

esta vez:

Adolescentes y jóvenes cubanos en un contexto de cambio

Las transformaciones, acontecidas en el último lustro en el contexto socioeconómico cubano, han influido de manera particular en los espacios de desarrollo de los adolescentes y jóvenes. En esta oportunidad, la revista *Estudio muestra*, desde los resultados de investigación alcanzados por especialistas nacionales, algunas de las realidades que hoy experimentan las generaciones jóvenes en procesos fundamentales como la continuidad de estudios, la elección profesional y los consumos culturales. Así mismo, se refieren resultados asociados a los jóvenes rurales, segmento poblacional insuficientemente abordado desde las Ciencias Sociales. La información se encuentra contenida en siete artículos de autores provenientes del Centro de Estudios Sobre la Juventud (CESJ), la Facultad de Psicología y el Centro de Estudios Demográficos (CEDEM), ambos de la Universidad de La Habana, el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS) y el Centro de Estudios Sociales Cubanos y Caribeños de la Universidad de Oriente.

El primero de los artículos: *Repercusión de las modificaciones educacionales en los adolescentes y jóvenes cubanos (2010-2014)*, parte de los resultados de un proyecto de investigación que desarrolla el CESJ y que tiene como eje principal las transformaciones acontecidas en los ámbitos laboral y educacional. Según su autora, Keyla Rosa Estévez García, el texto revela la posición de los adolescentes y jóvenes cubanos en torno a las modificaciones en la continuidad de estudios, sus expectativas y la preparación recibida para decidir su futuro profesional. *Elecciones profesionales de los jóvenes cubanos en un contexto de cambio social*, de la autoría de Annia Almeyda Vázquez y Laura Bueno González, socializa también resultados de un proyecto de investigación desarrollado por la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana. El artículo muestra la influencia de indicadores como: color de la piel, lugar de residencia, nivel escolar de los padres y nivel socioeconómico de la familia en la elección profesional de los jóvenes capitalinos, dando lugar a brechas de equidad en el proceso de acceso a la Educación Superior.

La tercera propuesta: *La preparación para el futuro profesional, desde la familia, según adolescentes y jóvenes cubanos*, de Lisette Abadie Fiandor, puntualiza acerca del papel que desempeña la familia, como institución social, en la orientación profesional de los adolescentes y jóvenes. Este recoge las opiniones, insatisfacciones y aspiraciones de este segmento poblacional respecto a la preparación que han recibido en su entorno familiar con vista a su futuro profesional. Cierra esta primera parte el artículo: *Las transformaciones laborales realizadas en Cuba entre los años 2010 y 2014, su repercusión en los jóvenes*, de María Josefa Luis Luis, resultado del referido proyecto del CESJ, en este caso

con énfasis en las particularidades del ámbito laboral. La autora reconoce la presencia de cierta ruptura en lo que respecta a la estrategia laboral dirigida hacia los jóvenes, así como las incongruencias que se reflejan en los procesos de formación de los recursos humanos y durante la ubicación laboral.

El lector encontrará dos artículos referidos a la juventud rural. El primero de estos lo propone Yenisei Bombino Companioni: *La juventud rural en el contexto de reordenamiento del modelo socioeconómico cubano*. La autora invita a la reflexión acerca de las potencialidades de este grupo en los cambios que están teniendo lugar en el campo cubano. Identifica las oportunidades y los retos que el proceso de actualización del modelo económico ofrece para la efectiva integración social de estos jóvenes al desarrollo rural. Mientras que, *El trabajo de los jóvenes agricultores: reflexiones desde la investigación social* de la autoría de Daylin Ortega Carulo, caracteriza el empleo de los jóvenes usufructuarios de tierras y los principales desafíos y oportunidades que presentan, a partir de un estudio de caso realizado en el municipio Güines, en la occidental provincia de Mayabeque.

Por su parte, los autores Alicia de la C. Martínez Tena y Elpidio Expósito García abordan el tema relacionado con: *Consumos culturales. Acercamientos teóricos y empíricos a partir de la experiencia de los jóvenes universitarios del oriente cubano*. En este artículo se retoman algunos resultados de la investigación: *La juventud cubana entre los modelos de inclusión y exclusión sociocultural. Los consumos culturales en jóvenes universitarios del oriente cubano (2012-2014)*, asociados a la influencia de celulares, sms y paquetes de entretenimiento en las dinámicas juveniles.

La sección dedicada a la reseña corresponde al libro: *Juventud y consumos culturales: entre inclusión y exclusión sociocultural*, de un colectivo de autores, coordinado por María Eugenia Espronceda Amor. El texto cuenta con el sello editorial de Ediciones U.O., de la Universidad de Oriente, contiene diez artículos agrupados en dos partes, la primera: *Incursiones teóricas en torno a juventud, consumos y los ejes inclusión y exclusión sociocultural*, y la segunda: *Acerca de los consumos en jóvenes: experiencias investigativas en universidades de la región oriental*.

El número dieciocho de la revista *Estudio* ha sido posible por el apoyo de la Oficina del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) en La Habana.

Revista sobre juventud

DIRECTORA

Dra. Teresa Viera Hernández

COORDINADORA GENERAL

Dra. C. Ana Isabel Peñate Leiva

COORDINADORA DEL NÚMERO

Ms.C. María Josefa Luis Luis

CONSEJO EDITORIAL

Dra. C. Carmen Almódovar Muñoz
Dra. C. Aurora Vázquez Penelas
Dra. C. Carmen Reinoso Cápiro
Dra. C. Daybel Pañellas Álvarez
Ms.C. Yoelvis Lázaro Moreno Fernández
Ms.C. María Josefa Luis Luis
Lic. Yoannia Pulgarón Garzón

DISEÑO Y REALIZACIÓN

Ian Ponce Vargas
Sergio E. González González

DISEÑO DE CARTELES DE REVERSOS DE PORTADA Y CONTRAPORTADA

Lic. José Raúl Acosta Artilles
Lic. Laynie Romero Santiesteban

FOTO DE PORTADA

Wildy

FOTOGRAFÍA

Archivos Casa Editora Abril
Archivos Centro de Estudios Sobre la Juventud

TRADUCCIÓN AL INGLÉS Y PORTUGUÉS

Lic. Dayrís Rabaza Roque

SECRETARIA

Lic. Dunia M. Cruz Triana

ISSN 1684-6842

Centro de Estudios Sobre la Juventud
Ave. de las Misiones No. 53
entre Peña Pobre y Cuarteles
La Habana, Cuba

Teléfonos: (537) 867 02 27



enero - junio / 2015

Elecciones profesionales de los jóvenes cubanos en un contexto de cambio social 16

Autoras: Annia Almeyda Vázquez
Laura Bueno González

La preparación para el futuro profesional, desde la familia, según adolescentes y jóvenes cubanos 28

Autora: Lisette Abadie Fiandor

Las transformaciones laborales realizadas en Cuba entre los años 2010 y 2014, su repercusión en los jóvenes 42

Autora: María Josefa Luis Luis

La juventud rural en el contexto de reordenamiento del modelo socio-económico cubano 54

Autora: Yenisei Bombino Companioni

El trabajo de los jóvenes agricultores: reflexiones desde la investigación social 64

