción gubernamental limitada/ nuevos problemas/ agenda pública/ generar acciones/ corresponsabilidad/ horizonte de posibilidad como pueblos/.

Ciencia/ desarrollo/ consulta/ solidaridad/ repensemos nuestro niveles de desarrollo/ elementos satisfactorios/ buen vivir/ construir/ epistemología/ realidad ontológica/ características nuestras/ libro/ Armando Córdova/ Inversiones Extranjeras y Subdesarrollo/ modelo de desarrollo/ macrocefalia/ investigación social/ soluciones del país/ economía política/ datos/ distribución de la riqueza en Venezuela/ socialismo/ redistribución de la riqueza/ inflación/ traslado de la comida/ interior del país/ Caracas/ la esencia del socialismo es la distribución de la riqueza/ capitalismo/ unos explotan a otros/ ricos/ cual socialismo es el venezolano/ multimillonarios/ venezolanos que viven dignamente/ investigación/ gobierno/ investigadores/ realidad/ viviendas/ construir soluciones a los problemas de la gente.

Transformaciones/ multidimensionalidad/ proceso venezolano/ bifurcación/ crisis/ Revolución Bolivariana/ Chávez/ categorías/ poder/ Dussel/ debate/ los cientistas sociales venezolanos no hemos desarrollado escuelas de pensamiento/ categorías/ sistematización/ pensamiento bolivariano/ sistema de ideas/ realidad/ pensado en lo que somos/ contradicciones/ investigación y formación/ falsa dicotomía.

Ciencias aplicadas/ ciencias teóricas/ accionar sobre la realidad/ innecesario/ vanguardismo teórico/ escuchar a la gente/ construir conocimiento con la gente/ pensamiento en primer plano/ dependencia cognitiva/ procesos de formación/ procesos de investigación/ consecuencias/ bloqueo cognitivo/ debate/ populismo/ nuevas conceptualizaciones sobre el republicanismo en

América Latina/ cientistas venezolanos/ no estamos participando de ese debate/ acciones de gobierno/ pueblo protagonista/ construcción de la realidad.

Elementos/ desarrollo de la ciencia/ modelo de sociedad/ aspectos que nos afectan como país/ crear eso espacios / producción de conocimiento/ generación de saberes/ desarrollo científico tecnológico/ nueva visión de sociedad/ nueva visión de universidad/ saltos necesarios/ impulsar de manera transformadora/ integral/ Opciones/ situaciones restringidas/ marco de una guerra/ pandemia.

Chávez/ cuando tengamos dudas recurramos al pueblo/ profesores universitarios/ todos somos pueblo/ fuerza de trabajo/ vértices/ nueva universidad/ nueva ciencia/ nuevo tipo de trabajo/ construir/ reimpulso de la Revolución/ éxito/ fracaso/ actitud investigativa/ nuevo conocimiento/ problematización/ realidad/ construir una lógica de operación/ construir cosas distintas/ concepto de misión/ solución/ problemas del país/ guerra/ avanzar/ consolidación de un esquema/ milicia/Espacios/ construir/ ampliar/ televisoras nacionales/ redes de radio/ redes sociales/ abrir estos debates/ construir propios espacios/ corresponsabilidad/ trabajadores.

Carlos Bracho:

PALABRAS CLAVE

Región latinoamericana/ mirada al sur/ Colombia/ otro mundo/ caribe azul/ relaciones multilaterales/ mecanismos de cooperación/ espacios de cooperación/ producción de conocimientos mutuo/ posibilidad/ invitación/ grandes cientistas sociales/ estancias medias, largas/ profesores/ estudiantes/ estar en los espacios de los países hermanos/ procesos potentes de transformación/ Argentina/ Estados Unidos Mexicanos/ Federación Rusa/ República Popular China/ Cubanos/ espero que estos espacios se sigan multiplicando.

CATEGORIZACIÓN

La categorización en este caso no evidencia tres grandes agrupaciones de elementos claves que constituyen la textualidad decodificada, Estas son:

EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN UNIVERSITARIA:

Universidad burocrática y profesionalizante, instrumental que produce una investigación exigua que no compite con el mundo de la ciencia "Yo quiero que a los investigadores los traten como a los deportistas". Necesidades construidas desde la lógica del mercado. Escaso espacio de producción de conocimiento "No estamos formando a los desarrolladores del sofware". En el mundo no deja de ocurrir la evolución de las computadoras lo que requiere abrir un abanico de investigadores, que permita construir información. Entre nuestras necesidades está no seguir importando. Hay un hecho que diferencia las universidades privadas y pública. Las privadas cobran en dólares y las públicas en bolívares. La relación producción-conocimiento hay que colocarla en el tapete. Sigue siendo la universidad ilustrada ante la que se reveló el mayo

Francés de 1968. El rol de docentes e investigadores debe cambiar hoy. Hay aportes de refrentes como los de Núñez Tenorio. La situación requiere flexibilizar normas que rigen el mundo académico universitario y romper linderos entre universidades técnicas y Territoriales

LA COVID Y SUS EFECTOS:

Ha generado cantidad de reflexiones. Entre otras podemos afirmar que el capitalismo no se ha detenido y que una de las actividades mas afectadas de la vida humana ha sido el trabajo. Pareciera que surgen como nuevos conceptos "Trabajo vivo" , pero otros se mantienen "venta de la fuerza de trabajo". La Covid oculta como el capitalismo está sumiendo la reflexión y por tanto las consecuencias de las acciones con respecto a la Covid. Pareciera que no tenemos categorías para comprender que está pasando. Las ciencias sociales han asumido la Covid de manera solo sanitaria.

SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS:

Las soluciones pasan por reflexionar y reconocer que hay bloqueo cognitivo que se desbloquea accionando sobre la realidad, logrando darle un reimpulso a la revolución, generando una nueva ciencia, una nueva universidad y a partir de allí una nueva visión de la sociedad, promoviendo una actitud mas investigativa Si el socialismo es la distribución de las riquezas ¿Cual y Cómo es el socialismo venezolano? Hay que abrir debates en las redes respecto a los problemas y soluciones, así como someterlos a un proceso de problematizacion que permita la participación del pueblo, que permita construir conocimientos con la gente. Hay que hacer escuelas de pensamiento, que incidan en la contradicción invstigación-formación. Es importante construir vínculos cooperativos y de corresponsabilidad con nuestros hermanos latinoamericanos, incorporando el concepto de buen vivir.

SÍNTESIS DE LA EXPOSICIÓN

Según nuestra observación en esta intervención se basa en tres aspectos claves: Se aproxima a una evaluación de la situación universitaria antes de la aparición de la Covid, la aparición de la Covid y lo que genera y, una aproximación a las soluciones requeridas.

En cuanto al diagnóstico o aproximación a una evaluación. Se evalúa la universidad como la misma universidad ilustrada que hemos heredado de la sociedad convencional moderna. En ella la investigación luce como una formalidad o atada a las lógicas neoliberales, con poco espacio para la investigación realmente necesaria. Ese poco espacio para la investigación da lugar a una investigación exigua, que pone el acento en las normas, que no se flexibiliza ante los nuevos tiempos y es la pandemia la que obliga a producir cambios sin ensayo previo.

Esos cambios, como quiera que se dan de manera forzada, obligados por el momento, necesitan de registro y sistematización de manera que la experiencia en muchos sentidos inédita, pueda constituirse en escuela para la institucionalidad, para docentes, investigadores y estudiantes.

La importancia de este proceso-de aprendizaje desde la sistematización, tiene que ver con la demanda de investigación apegada a las necesidades de replantear la universidad en estos tiempos de pandemia y postpandemia, atendiendo a la investigación como instancia de participación para generar soluciones de los problemas reales, de manera que pueda superarse esa universidad herencia de la ilustración, que no sabe accionar con la realidad porque está anclada en el deber ser y no investiga para resolver las dificultades desde la gente y con la gente. Esto exige actitud hacia la investigación y generación de escuelas del pensamiento, que promuevan practicas

cooperativas y de corresponsabilidad.

En este sentido el contexto internacional, las experiencias de los pueblos hermanos latinoamericanos, que se mantienen en la búsqueda de nuevas lógicas, como las que entraña el concepto de buen vivir, puedan hacer que emerja una nueva universidad, en el marco de una nueva sociedad.

PREGUNTAS:

1. Para Reinoso, Usted señalo la brecha entre cantidad de profesores universitarios e investigadores, quisiera saber ¿cuáles son las causas y consecuencias?
2. Me gustaría que el grupo de profesores profundice más sobre las diferencias que se imponen al quedarse en casa y puedo mantener mis necesidades, y aquellos que no podemos. Otra de las preguntas establece que: los profesores en muchas ocasiones se les dificultad tanto dar el proceso de investigación como la docencia.
3. El cuestionamiento que la realidad actual hace a los paradigmas que sostiene las ciencias y las universidades, es un elemento a considerar en la respuesta ante la pospandemia.
4. Desde las transformaciones que se hacen dentro de las universidades ¿cuáles son aspectos que ustedes consideran que deben estar dentro del rol de investigación, rol docente y el rol de formación?