Autora: Daylin Ortega Carulo

Consumos culturales. Acercamientos teóricos y empíricos a partir de la experiencia de los jóvenes universitarios del oriente cubano 78

Autores: Alicia de la C. Martínez Tena
Elpidio Expósito García

reseña: Juventud y consumos culturales: entre inclusión y exclusión social 91

de nuestros autores 94

normas de la revista *Estudio* 96

p. 4
Repercusión de las modificaciones educacionales en los adolescentes y jóvenes cubanos (2010-2014)

Autora: Keyla Rosa Estévez García

Repercusión de las modificaciones educacionales en los adolescentes y jóvenes cubanos (2010-2014)

Autora: Keyla Rosa Estévez García

Recibido: enero, 2015
Aprobado: marzo, 2015

resumen *El presente artículo es parte de los resultados del proyecto de investigación “Modificaciones laborales y educacionales. Repercusión en los adolescentes y jóvenes cubanos (2010-2014)”, desarrollado por el Centro de Estudios Sobre la Juventud. Un antecedente importante para el análisis de este se manifiesta en el artículo “Continuidad de estudios. Realidades y desafíos en Cuba” publicado en el número 16 de esta revista. En esta ocasión, el texto revela la posición de los adolescentes y jóvenes cubanos acerca de las modificaciones en la continuidad de estudios, sus expectativas respecto a este proceso y la preparación que reciben para decidir su futuro profesional. Además, se exponen las valoraciones de estos grupos poblacionales sobre el reordenamiento laboral y la ampliación de formas de gestión no estatal.*

Palabras clave: estudiantes, modificaciones educacionales, continuidad de estudios

Educational impact of changes in adolescents and young Cubans (2010-2014)

summary *This article is part of the results of the research project “Employment and Educational Amendments. Impact on adolescents and young Cubans (2010-2014)” developed by the Center for Youth Studies. It has an important analysis of it in the article “Continuity of history studies. Challenges” published in the Journal itself, in its number 16. This time the text reveals the position of adolescents and young Cubans about the changes in the continuity of studies, their expectations regarding this process and preparation they received to decide their future careers. In addition, valuations of these population groups on the labor reorganization and expansion of non-state forms of management are discussed.*

Keywords: Students, educational changes, continuity of studies

Impacto educacional das mudanças em adolescentes e jovens cubanos (2010-2014)

resumo *Este artigo é parte dos resultados do projeto de pesquisa “Emprego e Emendas Educacionais. Impacto sobre adolescentes e jovens cubanos (2010-2014)” desenvolvido pelo Centro de Estudos da Juventude. Ele tem uma análise importante do mesmo artigo “A continuidade dos estudos. Desafios”, publicado no próprio jornal, número 16. Desta vez, o texto revela a posição de adolescentes e jovens cubanos sobre as mudanças na continuidade dos estudos, as suas expectativas em relação a este processo e preparação que eles receberam para decidir as suas futuras carreiras. Além disso, são discutidas as valorizações desses grupos populacionais sobre a reorganização do trabalho e a expansão de formas não estatais de gestão.*

Palavras-chave: estudantes, mudanças educacionais, continuidade de estudos



En los últimos años se han producido transformaciones en el Sistema Nacional de Educación, con el objetivo de que se ajuste a las nuevas condiciones existentes en el país. Esta realidad se sustenta en los principios de igualdad y justicia social de la Revolución Socialista.

Sin lugar a dudas, las nuevas transformaciones sociales, en lo que se refiere a opciones de continuidad de estudio, alcanzan impactos en las prácticas cotidianas de los adolescentes y jóvenes cubanos, creando nuevos referentes y aspiraciones y, por consiguiente, un reajuste en el momento de elegir la profesión al terminar el nivel medio y medio superior de enseñanza. Lo que corrobora el significado que tienen las adecuaciones educacionales en las perspectivas asumidas por los estudiantes cubanos. (Estévez y Abadie, 2014)

La responsabilidad de formar los recursos humanos que demanda la economía, recae fundamentalmente en el sistema educacional. Acción que trasciende al proceso docente educativo en la enseñanza técnico-profesional y universitaria, para involucrar a todos los subsistemas. Cada uno de ellos, y en primer orden la enseñanza general, favorecen la correcta orientación.

La actualidad del tema y su efecto en los jóvenes, amerita un examen eficaz de los cambios efectuados. El artículo expone los resultados del trabajo de campo del proyecto de investigación "Modificaciones laborales y educacionales. Repercusión en los adolescentes y jóvenes cubanos (2010-2014)", cuyo objetivo principal fue caracterizar las transformaciones y la posición de estos grupos etarios ante los procesos que se desarrollan en el país.

La aplicación se desarrolló en las provincias: Pinar del Río, La Habana, Matanzas, Villa Clara, Camagüey, Granma, Holguín y Santiago de Cuba. La muestra total ascendió a 772 estudiantes de las diferentes enseñanzas evaluadas (secundaria, técnico-profesional, preuniversitaria y superior). A estos, se les aplicó un cuestionario, se les realizaron entrevistas y grupos focales que permitieron profundizar en las diferentes aristas del tema objeto de estudio.

Una caracterización necesaria

Una parte importante de la muestra lo constituyen los estudiantes universitarios, con predominio de muchachas, y alta representación de sujetos blancos. Aspecto que resulta coherente con el blanqueamiento que ha existido durante varios años en las univer-

“ La contribución de los maestros sobre las posibilidades que se presentan en materia de continuidad de estudios parece ser suficientemente orientadora, sin embargo, su ayuda no está dirigida propiamente a prepararlos y a conducirlos para decidir, lo que genera insatisfacción en los estudiantes ”

sidades y ratificado a través de las investigaciones realizadas en instituciones como el Centro de Estudios Demográficos (CEDEM). “Son los estudiantes blancos los que más ingresan a la educación superior, seguidos de los mestizos y los negros. Se infiere que el grupo que más accede según color de la piel y sexo, son las mujeres blancas”. (Ávila, N., 2011, p. 61)

Los estudiantes de las enseñanzas de preuniversitario, politécnico y secundaria básica representaron casi la mitad de la muestra, lo que se corresponde con la cuantía total de la población objeto de estudios. Estos, son mayormente adolescentes, lo cual se corresponde con los niveles educativos estudiados; de ahí que el rango de edad predominante esté entre los 15 y los 19 años. En estos niveles no se evidenciaron diferencias notables con relación al sexo y al color de la piel.

Por su parte los estudiantes de las escuelas de oficio solo constituyen una mínima parte de la muestra total, siendo esta cifra intencional, por ser el sector educacional de menor matrícula. Existe una presencia acentuada del sexo masculino y del color de la piel negra. El comportamiento de estos indicadores se corresponde con la realidad actual de la enseñanza, pues como tendencia sus matrículas son marcadas



por el género. En ello influye la identificación de especialidades que se ofertan para el sexo masculino.

Los docentes en la conducción de los procesos de continuidad de estudio

El rol de los profesores es esencial en la preparación de los adolescentes para decidir acerca de la continuidad de estudios. La mayoría reconoce que su labor está dirigida a ofrecerles información y orientarlos según sus capacidades y posibilidades, atendiendo a las prioridades del país. Este trabajo no es homogéneo, pues algunos estudiantes no perciben la acción orientadora de los docentes.