FICHA DESCRIPTIVA

Temas: ***Salud Pública ante el COVID 19 y El rol de las universidades latinoamericanas en medio de la pandemia por Covid-19.***

Invitado: ***Carles Muntaner,*** *Doctor en Psicología, especialista en adicciones y epidemiología psiquiátrica. Prof de la Universidad de Salud pública en Toronto.*

Moderadora: *Viceministra Marinella Vargas.*

Elaborado por: *Andrea Serna (Especialista).*

Registro: *Samuel Abreu*

PALABRAS CLAVES

Jornadas de Saberes Universitarios/ reflexión/ Nueva Normalidad/ Covid-19/salud Pública/ nuevas visiones/ nuevos paradigmas/ conocimiento/ pandemia/ Círculo Bolivariano/ Revolución Bolivariana/ Clases/ cuidados en salud/ epidemia/ casos/ muertes/ hipótesis/estúdio/ análisis/ La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)/ nuevas visiones/ nuevos paradigmas/ humanidad/ áreas del conocimiento/líderes/ liderazgo/ ideologías/ Estados Unidos/resultados/ personal cualificado/ carencia/tratamiento/ movilizar/ test7 tratamiento de los contactos/ contactos de segunda fuente/aislamiento/Reino Unido/ Vía neoliberal/habitantes/Europa/Bélgica/ fascismo/ experiencia previa/ capacidad de la población/salir sin mascarilla/ medida retrospectiva/ medidas imprudentes/sector privado/quedarse en casa/ Estrucctura de salud pública/Estados fuertes/ estado de bienestar/ número de test por habitantes/ curva epidémica/ medidas de salud pública/ prevención/ distanciamiento social/contener la pepidemia/ identificación temprana/ paciente asintomático/

IDEAS FUERZA

La Salud Pública, es un bien público general difícil de privatizar/ carencia de medios y de personal médico cualificado/ el Covid está con nosotrost podría volver cada año como la gripe/en Venezuela la epidemia nunca despegó/en Corea del sur la supieron atajar rápidamente/China tiene una estructura de Salud pública y cooperación de la pobración/España en primer lugar acá/ cualquier persona que es sospechosa la cuentan como una muerte por Covid/verán como Italia, España, Francia son 3 países que no lo han hecho muy bien/ España e Italia, que tienen un pasado autoritario durante el siglo XX bastante profundo, esto sería un factor contribuyente/en Portugal cuando vieron los casos de Italia, y las proyecciones que ocurrían en Cataluña pues actuaron muy rápidamente/ los niveles más bajos tenemos Cuba, Venezuela y Corea del

Sur/ usaron a favor la tecnología, experiencia previa, y una capacidad de la población de seguir las directivas del gobierno/en Bélgica la forma como cuentan los fallecidos es distinta/ Suecia país tradicionalmente igualitario, socialdemócrata, quedó con unas de la mortalidades más altas de Europa/ ¿hasta qué punto la ideología en si misma puede estar detrás de esta decisión pero lo parece ¿verdad?/ Chile subió bastante la mortalidad, ahí es curioso como el gobierno conservador de Piñera, al menos el Ministro, tuvo la dignidad de dimitir/ las medidas que el proponía no podían pedírseles a la clase trabajadora de Santiago/presión del sector privado/no se puede, si no tienes dinero, pedir a la población que se quede en casa/ aún estamos batiendo records en términos de mortalidad

SÍNTESIS DE LA EXPOSICIÓN

El ponente hace un recorrido panorámico del mundo y su afectación por covid.19, desde el que resalta una primera afirmación acerca que los países con cierta ideología política, tipo EEUU y Brasil, tienen un criterio sobre cómo atender la pandemia en el que se pone de manifiesto hoy, su vulnerabilidad. El caso es que el sistema de salud es un bien público, "muy difícil de privatizar". En el, hoy vemos falta de personal e insumos en un momento en que no está claro el tiempo del virus y asumiendo que podría mantenerse o volver en oleadas, deja claro la situación de la salud pública en el mundo.

Al respecto afirma que hay países hasta hoy evaluados de forma positiva, porque supieron tratar la pandemia, entre estos cuenta a Venezuela, Corea del Sur, Cuba y China. Esta última por su sistema de salud y cultura de colaboración de la población. Resalta también el caso de países en los que la manera de contar los muertos es a partir de los afectados, no necesariamente fallecidos. El caso de Portugal, al ver lo que pasaba en Italia y España, y en Cataluña, hicieron un viraje que les permitió mayor control. El caso de Chile

con contagios en aumento en el que el min de salud dirimió. El caso de Suecia, un país socialdemócrata, igualitario, que quedó con cifras altas. La ponente insiste en la relación de las ideologías con la pandemia. Casos Nueva Zelanda, Australia, Tawan y Corea, evaluados como eficientes en el diagnóstico de la enfermedad a través de los test, lo que les ha permitido controlar su expansión.

En síntesis, la intervención del ponente esta transversalizada por la idea de que el sistema de salud pública es el elemento central que se evidencia en esta crisis del covid: la ausencia de insumos para proteger al personal y la ausencias de pruebas a tiempo para su control y esto necesita respuesta en cuanto a su financiación: acceso a los reactivos, mascarillas, pruebas, etc. Afirma que la situación demanda una preparación económica y de atención a los derechos humanos, así como denuncia el hecho de que en gran parte de Europa no se aplicaron mismos estándares de salud pública a los inmigrantes.

FICHA DESCRIPTIVA

Tema: ***Lecciones de la pandemia para la transformación universitaria***

Invitada: profesora María Egilda Castellanos.