Las enseñanzas politécnica, preuniversitaria y universitaria son las más beneficiadas. Llama la atención que en 9no. grado y en las escuelas de oficio es donde más bajo se comporta la orientación profesional a partir de las prioridades del país. Elemento que contradice las estrategias actuales, al ser considerado el principal objetivo con relación a las formas de orientación, y constituye este nivel de enseñanza uno de los priorizados en el momento de decisión, teniendo en cuenta que durante este proceso la mayor parte de las ofertas de continuidad de estudios, depende de las demandas territoriales. Las muchachas refieren haber recibido mayor información y orientación, aunque las diferencias con el sexo masculino no son significativas.

La contribución de los maestros sobre las posibilidades que se presentan en materia de continuidad de estudios parece ser suficientemente orientadora, sin embargo, su ayuda no está dirigida propiamente a prepararlos y a conducirlos para decidir, lo que genera insatisfacción en los estudiantes. No fueron pocos los estudiantes que expresaron, que los profesores también carecían de conocimientos acerca de las políticas de continuidad de estudios, pues los argumentos que esbozaban no eran suficientes para lograr el objetivo propuesto. Los pioneros de 9no. grado expresaron mayor satisfacción con la orientación recibida en los espacios formales de la institución escolar. En igual medida, se involucra con sistematicidad a los padres para que puedan acompañarlos en el proceso. Al respecto se ha planteado: "La motivación profesional es educable, y en su proceso de formación y desarrollo desempeñan un papel determinante las influencias que recibe el sujeto en la familia, en la escuela y de la sociedad en general". (Domínguez García, 1992)

Esta dinámica impone la ineludible y sistemática preparación que deben recibir los profesores para desarrollar esta actividad. Se reafirma la tesis acerca de la necesidad de incluir la orientación profesional en

el currículo de pregrado y en el sistema de superación postgraduada, de manera tal que, quienes tienen la responsabilidad de dirigir y conducir la orientación de los estudiantes de una forma estratégica, puedan cumplir los objetivos del proceso.

Nivel de satisfacción a partir de las experiencias de la vida estudiantil

Entre los adolescentes y jóvenes existen diferentes niveles de satisfacción a partir de las experiencias de la vida estudiantil. La mayoría se siente satisfecha con las actividades de orientación profesional, mientras que para algunos la complacencia es menor o relativa. (Ver tabla No. 1) Los educandos de 9no. grado expresan mejores valoraciones. Este comportamiento se corresponde con el modo en que se enfrenta la actual realidad en la secundaria básica, donde los escolares han recibido un acompañamiento más sistemático para enfrentarse al proceso, desde que se decretaron las nuevas formas de continuidad de estudios. De manera similar ocurre con los estudiantes de la enseñanza politécnica, lo que pudiera estar influenciado por el propio trabajo realizado en el nivel precedente, junto al apropiado uso del nuevo *Manual sobre el perfil de las carreras técnicas*, implementado a raíz de la modificación, y que ha posibilitado un mayor conocimiento sobre las diferentes especialidades.

“ La motivación profesional es educable, y en su proceso de formación y desarrollo desempeñan un papel determinante las influencias que recibe el sujeto en la familia, en la escuela y de la sociedad en general ”

Tabla No. 1

Experiencias estudiantiles	Nivel de satisfacción	Nivel de satisfacción con actividades de orientación profesional por enseñanzas (en %)					
		9no. grado	Oficios	Politécnica	Preuniversitaria	Universitaria	Total
Actividades de orientación profesional	Muy satisfecho	51,4	39,3	46,3	28,6	17,6	36,64
	Satisfecho	39,3	26,8	41,2	41,6	30,1	35,8
	Medianamente satisfecho	5,7	10,7	7,4	18,2	31,3	14,66
	Poco satisfecho	3,6	16,1	2,2	7,1	14,8	8,76
	Insatisfecho	0	1,8	2,9	4,5	6,3	3,1

Los estudiantes de oficios presentan una valoración más negativa. Aluden mayor desinformación en los profesores, poco tratamiento al tema y carencia de estrategias coherentes desde la propia enseñanza para contribuir a una adecuada preparación. Algunos directivos de esta enseñanza consideran que los profesores de los niveles precedentes carecen de conocimientos acertados sobre educación de oficios y le confieren un tratamiento peyorativo. Los que se deciden por estas especialidades son estigmatizados como los estudiantes de mayores dificultades cognitivas y conductuales. De ahí, la imagen negativa que se crea acerca de este tipo de enseñanza.

Para los representantes del nivel superior y medio superior, los indicadores de insatisfacción hacia la orientación profesional son relativamente altos. Los primeros refieren que en los momentos que les correspondió atravesar por estos procesos, la actividad no poseía la envergadura actual, por lo que las acciones eran menos sistemáticas. Los segundos, por su parte, argumentan que la labor realizada en este nivel con vista al proceso que enfrentarán para decidir sus futuros estudios, es más deficitaria.

Otros estudiosos del tema refieren, en varios resultados de investigación, las limitaciones que presentan los estudiantes cubanos en relación con el desarrollo de su motivación profesional. Facto-

“ Algunos directivos de la enseñanza politécnica consideran que los profesores de los niveles precedentes carecen de conocimientos acertados sobre educación de oficios y le confieren un tratamiento peyorativo. Los que se deciden por estas especialidades son estigmatizados como los estudiantes de mayores dificultades cognitivas y conductuales ”

res como, los niveles de información acerca de las diferentes profesiones y el propio desarrollo de la personalidad para adaptarse a las exigencias de estos tiempos influyen en este proceso. (Almeyda, 2014)

Por lo general, la valoración de los estudiantes acerca de la preparación para decidir la continuidad de estudios es mayoritariamente positiva y satisfactoria, aunque en aquellos que cursan el bachillerato y el nivel superior están presentes criterios negativos, elemento estrechamente relacionado con lo antes abordado. La existencia en menor medida de restricciones para el ingreso a estas enseñanzas, permitían otorgarle a estos procesos menos prioridad, por lo que la preparación se focalizaba, en explicar los perfiles de cada especialidad. Generalmente, las tareas encaminadas a este fin se desarrollaban en los momentos decisivos y no a lo largo de la trayectoria estudiantil. El estudiante adolecía de conocimientos más específicos que podían incidir en determinar las verdaderas vocaciones. Por otro lado, en varias ocasiones seleccionaban carreras teniendo en cuenta las facilidades relacionadas con la cantidad ofertada o las vías de acceso.

Las acciones relacionadas con el proceso de otorgamiento de plazas se valoran positivamente, no obstante, los universitarios nuevamente tienen una valoración más desfavorable. Es preciso recordar que estos participaron en la etapa donde se le concedía prioridad a las carreras técnicas, y la reinstauración de los tres exámenes de ingreso para acceder a la educación superior. A su vez, en la enseñanza preuniversitaria se comparte esta opinión, lo que está vinculado con la cercanía al proceso de otorgamiento de las opciones de continuidad de estudios. Los datos reflejan la necesidad de que las instituciones escolares, en cada uno de los niveles, replanteen sus estrategias para lograr que estos procesos ocurran en correspondencia con las prioridades del país y por tanto los estudiantes encuentren satisfacción en estos.