Moderadora: *Viceministra Marinella Vargas.*

Elaborado por: *Samuel Abreu*

PALABRAS CLAVES:

Crisis/ sistema del Capital / dependencia/ desigualdades/crisis multidimensional/crisis ética/ crisis ambiental/ Coronavirus/ Guerra bacteriológica Mundial/ Estado de bienestar/ Neoliberalismo/ modo de organización económica/ Geopolítica Mundial/ organización social/ Unión Soviética/ Mundo Unipolar/ Mundo Multipolar/ lucha de fuerzas/ disminución de desigualdades sociales/ condiciones de vida/ fortalecimiento del Estado/ acceso a la educación/ salud / vivienda/ imperialismo norteamericano/ enemigo invisible/ pandemia/ política de atención/ normalidad supervisada/educación/ educación a distancia/ educación presencial/ proceso de enseñanza-aprendizaje/ / desarrollo integral de la sociedad/ paz/ amor/ convivencia/ formación/ investigación/ creación intelectual/ interacción/ comunidades/ espacios reales/ convivir/ sensibilización sobre los problemas sociales/ lógica de acumulación de capital/ lógica de lo humano/ reinventar la universidad/ universidad productiva/ entender la complejidad de este mundo/.

IDEAS FUERZA:

Venezuela inicia un proceso de trasformación ética del Estado en el siglo XX/ se evidencian las debilidades del neoliberalismo/ importancia del Estado para resolver los problemas de la sociedad/ posición privilegiada de Venezuela respecto al Covid/ privilegio de la vida por encima de la economía/ el fortalecimiento del Estado, de los bienes públicos, la salud, la recreación, seguridad social como bienes públicos y no, como bienes privados / la vida universitaria es una vida rica en todo lo que significa la vida-vivir/ importancia de la educación presencial/ valorización de la educación presencial/ bondades de la educación a distancia/ educación presencial por encima de la educación a distancia/ encuentro de saberes entre las universidades y los saberes fuera de ellas/ lo humano y la vida como lo más importante, tanto la vida de los hombres y mujeres, como la vida de la madre tierra/ educación integral/.

SÍNTESIS DE LA EXPOSICIÓN

La ponencia presentada por la profesora María Egilda Castellanos se puede dividir en dos temas principales:

1. *Contexto en que surge la pandemia y la posición de Venezuela en el panorama mundial.*

La ponente enfatiza que la Nueva Normalidad Supervisada que surge a partir de la llegada de la pandemia por Covid-19 debe ser vista en el marco de la Crisis del sistema del Capital, mismo sistema que ha generado dependencia y desigualdades para muchos países a través de la imposición del neoliberalismo, donde Venezuela no escapa de ello. Asimismo, señala que una de las aristas más grandes que tiene esta crisis mundial, es la crisis ética y ambiental. De esta forma Venezuela se inserta en la geopolítica internacional, en el bando de los países que luchan por un mundo multipolar frente a aquellos que quieren imponer el mundo unipolar, motivo por el cual el país se ha visto asediado desde el exterior.

A la par, en Venezuela se está dando una transformación ética del Estado que inicia con el presidente Chávez y continua con el presidente Maduro, y que se evidencia en la disminución de las desigualdades sociales, mejora de las condiciones de vida de la población, fortalecimiento del Estado, acceso a la educación de todas y todos, acceso a la salud, vivienda, entre otras transformaciones. Estas transformaciones están generando respuestas desde el ámbito internacional, especialmente desde el imperialismo norteamericano que está tratando de impedir que estas transformaciones avancen y se consoliden. En este contexto surge la pandemia.

En segundo lugar, la pandemia ha puesto en evidencia las debilidades del neoliberalismo, mientras a su vez, resalta la importancia del Estado para resolver los problemas de la sociedad. En este sentido, Venezuela se ubica en una posición relativamente privilegiada, gracias a una política que privilegia la

vida por encima de la economía. La pandemia ha dejado a la vista la importancia del fortalecimiento del estado y los bienes públicos, porque es precisamente el Estado quien en situaciones de crisis como esta que está ocurriendo, puede garantizar una atención lo más igualitaria posible.

2. *La garantía del derecho a la educación en Venezuela durante la pandemia.*

En este caso, la ponente expresa lo acertado de la política en materia de educación durante estos meses de cuarentena, ya que no se ha paralizado la educación en ninguno de sus niveles: primaria, media y universitaria, aun frente a las diversas limitaciones y condiciones que sufre el país por las distintas causas que se mencionan anteriormente. La ponente plantea la importancia de preguntarse ¿Cuántos profesores y estudiantes en el mundo y en Venezuela han estado dispuestos a asumir la responsabilidad de continuar las clases, y cuantos han podido lograr la prosecución con éxito, pese a las limitaciones que estamos enfrentando a nivel nacional y mundial?

PREGUNTAS:

Inicia la Viceministra Marinella Vargas, quien realiza la siguiente pregunta: ¿cómo considera usted ha sido la política del Plan Universidad en Casa? ¿Qué opinión tiene a este tema?

Respuesta: yo he estado siguiendo el programa universidad en casa, me parece que ha sido acertado, tengo entendido que inició precisamente como un programa de formación a los profesores para poder trabajar a distancia, una formación rápida y sobre la marcha, lógicamente, porque tenía que ser así, en la cual el ministerio, tuvo la colaboración de, tengo entendido el ministerio de la universidad de las comunicaciones y de la UBV y que ese programa a su vez tiene una expresión televisada. Una cosa es la política del estado y otra quien ejecuta la política, la política puede ser acertada pero si quienes la ejecutan, que

somos nosotros los profesores y los directivos de las universidades no lo hacen, pues simplemente la política no se cumple, no se lleva a cabo. Ha sido acertada la decisión del ministerio de mantener las actividades permanentemente. No se ha paralizado en ningún momento las actividades

Continuando, la Viceministra Vargas realiza una pregunta nuevamente: *¿cuál es su opinión sobre la educación multimodal?*

Respuesta: la Educación a distancia no puede desde ningún punto de vista suplir la educación presencial. Utilización del multi-métodos en las investigaciones, ayuda a poder comprender la complejidad de lo que significa cualquier realidad social. Posibilidad de poder utilizar diversos medios y alternativas para poder desarrollar el proceso educativo siempre y cuando en cada uno de ellos se respete lo que es la educación integral, se logre la formación integral, la formación que incluya tanto los conocimientos científico técnico como los valores y lo que significa la interacción con la sociedad que es lo más importante de ello.

El plan universidad en casa ha dado pautas desde el punto de vista de lo que significa la responsabilidad social de las universidades, que no solamente se expresa a través de la extensión. Se expresa en poder formar integralmente a los estudiantes y no detener por causas ajenas la prosecución.-

Continuando, se hace lectura de una pregunta realizada por un participante del chat, quien plantea *¿Cómo se garantiza desde el plan universidad en casa la educación integral?*

Respuesta: La educación integral primero debe formar parte del curriculum, es decir, del plan de estudios, no solo los conocimientos científico técnicos, tiene que incluir otro tipo de conocimientos que garanticen la educación integral, pero también está en mano de los profesores, los profesores tienen que estar claros de la educación de integral, si ellos no lo están y trabajan

bajo la lógica disciplinar, ahí se presenta el problema. Es un problema del curriculum y la disposición de los profesores para garantizar esa educación integral.

CONSIDERACIONES FINALES DE LA PONENTE:

Hay que profundizar las reflexiones sobre lo positivo que hemos podido sacar de este momento, para continuar en el proceso de transformación de la universidad y la trasformación de la sociedad "todos debemos remar hacia una sola dirección" que tiene que ser hacia realmente la transformación total de la universidad en todos los aspectos y la transformación total de la sociedad como nos lo hemos planteado, hasta realmente poder construir la universidad y la sociedad que todos queremos pero que no es una universidad y una sociedad que se va a quedar paralizada porque la construimos y esta lista, sino que es una universidad y una sociedad que sigue en movimiento que se sigue transformando, y que los que vengan detrás de nosotros tienen que continuar el mismo proceso de lucha, de transformación de pensar y repensar y de asumirse con seriedad la responsabilidad que todos tenemos en la construcción de una sociedad mejor, una sociedad en la cual podamos vivir todos en paz.

FICHA DESCRIPTIVA

Tema: ***Detección del Covid-19 mediante técnicas de biología molecular.***

Invitado: Alberto Quintero*, Biólogo, Rector de la UNELLEZ y miembro de la Comisión Presidencial anti COVID.*

Moderadora: *Viceministra Marinella Vargas.*

Elaborado por: *Samuel Abreu*

PALABRAS CLAVES

Covid/ Biología/ pruebas rápidas/ virus/ proteínas/ pruebas serológicas/ PCR/ ADN/ ARN/ antígeno/ serología/ virus con envoltura/ virus desnudo/ célula/ capa proteica/ diagnostico/ fusión/ acoplamiento/ capside/ transcripción/ proteínas/ molécula/ anticuerpo/ nucleótidos/ hisopo/ luminiscencia/ Q/ R.

IDEAS FUERZA

Detección serológica/ en las pruebas serológicas se detectan proteínas de reconocimiento/ prueba molecular/ PCR es sacar copias y copias de una porción del ADN o ARN del virus / la PCR es mejor porque permite detectar la presencia del virus en etapas tempranas del contagio/ el miedo hace que estemos más expuestos a una enfermedad/ tenemos que actuar con racionalidad, cautela, y tomando las medidas/ actuar con civismo/ usar tapabocas/.