Las mayores insatisfacciones en sus experiencias estudiantiles se relacionan con la especialidad otorgada; más acentuada en los estudiantes de oficios, lo que se corresponde con la subvaloración social de estas especialidades y los bajos niveles de aspiración hacia este nivel de enseñanza. Además de no ser deseada, los estudiantes se enfrentan a escuelas y aulas en malas condiciones, a profesores con poca preparación, a escasos laboratorios y escenarios para desarrollar la actividad práctica, así como serias deficiencias organizativas.

Por su parte, el grupo de preuniversitario y de la universidad manifiestan sentirse más satisfechos, lo cual pudiera estar relacionado con que en el momento de decidir estudios no existían las limitaciones actuales. En estos niveles de enseñanza fue más expedito el tránsito, ya que el acceso al bachillerato y a la enseñanza universitaria era mayoritario y en muchas ocasiones se accedía a la carrera deseada.

Posición de los jóvenes respecto a las modificaciones realizadas en el país en la continuidad de estudio y el empleo

Los principales escenarios de inserción social para los jóvenes se han transformado en la medida en que avanza el desarrollo de la implementación del nuevo modelo económico y social. En la actualidad, estos grupos poblacionales se enfrentan a procesos más rigurosos para definir su continuidad de estudio y su futuro laboral. La repercusión que en los jóvenes tiene este paso difiere, a partir de la preparación que han recibido para asumirlo, el papel desempeñado por la familia, las instituciones escolares y sus intereses personales.

Las modificaciones realizadas en el ámbito escolar con respecto a la continuidad de estudio y a las exigencias en el sistema evaluativo, han sido motivo de discusiones en el estudiantado del país. Existe comprensión acerca de la reorientación hacia especialidades diferentes a las que cursan. No obstante, en la enseñanza preuniversitaria y universitaria se manifiestan desacuerdos. En el caso de los universitarios se han visto afectados, directamente, pues les ha correspondido desprenderse de sus aspiraciones sin una preparación previa, antes de asumir nuevos perfiles o carreras. Muchos jóvenes consideran que esta medida debió implementarse en la etapa del preuniversitario y no luego de haberse sometido a los exámenes de ingreso y a la selección de la carrera. Esta situación podría desmotivar a los profesionales en formación, lo que repercutirá en la calidad, el sentido de pertenencia hacia la profesión y la permanencia laboral.

La generalidad del estudiantado respalda la prioridad concedida a las carreras técnicas y a los oficios como opción de continuidad de estudios. Los educandos de secundaria básica y preuniversitario consideran ser los más afectados, lo que puede estar asociado a la inmediatez con que deben elegir su continuidad de estudios y por lo tanto les resulta más cercano. Los de 9no. grado, manifiestan que la mayor insatisfacción radica en la imposibilidad de obtener



Foto: Hablando con Fidel. Oyantai Rustan Bacallao

“ Las mayores incertidumbres en los estudiantes están relacionadas con las posibilidades de acceder a una ubicación laboral, la incorporación al sector no estatal y la satisfacción de las necesidades económicas ”



“La generalidad del estudiantado respalda la prioridad concedida a las carreras técnicas y a los oficios como opción de continuidad de estudios”

el título de bachiller. Esto se justifica, a través de la aspiración de ser un profesional de nivel superior presente en la mayoría de los jóvenes cubanos. Por otro lado, las exigencias para acceder a un puesto de trabajo, generalmente, coinciden con el nivel medio superior, y las posibilidades de continuar hacia la educación superior resultan complejas. Esto se agudiza, en el caso de los estudiantes preuniversitarios, debido a la disminución de las carreras de Ciencias Sociales y de Humanidades.



Foto: Frozen a las 4 y 20. Luis Antonio Hernández Romero

Los universitarios ven positivamente la prioridad dada a las carreras técnicas, lo que pudiera asociarse a que no se sienten directamente afectados porque ya alcanzaron el nivel deseado. No obstante, reconocen que algunos necesitaron reorientar sus deseos a partir de las cifras asignadas para algunas especialidades. Este aspecto no constituye un elemento nuevo, pues casi nunca el plan de plazas satisfizo los deseos de la totalidad de la masa de estudiantes que optaba por estas.

Este asunto no escapa a los prejuicios de género. Las féminas expresan menos aceptación que los varones hacia la prioridad que se ha dado a las carreras técnicas, en buena medida, debido al nivel de desconocimiento sobre las posibilidades que tienen en las especialidades que se ofertan. Las entrevistas con directivos de varias escuelas de oficios o politécnicos reflejaron las constantes solicitudes de cambio de especialidad por parte de familiares de las muchachas hacia oficios socialmente asignados al sexo femenino, como peluquería y gastronomía.

Existe un respaldo generalizado a la elevación de las exigencias del sistema evaluativo. Son los universitarios los que más reconocen la importancia y necesidad de esta modificación. Plantean que redundará en mayor calidad y formación de los futuros profesionales. No obstante, afloran censuras, sobre todo en lo relacionado con el descuento ortográfico, y con la similitud de las evaluaciones parciales y sistemáticas con las finales. También están inconformes con la acumulación de trabajos independientes, seminarios y tareas integradoras, requiriendo mayor dedicación y constancia en el estudio. En este sentido, los alumnos de preuniversitario manifiestan mayor preocupación o criterios negativos, debido al riesgo que implica esta modificación para la garantía de ingresar a la universidad.

Los profesores de la enseñanza preuniversitaria consideran que, con la aplicación del nuevo sistema evaluativo han logrado caracterizar mejor a los estudiantes y encausar la atención individualizada. No pocos coinciden en la elevada carga de evaluaciones y la presión que experimentan por el escaso tiempo del que disponen para la calificación.

Dentro del proceso que se está produciendo en el país, el reordenamiento laboral constituye una de las modificaciones más rechazadas por los estudiantes. Las muchachas, los negros y mestizos tienden a manifestar mayor desacuerdo. Esta posición se agudiza en los grados o enseñanzas iniciales, lo que puede estar asociado a una menor comprensión del fenómeno, o a la falta de explicación o debate sobre

el mismo en la institución escolar. Tal inferencia se sustenta en el desconocimiento mostrado por un importante número de estudiantes en la investigación de referencia, fundamentalmente en los politécnicos, las secundarias básicas y las escuelas de oficio. Otro elemento está dado por las vivencias familiares, debido a que la disponibilidad laboral redujo los ingresos económicos en sus hogares. Esto conduce a posiciones más críticas, bajo el argumento de las afectaciones ocasionadas a las personas en esta situación.



En este aspecto, los universitarios muestran mayor aceptación y comprensión, avalada por la idoneidad en los puestos de trabajo y el ahorro de recursos para el país. No obstante, en todas las enseñanzas existe un número de estudiantes que, aunque es minoritario, se muestra desinteresado o con cierta apatía hacia estas cuestiones. Esto pudiera derivarse de los insuficientes espacios de debate que se realizan en la institución escolar y la poca participación en los mismos.