SÍNTESIS

El ponente da inicio a su presentación ofreciendo algunas aproximaciones conceptuales en relación a los virus, para poder comprender de manera más clara cómo funcionan las diferentes formas de detección del virus en humanos mediante la utilización de la biología molecular, haciendo uso de las pruebas serológicas (pruebas rápidas) y las pruebas de Reacción en Cadena de la Polimerasa (PCR):

- **¿Cómo son los virus?** Los virus pertenecen a dos grandes familias, los virus con envoltura y los virus sin envoltura o (virus desnudo). Su diferencia radica básicamente en que la envoltura viene dada por una capa lipídica que es de la misma célula, en cambio, el desnudo no posee

esa capa lipídica, sino que posee una capa proteica que cuida la molécula de ADN o la de ARN. El caso del Covid es un virus con envoltura, y lo que se ve alrededor de la capa lipídica son espículas o proteínas de reconocimiento, eso en el caso del coronavirus tiene forma de puntilla y pareciera una corona y por eso se llama coronavirus.

- **¿Cómo se replican los virus?** Esta parte es muy importante para poder comprender los sistemas de diagnóstico. Cuando el virus está entrando a la célula que va a invadir, la hemicapa lipídica se está uniendo con la célula a la que va a invadir y forma una especie de fusión. Ese acoplamiento va liberando lo que está dentro del virus que es el ADN o ARN y la capside. Ese ADN o ARN va a viajar al núcleo de la célula con lo cual se integra al núcleo de la célula, luego de eso ocurre una transcripción donde se fabrican proteínas y esas proteínas forman una nueva capside, ésta es envuelta de nuevo y forma un nuevo virion donde va a salir para infectar otra célula.

- **¿Cómo se detectan los virus?** Cuando hablamos de detección de antígenos estamos hablando de una prueba serológica, la prueba rápida es básicamente una prueba serológica en que se detectan proteínas de reconocimiento, es decir, detecta las proteínas del virus. Una prueba de PCR tiende a ser más efectiva.

- **Detección serológica:** el antígeno que aquí aparece es el virus, se prueba un anticuerpo de captura que puede estar en una prueba rápida o una placa. Si hay virus, ese virus se va a pegar a ese anticuerpo que reconoce exactamente al virus, al antígeno sería una partícula viral del Covid-19. Luego se pega un anticuerpo que esta a su vez adosado a una molécula

que puede cambiar su coloración, es decir, ese anticuerpo luego interacciona con un sustrato. Entonces, si esta la presencia del virus, ese sustrato va a cambiar de color, va a emitir un color. Así funciona la prueba rápida.

- **Prueba molecular (PCR):** el ADN original del virus o el ARN es copiado, pero para eso primero las hebras de ADN se separan por un proceso de desnaturalización de 94° a 96°, y eso luego interacciona con unos primer, se coloca en una parte especial del ADN que es reconocido, luego son adicionados los nucleótidos. Cuando ustedes ven el ciclo se dan cuenta que cada hebra vuelve a copiarse, de tal manera que dos moléculas, ustedes pueden copiar millones de moléculas de ADN, y eso es necesario porque debido a la amplificación de una señal es que uno puede detectar la presencia de un ARN o no viral. Es decir, esto es un proceso de amplificación que sencillamente tiene como destino hacer que muchas más moléculas estén ahí para ser notadas. Esto hace que la señal lumínica pueda ser captada.

- **Extracción del ARN viral:** el ADN o ARN de un virus está dentro de una capside o envoltura, de tal manera que si yo quiero amplificar el ADN, yo tengo que purificarlo, en caso de Covid cuando se toma una muestra se hace por un hisopo y aquí en hisopo entra en un virocult. Ese hisopo debe mostrar el moco que se extrajo y ese tejido debe homogeneizarse con la solución de lisis, esa lisis lo que hace es liberar la envoltura de tal manera que el ARN este solo o libre, luego con un proceso de enlazado y de lavado lo que hacemos es lavar la parte lipídica, lavar la parte proteica y nos queda la molécula de ADN o ARN que es la que vamos a amplificar en la prueba de PCR.

- **PCR en tiempo real:** como ya dijimos el PCR es sacar copias y copias de una porción del ADN o ARN del virus, entonces el primer se adosa a una parte del genoma del virus, pero hay una sonda que tiene dos moléculas que dependiendo de la acción puede emitir o no una fluorescencia. Es decir, Q secuestra la señal de luminiscencia y R es el reportero o el luminiscente, cada vez que esa sonda es adherida a una molécula que se está copiando, esa sonda es liberada y el Q ya no puede secuestrar la señal de luminiscencia con lo cual empieza a brillar, de tal manera que cada vez que se haga un proceso de copiado el R se libera de Q y emite una fluorescencia y esa fluorescencia es captada por un aparato, que es el termociclador de tiempo real, en donde a medida que vamos sacando copias la señal va a aumentando, entonces se obtiene como consecuencia una curva donde las señales van aumentando. En una prueba de PCR la persona puede tener de 10 a 100 partículas virales por mililitro de sangre, quiere decir entonces que la PCR es mejor porque permite detectar la presencia del virus en etapas tempranas del contagio.