Respecto a la ampliación del trabajo por cuenta propia se visualiza como una alternativa laboral y

“ Dentro del proceso que se está produciendo en el país, el reordenamiento laboral constituye una de las modificaciones más rechazadas por los estudiantes ”

una vía de adquirir determinados recursos. En los grupos focales, fue recurrente la satisfacción con la anterior disposición, e incluso motivación hacia esta labor por las mejoras económicas que supone. Los universitarios en su mayoría la perciben como una segunda posibilidad, o sea como una opción de pluriempleo donde el sector estatal sea el principal por la estabilidad laboral que ofrece. Esto refleja el modo en que la sociedad reconoce la importancia de trabajar para el Estado, por las garantías sociales que implica, no obstante a los bajos salarios que ofrece. Además, en el sector no estatal, generalmente, los jóvenes no pueden ejercer la profesión estudiada.

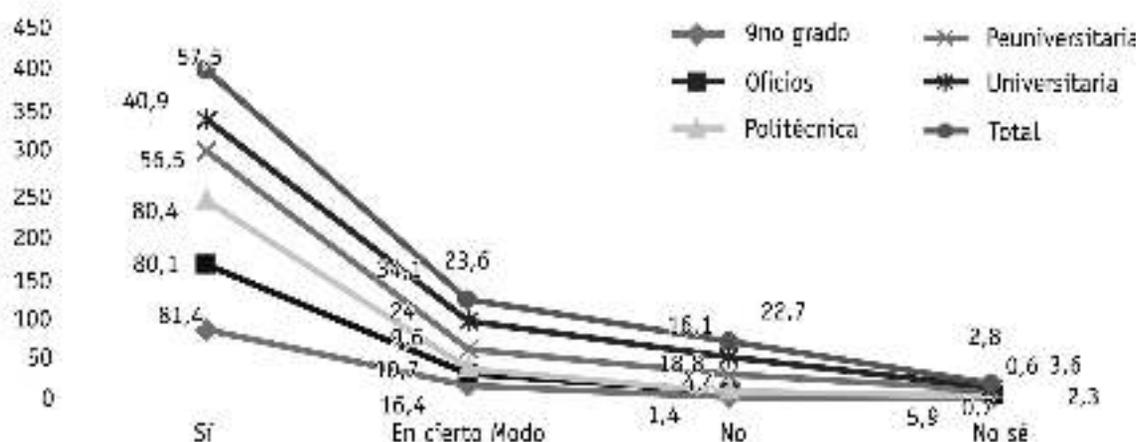
Las mayores preocupaciones se concentran en los estudiantes de la enseñanza politécnica, por encontrarse más cercanos al mundo laboral y por las dificultades que perciben para acceder a un puesto en el sector estatal, a partir de la reducción de plantillas. Al mismo tiempo, se perciben como los que poseen menos experiencia y pocas habilidades, tienen menos posibilidades para ser contratados por un particular.

Percepción de los estudiantes respecto a las consecuencias de las modificaciones

La mayoría de los estudiantes consideran que los cambios analizados garantizarán la continuidad de estudios superiores, aunque para los de preuniversitarios y los propios universitarios existen dudas al respecto. Algunos cuestionan las posibilidades de satisfacer sus intereses profesionales, porque según refieren muchas de las especialidades, sobre todo, las de Ciencias Sociales y Humanistas no están con-

Gráfico No. 1

Garantía de continuidad de estudios según enseñanza (en %)



tenidas en las actividades aprobadas a ejercer en el trabajo por cuenta propia. (Ver gráfico No. 1)

También los estudiantes pertenecientes al nivel medio superior y a la universidad opinan no poder satisfacer sus intereses profesionales por no poder acceder a la carrera anhelada. Esto puede encontrar respuesta en la impronta y la forma masiva en que se implementó, después de largos períodos donde se accedía mayoritariamente a la especialidad deseada. Además, son estos, a partir de la etapa de la vida en que se encuentran y el nivel educacional por el que transitan, los que poseen un desarrollo psicológico más elevado, cuyas aspiraciones e intereses profesionales se encuentran más estructurados, con una proyección al futuro más alcanzable, elaborada y madura.

Las mayores incertidumbres en los estudiantes están relacionadas con las posibilidades de acceder a una ubicación laboral, la incorporación al

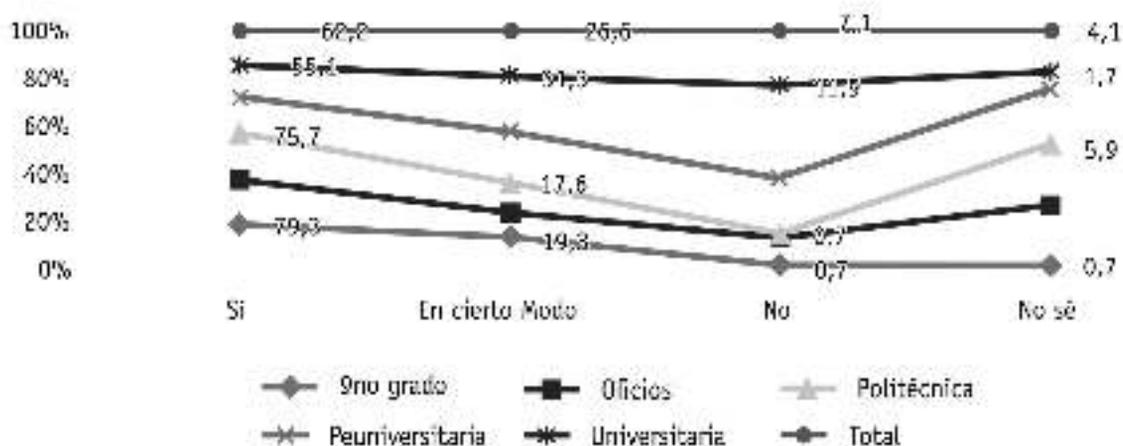
sector no estatal y la satisfacción de las necesidades económicas. Sin embargo, vuelven a ratificarse los estudiantes de nivel medio superior y superior como los canalizadores de los criterios más negativos, al considerar que la garantía de ubicación laboral se logrará en cierto modo, e incluso, en el caso de los universitarios más del 11% expresa un criterio totalmente negativo respecto a esto. (Ver gráfico No. 2)

En ese mismo sentido perciben limitaciones para su incorporación al trabajo por cuenta propia, y prefieren trabajar en el sector estatal. Refieren que la escuela cubana y en especial la universidad cubana no los prepara para su inserción en el sector privado.

Resulta válido señalar que en la investigación realizada, la posición del estudiantado no difiere, significativamente, del comportamiento de esta variable por enseñanza respecto al género, donde los resultados para ambos sexos se comportan de manera muy similar. Sin embargo, desde el punto de vista del color de la piel si es posible observar varias diferencias, particularmente en los de piel negra, cuyos criterios se inclinan hacia el polo negativo de manera más acentuada que en el resto de los estudiantes. Casi un 20% de estos educandos considera que los cambios educacionales no garantizarán la continuidad de estudios superiores. Para el resto de los entrevistados mayormente prevalecen posiciones positivas. El 17% de los estudiantes de tez negra también refieren que las modificaciones enunciadas, a largo plazo, no podrán satisfacer sus intereses profesionales. Esta situación pudiera estar sustentada debido a los prejuicios raciales enraizados en la sociedad o por encontrarse en una real des-

“ la población joven prevé que el sector estatal continuará siendo una vía segura y garante de oportunidades ”

Gráfico No. 2
Posibilidades de ubicación laboral según enseñanza (en %)



ventaja. De igual modo opinan: casi el 15% de los encuestados blancos y más del 12% de los mestizos.