- **Proceso de detección el Covid:** en el caso de esta prueba, empezamos con una muestra nasofaríngea para la obtención del moco, ese hisopo es introducido en un tubo virocult, ese tubo tiene una substancia que permite homogeneizar y hacer que el moco se expanda para liberar todas las partículas virales, luego una parte de eso es colocada en una serie de reactivos para hacer que el virus bote su membrana externa y también su parte proteicas, y así purificamos el ARN. pero resulta que el PCR es la amplificación del ADN no del ARN, por lo cual hay que hacer un paso de transcripción reversa, es decir el ARN purificado es transcrito y luego empieza el PCR de ese segmento que se retro-transcribió. El PCR en el caso del Covid amplifica diferentes genes del virus, hay genes que son

estructurales, hay genes que codifican la proteína de envoltura, hay otros que no codifican nada, son secuencias que se van amplificando. Entonces, vemos unas curvas en donde comienza a amplificarse la señal porque empieza a aumentar el número de ciclos, y esa señal es la que va creciendo, si una muestra es positiva, esa señal va creciendo porque a medida que se van dando los ciclos la señal va aumentando.

PREGUNTAS:

El ponente hace lectura de algunas preguntas en el chat, la primera de ellas dice:

¿Considera que los tiempos de respuesta de las pruebas PCR deben ser más rápidos?

Respuesta: el asunto no es la rapidez de la PCR, una PCR puede estar lista a las 3 o 4 horas de tomada la muestra, el asunto es la cantidad de muestras que se están procesando, la gente heroica del Instituto Nacional de Higiene trabaja las 24 horas, hora tras hora, todos los días de la semana, para tratar de darle respuesta a la gente, el asunto es que los termociclador tienen una capacidad y digamos que pueden sacar 500 muestras diarias o quizás más, mil, claro se hace una cola porque primero hay que sacar las muestras que estaban primero. Sin embargo, se ha hecho un trabajo sobrehumano para eso, el asunto es que hay que analizar miles, y hasta decenas de miles de pruebas con lo cual el PCR no tarda en cuanto a su aplicación, sino debido a la congestión de pruebas ya que hay una capacidad instalada. No obstante, se ha ido aumentando la cantidad de sitios donde se pueden realizar pruebas.

¿Cuáles son sus recomendaciones en estos tiempos de pandemia?

Respuesta: la recomendación más importante es la prevención y ser cautos, actuar con raciocinio, actuar con civismo. Hacer lo que dicen los medios de comunicación de Venezuela, usar tapabocas, no salga de no ser necesario, no

interactuar con otras personas, no vaya a fiestas, no te reúnas con mucha gente, porque es la principal causa de contaminación. Debemos pensar en todos.

¿Porque son tan atacadas las pruebas rápidas? ¿Es solo política o hay razón científica de estos ataques?

Respuesta: las pruebas rápidas no son tan efectivas como las pruebas de PCR, porque los anticuerpos pueden cambiar y las personas pueden tener anticuerpos que pueden mutar, o mejor dicho que pueden tener ciertas diferencias, y eso hace que pueda ser o no reconocida por una prueba serológica, por ello, si hay un porcentaje de personas que no son detectadas por las pruebas rápidas, porque la prueba serológica no es tan efectiva como la prueba de PCR, entonces no es una cuestión de si es político o no, yo creo que es científico, porque no es tan efectiva como la PCR, la única prueba concluyente de que usted está contagiado por el covid-19 es la prueba de PCR, y es por eso que el Ministerio de salud, el Ministerio de Ciencia y Tecnología y el Ministerio de Educación Universitaria siempre recomienda y motiva a la población a que confié más en la prueba de PCR,

¿Qué es lo más idóneo de tomar en caso de sentir los síntomas?

Respuesta: yo lo que recomendaría es comunicarse inmediatamente con las autoridades sanitarias porque hay personas que pueden tener unos síntomas pero no necesariamente son de Covid, hay que tener mucho cuidado, los venezolanos estamos acostumbrados a medicarnos siempre y esto no puede ser, hay que tener la certeza de que estamos contagiados para luego hacerlo.

Linares pregunta: ¿es posible que las pruebas de PCR puedan resultar positiva por la presencia de otros virus que no sea el Covid-19?

Respuesta: no, no es posible. Porque el ADN del virus es único del virus, es como un código que tiene cada organismo vivo. El ADN del Covid es único del Covid, cuando la prueba detecta el Covid, es porque detecto parte de su secuencia que es única, pero además, puedo decir que la prueba de Covid por

PCR es tan seria, que no solo detecta la presencia de un gen del Covid, sino que detecta la presencia de dos genes.

¿Se puede utilizar el suero de una persona curada para causar inmunidad?

Respuesta: claro que sí, eso es lo que está haciendo QUIMBIOTEC, está extrayendo el suero de una persona que ya ha sufrido la enfermedad y fue curada para de una forma inyectarlo en una persona que está sufriendo la enfermedad. Eso se hace y es efectivo, siempre y cuando se haga de la manera correcta.