Como resultados positivos, a destacar, está la percepción mayoritaria de garantías más seguras de ubicación laboral en un futuro. Esto es favorable, en tanto, la población joven prevé que el sector estatal continuará siendo una vía segura y garante de oportunidades. Es posible inferir que se mantendrá estable el comportamiento de las preferencias de los jóvenes hacia este sector por encima del cuentapropismo, no obstante a que este ofrece ganancias económicas mayores en cuantía y sistematicidad. Entre otras razones, los propios entrevistados son poco optimistas ante las posibilidades de satisfacer sus necesidades económicas a partir de este proceso de transformaciones.

También se manifestaron posiciones positivas respecto al posible incremento en la incorporación al sector privado. Sin embargo, vuelven a ser los estudiantes de color de piel negra y mestizos quienes consideran que esto solo sucederá en cierto modo y expresan desconocimiento sobre el proceso.

A modo de conclusión

Las transformaciones en el proceso de continuidad de estudios requieren de un seguimiento sistemático de manera que puedan propiciar la adecuada correspondencia entre las ofertas de estudio y las posibilidades de empleo. Estas modificaciones están repercutiendo en las trayectorias juveniles, requiriendo un reajuste de la elección profesional de los jóvenes. Esto pudiera estar impactando de forma negativa, a mediano y largo plazo, en los niveles educacionales de la población.

Las posiciones de los estudiantes respecto a las modificaciones educacionales y laborales son mayormente positivas y de conformidad con la nueva realidad. La mayor aceptación está en aquellos cambios que conllevan el mejoramiento del sistema educacional, y al desarrollo de la sociedad de manera general. Las mayores inquietudes e insatisfacciones de los estudiantes se sustentan en las limitaciones para alcanzar niveles educacionales superiores, debido al incremento y prioridad otorgada a los oficios y a la eliminación del bachiller técnico en la Enseñanza Técnica Profesional (ETP). En cuanto a las transformaciones laborales hacen referencia, en primer lugar, a las dificultades para una mayor garantía de empleo, y a las limitaciones para acceder a un puesto de trabajo bien remunerado.

Referencias bibliográficas

- ALMEYDA VÁZQUEZ, ANNIA: "Análisis de la influencia del desarrollo de la motivación profesional en estudiantes de 12mo. grado" en revista *Estudio* No. 16, 2014.
- ÁVILA, N.: Características sociodemográficas de los jóvenes que ingresaron a la Educación Superior en los cursos de 2003- 2009. Revista *Novedades en Población*. CEDEM, 2011.
- DOMÍNGUEZ GARCÍA, LAURA: "Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes estudiantes", Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas, UH., La Habana, 1992.
- ESTÉVEZ, KEYLA y ABADIE, LISETTE: Modificaciones educacionales en Cuba. Entre el 2010 y el 2014. Repercusión en los adolescentes y jóvenes. (Resultado final de investigación), CESJ, 2014.

Elecciones profesionales de los jóvenes cubanos en un contexto de cambio social

Autoras: Annia Almeyda Vázquez
Laura Bueno González

Recibido: enero, 2015
Aprobado: marzo, 2015

resumen *A través del presente artículo se socializan algunos de los resultados obtenidos en la investigación "Caracterización del proceso de elección profesional de los estudiantes de 12mo. grado en 15 I.P.U. de La Habana" llevada a cabo en el año 2014. La muestra de este estudio estuvo compuesta por un total de 1600 estudiantes del curso escolar 2013-2014.*

En este artículo las autoras compartirán algunos análisis en torno a las elecciones profesionales que realizan los jóvenes cubanos en un contexto de cambios de la sociedad cubana actual. Los datos demuestran el fuerte condicionamiento social de las elecciones según: el color de la piel, el lugar de residencia, el nivel de escolaridad de los padres y el nivel socioeconómico de la familia. De esta forma se evidencia la emergencia de brechas de equidad en el proceso de acceso a la Educación Superior.

El estudio de las dinámicas de la juventud cubana actual constituye sin dudas una prioridad de los científicos sociales. Con la realización de esta investigación y la socialización de sus resultados hacemos nuestra contribución. Sin embargo, consideramos que el valor de este tipo de estudio no está solo en develar zonas y temas de alerta social, sino sobre todo en su capacidad para provocar una mirada crítica al impacto que tienen los cambios sociales en la subjetividad juvenil para, a partir de este análisis, trazar las políticas de juventud que necesita la sociedad cubana actual.

Palabras clave: juventud, condicionamiento social, elección profesional

Professional Choices of the Cuban youth in the context of social change

summary *In this article, we shall present some of the results obtained as part of the piece of research "Characterization of the career choice process in 12th grade students from 15 high schools (IPU, for its initials in Spanish) in Havana" conducted in 2014. The study sample was made up of 1600 senior students (in the academic year 2013/14) from 15 IPUs in Havana.*

In this article the authors provide an analysis on career choices made by young Cubans in the context of changes that Cuban society is going through. The data obtained proves the strong social conditioning of the choices of young people according to: skin color, place of residence, educational level of parents and the socio-economic status of the family. Thus, the emergence of equity gaps in the process of access to higher education has been revealed.

Studying the dynamics characterizing Cuban youth currently is undoubtedly a priority of social scientists. By carrying out this research and sharing its results, we make our contribution. However, we believe that the value of this type of study is not only to uncover areas and issues demanding social awareness, but especially to incite to a critical look at the impact of social changes in young people's subjectivity in order to draw the youth-related policies that Cuban society needs.

Keywords: youth, social conditioning, career choice

Escolhas de carreira de jovens cubanos em um contexto de mudança social

resumo *A través deste artigo alguns dos resultados obtidos na pesquisa “Caracterização do processo de escolha de carreira dos estudantes no 12º ano, de 15 Institutos Universitários da Havana” realizada em 2014. A mostra do estudo consistiu um total de 1.600 alunos de 12 ano dos 15 IPU Havana do ano lectivo 2013-2014.*

Neste artigo, os autores compartilham algumas análises sobre as escolhas profissionais feitas por jovens cubanos no contexto da evolução da sociedade cubana. Os dados demonstram o forte condicionamento social das escolhas dos jovens como: cor da pele, local de residência, escolaridade dos pais eo nível sócio-econômico da família. Assim, o surgimento de lacunas de equidade no processo de acesso ao ensino superior é evidente.

O estudo da dinâmica da juventude cubana atual é, sem dúvida, uma prioridade de cientistas sociais. Com a conclusão desta pesquisa e a divulgação de seus resultados que dar o nosso contributo. No entanto, acreditamos que o valor deste tipo de estudo não é apenas para descobrir áreas e questões de consciência social, mas acima de tudo em sua capacidade para provocar um olhar crítico sobre o impacto das mudanças sociais na subjetividade juvenil de esta análise desenhar políticas de juventude que exige a sociedade cubana.