La Viceministra Marinella Vargas, profundiza en la pregunta anterior ¿cómo puede ayudar el suero de una persona recuperada del Covid?, ¿cómo eso puede ayudar a otra que aún no se recupera, que es que lo que lleva a eso?

Respuesta: no todas las personas responden con el sistema inmune de la misma forma, hay personas que tienen un sistema inmune un poco débil, se puede decir. Cuando una persona se le inyecta anticuerpos de una persona que se curó por supuesto que le sirve, porque si una persona se cura es porque simple y llanamente desarrollo anticuerpos para combatir la enfermedad y esos anticuerpos la liberaron de la enfermedad.

Nuevamente la Viceministra Vargas interviene, afirmando que hay personas que dicen que se han contagiado nuevamente, es decir que han tenido una recuperación y se han contagiado nuevamente. ¿A qué se puede deber esto si ya has creado un proceso inmune?

Respuesta: cuando una persona se cura del Covid es muy improbable que se infecte otra vez del Covid porque el sistema inmune lo resolvió. Sin embargo, los síntomas de Covid se asemejan con otras patologías de virus respiratorio.

MENSAJE FINAL:

Quería agradecer y mandar un mensaje muy sentido a todas las personas que están trabajando en el instituto nacional de higiene, a todas las personas que están trabajando en el IVIC, a los muchachos que están trabajando en la frontera, a la gente que va a comenzar a trabajar en Yaracuy, en Zulia, toda ese ejercito de personas que nadie conoce, que nadie ve, que están en los laboratorios, ellos realmente para mí son héroes anónimos, ellos están trabajando día y noche para que esto se dé, de forma incansable para darle un resultado que es valorado, para determinar algo, para tomar una decisión con respecto a la vida de una persona, para ellos mi reconocimiento, mi amor y mi cariño, realmente ustedes hacen patria, ponen de si, para que los venezolanos estemos más seguros.

REFERENCIAS

Godet, Michel. (2000). La caja de herramientas de la prospectiva estratégica. Cuadernos de LIPS

Jara, Oscar. (1998). La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles. Biblioteca de Educación Popular.

Moreiro, José A. (Comp.) (2006). Categorización de los conceptos en el análisis de contenido: su señalamiento desde la Retórica clásica hasta los Topic Maps. En: Revista Investigación bibliotecológica. Vol.20 no.40 México ene./jun. 2006

Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria [MPPEU]. (2020, junio 05). Jornadas de Reflexión sobre la Nueva Normalidad Supervisada Atilio Borón [Video].Archivos Mppeu.

Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria [MPPEU]. (2020, junio 10). Jornadas de Reflexión sobre la Nueva Normalidad Supervisada Seyed Mohamad [Video]. Youtube. https://n9.cl/jooiq

Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria [MPPEU]. (2020, junio 12). Jornadas de Reflexión sobre la Nueva Normalidad Supervisada Luciano Vasopollo [Video]. Youtube. https://n9.cl/rqujm

Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria [MPPEU]. (2020, junio 19). Jornadas de Reflexión sobre la Nueva Normalidad Supervisada Ramona Rodríguez Pérez [Video]. Youtube. https://n9.cl/fjeau

Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria [MPPEU]. (2020, junio 26). Jornadas de Reflexión sobre la Nueva Normalidad Supervisada Pan Deng [Video]. Youtube. https://n9.cl/1inu

Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria [MPPEU]. (2020, julio 03). Jornadas de Reflexión sobre la Nueva Normalidad Supervisada Eduardo Rueda [Video]. Youtube. https://n9.cl/xclpa

Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria [MPPEU]. (2020, julio 10). Jornadas de Reflexión sobre la Nueva Normalidad Supervisada Rubén Reinoso y Carlos Bracho [Video]. Youtube. https://n9.cl/1140i

Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria [MPPEU]. (2020, julio 31). Jornadas de Reflexión sobre la Nueva Normalidad Supervisada Carles Muntaner [Video]. Youtube. https://n9.cl/5wybz

Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria [MPPEU]. (2020, agosto 07). Jornadas de Reflexión sobre la Nueva Normalidad Supervisada Maria Egilda Castellanos Agreda [Video]. Youtube. https://n9.cl/uorj

Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria [MPPEU]. (2020, agosto 14). Jornadas de Reflexión sobre la Nueva Normalidad Supervisada Carlos Quintero [Video]. Youtube. https://n9.cl/jmvj

Moreiro, José A. (Comp.) (2006). Categorización de los conceptos en el análisis de contenido: su señalamiento desde la Retórica clásica hasta los Topic Maps. En: Revista Investigación bibliotecológica. Vol.20 no.40 México ene./jun. 2006

Gobierno Bolivariano de Venezuela

Ministerio de Poder Popular para la **Educación Universitaria**

Caracas, Venezuela 2020