Palavras-chave: juventude, condicionado social e escolha profissional



Introducción

Elegir una profesión significa elegir el futuro. En esta frase se expresa el sentido que puede tener en la vida de un joven la decisión de qué carrera estudiar. Los estudiantes de 12mo. grado, al concluir sus estudios preuniversitarios se enfrentan a un proceso de toma de decisión que tiene una gran importancia en la definición de su futuro. ¿Cuáles son sus expectativas de futuro? ¿De qué forma influyen los cambios que se están produciendo en nuestra sociedad en las elecciones de futuro de estos jóvenes? Responder estas y otras interrogantes sobre el acceso a la Educación Superior en Cuba, en la actualidad, motivó la realización de una investigación titulada: “Caracterización del proceso de elección profesional de los estudiantes de 12mo. grado en 15 I.P.U. de La Habana”. (Bueno, 2014)

Los resultados obtenidos en esta investigación se deben al trabajo en equipo de un grupo de estudiantes¹ de primero y quinto año de la Facultad de Psicología durante el curso 2013-2014. En este artículo socializamos una síntesis de algunos de los resultados obtenidos en los trabajos de curso y de diploma realizados bajo la tutoría de la Ms.C. Annia Almeyda Vázquez.

¹Laura Bueno (5to. año), Daniela Escobar (1er. año), Yalena de la Caridad (1er. año), Arlety García (1er. año), Arlety Pacheco (1er. año), Diana Otero (1er. año), Marla Lavín (1er. año), Yanela Padilla (1er. año), Gabriela Hernández (1er. año), Amaris Díaz y Claudia Guerra (1er. año). Estudiantes de la Facultad de Psicología, curso 2013-2014.

Este estudio se conecta con una de las líneas priorizadas por el CITMA para la investigación científica en las Ciencias Sociales y Humanísticas en el período comprendido entre el 2011-2015: "sistematización, evaluación y pronóstico de los rasgos y dinámica de la juventud cubana".

Los datos que serán socializados en este artículo, acompañados de nuestras reflexiones, favorecerán la comprensión de las dinámicas actuales que caracterizan el acceso a la Educación Superior de los jóvenes en el contexto de los cambios del modelo socioeconómico de la sociedad cubana.

Desarrollo

El análisis de los problemas relativos a la elección de la profesión tiene una larga tradición en Cuba. Diego González Serra (1976) y Fernando González Rey (1983) son iniciadores del estudio de los problemas vinculados a la motivación profesional y su orientación. Además, este campo de estudio ha sido fertilizado por otros autores cubanos a lo largo de casi cuatro décadas de tradición de investigaciones en estas temáticas. Domínguez (2007) identifica

dos tendencias fundamentales en estos estudios, las cuales se orientan en:

-La caracterización de los niveles de desarrollo, efectividad e integración de la motivación profesional (Valdés Casal, 1984; Brito Fernández, 1987; González Maura, 1989 & Domínguez García, 1992).

-La búsqueda de los mecanismos de formación de la motivación profesional a partir de diseños experimentales (Rivera Michelena, 1986 & Ibarra Mustelier, 1988).

Como antecedentes de esta investigación encontramos diferentes estudios que tributan a la caracterización del proceso de elección profesional en jóvenes que aspiran a ingresar a la universidad. (González Maura, 1994; 2008)

Desde el año 2012, estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana han tributado, a través de sus trabajos de curso y de diploma, al desarrollo de la línea de investigación: Orientación Profesional para la formación y desarrollo de la identidad profesional de los jóvenes, que desarrolla la Ms.C. Annia Almeyda Vázquez desde el año 2009. (Almeyda, 2009, 2012, 2014).



Foto: Wildy



Foto: Wildy

Como antecedente directo de esta investigación resalta un trabajo de diploma dedicado a caracterizar el desarrollo de la motivación profesional y su influencia en el proceso de elección de la futura profesión de los estudiantes de 12mo. grado del I.P.U. Rubén Martínez Villena del Municipio Playa. (García, 2013).

Todos estos estudios antecedentes nos aportan una mirada local a nuestro objeto que invita a la siguiente reflexión: ¿en qué medida las problemáticas identificadas en estas investigaciones son compartidas por la generalidad de los estudiantes de 12mo. grado en los diferentes I.P.U. de La Habana?

La necesidad de trascender el carácter local de estos estudios, motivó la realización de la presente investigación cuyo propósito fundamental es identificar las tendencias y regularidades que caracterizan el proceso de elección profesional y el acceso a la Educación Superior.

De forma paralela a la realización de esta investigación se han desarrollado algunos estudios con propósitos similares con los que tenemos varios

puntos de contacto. En el Centro de Estudios Demográficos (CEDEM) se elaboró una caracterización socio-demográfica del acceso a la Educación Superior en Cuba. (Ávila, 2013). Por otra parte, en el Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), se confeccionó una caracterización sociodemográfica de aquellos estudiantes de preuniversitarios de La Habana que no optaron por carreras universitarias en los últimos dos cursos. (Gutiérrez, García & Tejuca, 2014). Además, en el Centro de Estudios Sobre la Juventud se llevó a cabo un estudio que caracterizó las repercusiones que en la población adolescente y joven han tenido las modificaciones educacionales desarrolladas en nuestro país en los últimos tiempos. (Estévez & Abadie, 2014)

Todas estas investigaciones demuestran la complejidad del proceso de elección profesional por el que necesariamente deben pasar todos los estudiantes de 12mo. grado ante la inminente transición académica y/o al mundo del trabajo. Así mismo, los resultados de estos estudios, que se confirman y corroboran en los datos que aporta la presente investigación, demandan de un análisis profundo en torno a las brechas de equidad que se están poniendo de manifiesto en estos momentos en el acceso a la Educación Superior en Cuba.

La Universidad en la Cuba de hoy sigue siendo un derecho de todos. Sin embargo, ¿tienen todos los jóvenes cubanos real posibilidad de acceso?

Antes de presentar los resultados y la discusión que nos dará la respuesta a las interrogantes planteadas, resulta preciso hacer alusión sobre algunas cuestiones metodológicas en torno a la realización de este estudio.

En esta investigación contamos con una muestra total de 1 624 estudiantes de 12mo. grado. Para la realización de este estudio se seleccionaron 15 preuniversitarios del total de 36 existentes en La Habana actualmente. La intención fue trabajar con un preuniversitario por municipio, de manera que estuvieran representados todos los municipios de la capital. Las edades de los sujetos oscilaron entre los 16 y los 19 años, siendo la edad más frecuente en la muestra la de 17 años (85 %).²

²A partir de los referentes teóricos que sustentan este estudio, podemos afirmar que la muestra analizada se encuentra dentro de la etapa juvenil. Para esto nos basamos en los límites de edad establecidos en nuestro país, los cuales enmarcan a la juventud entre los 16 y los 30 años de edad.

Se aplicó un cuestionario que cuenta con tres secciones y tiene un total de 31 ítems. La información obtenida fue procesada y analizada siguiendo los procedimientos típicos del enfoque cuantitativo en la investigación psicológica. Se utilizó el SPSS como programa computarizado para el análisis estadístico de los datos. Se llevaron a cabo análisis estadísticos descriptivos de cada una de las variables de estudio, así como análisis estadísticos inferenciales respecto a las hipótesis planteada, utilizando como regla de decisión "Rechazo H_0 si se cumple: $p_{est} \leq \alpha$ $\alpha=0,05$ ", comprobando así el cumplimiento o no de dichas hipótesis.

Discusión de los principales resultados

¿Cuáles son las expectativas de futuro de los estudiantes de 12mo. grado en estos 15 I.P.U. de la capital?

Como podemos observar en el gráfico siguiente, el mayor porcentaje de estudiantes se identifica con la opción de ingresar a la universidad, seguido del porcentaje de estudiantes que eligen la opción de ingresar a la universidad y comenzar a trabajar al mismo tiempo.

Los estudiantes que aspiran a ingresar a la universidad conceden gran importancia a tener un título universitario, a la preparación profesional y a la superación. Ser universitario para ellos tiene el significado de poder llegar a ser una persona importante, preparada y útil para la sociedad. Lo asocian además con la adquisición de un buen trabajo y posición social. Por otra parte, refieren cuán importante es para su familia que estudien en la universidad, en tanto fuente de orgullo.

En el caso de los estudiantes que eligen ingresar a la universidad y al mismo tiempo buscarse un trabajo, encontramos razones bastante interesantes. Destaca el deseo de ser un profesional, poder seguir superándose y a la vez poder independizarse económicamente y ayudar materialmente a su familia.

Los cambios que se han generado en el mercado laboral en Cuba, a raíz de la apertura al cuentapropismo, han diversificado las posibilidades de empleo. Al ser, el trabajo por cuenta propia, un mercado laboral más flexible, los jóvenes están acudiendo a él en búsqueda de una alternativa que les permita sustentarse económicamente mientras estudian, o al menos ayudar a la familia en este proceso. La opción de combinar estudio con trabajo para los estudiantes del curso regular diurno era antes algo prácticamente impensado, sin embargo, en este nuevo contexto cada vez son más los estudiantes que contemplan esta alternativa.

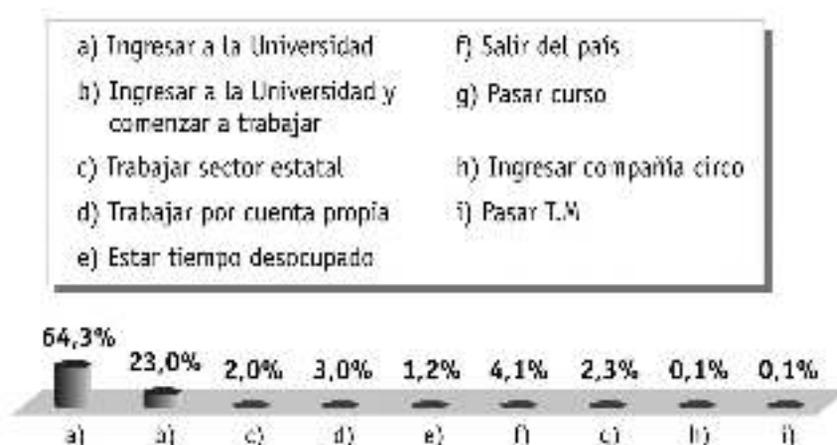
En la Educación Superior, este es un elemento que debe ser atendido, sobre todo porque el curso regular diurno está pensado para un estudiante a tiempo completo. Esto genera dificultades para aquellos que alternan sus estudios con el trabajo, pues en muchas ocasiones se les dificulta el cumplimiento de las exigencias de la carrera.

Caracterización de los factores sociales que influyen en el proceso de elección profesional de los estudiantes de 12mo. grado en 15 I.P.U. de La Habana

Familia

La familia ejerce una influencia significativa en el proceso de elección profesional. Dentro de este

Gráfico No. 1
Expectativas de Futuro



Fuente: Trabajo de Diploma (Bueno, 2014).

factor medimos el nivel de escolaridad de los padres y el nivel socioeconómico de estos. Tanto en las madres como en los padres de la muestra predomina un alto nivel de escolaridad. El 67,6% de los padres se concentra entre 12mo. grado y nivel universitario. En el caso de las madres el valor asciende al 75%. Siendo estos valores significativos, se acepta la hipótesis descriptiva H_{i_1} : Existe un predominio de un alto nivel educacional (universitario) alcanzado por las madres y los padres de los estudiantes que conforman la muestra.

Para comprobar la influencia de la familia en el proceso de elección profesional correlacionamos la variable nivel de escolaridad de los padres con las expectativas de futuro de sus hijos. En la siguiente tabla se evidencia cómo se da la correlación entre estas variables.

Los datos demuestran que el nivel de escolaridad de los padres influye en las expectativas futuras de sus hijos, ya que la gran mayoría de los estudiantes cuyos padres son universitarios también aspiran a serlo, aceptándose la hipótesis correlacional H_{i_1} : Cuando ambos padres son universitarios existe una mayor tendencia en los hijos a aspirar a ingresar a la Educación Superior.

El nivel de escolaridad alcanzado por los padres condiciona las expectativas profesionales con relación al futuro de sus hijos lo que se expresa en las exigencias educativas y en una atención más eficiente hacia sus hijos respecto a los estudios.

La consideración del nivel de escolaridad de los padres como un factor influyente en la preparación para el ingreso a la universidad se destaca en una investigación realizada en nuestro país en el año 2013. En dicho estudio se afirma que mientras más preparación tengan los familiares estarán en mejores condiciones de satisfacer las necesidades de conocimiento de los jóvenes. Esto puede incidir favorablemente en el acceso a la Educación Superior en la medida en que facilitan la preparación de los jóvenes a través de la información que les brindan sobre las profesiones. (Ávila, 2013)

Existe igualmente coherencia con los resultados obtenidos en un estudio similar al nuestro realizado en Argentina en el año 2010. En el mismo destacan el papel de la familia como institución productora de subjetividad, demostrándose que en una población con alto nivel de escolaridad se producen proyectos de estudio. (Rascovan, 2010)

Otro aspecto que medimos dentro de la variable familia fue la percepción que tienen los estudiantes sobre el nivel socioeconómico de su familia. La consi-

“ Los estudiantes que aspiran a ingresar a la universidad conceden gran importancia a tener un título universitario, a la preparación profesional y a la superación. Ser universitario para ellos tiene el significado de poder llegar a ser una persona importante, preparada y útil para la sociedad ”

Tabla No. 1

Relación entre las expectativas de futuro y el nivel de escolaridad de los padres

Cantidad de sujetos con ambos padres universitarios: 405	Expectativas futuras (sujetos)	Madres y Padres universitarios
	Ingresar a la universidad	372 (91,8%)
	Otras opciones	33 (8,1%)

Fuente: Trabajo de Diploma (Bueno, 2014).

deración de esta variable, como elemento a tener en cuenta en este estudio, se sustenta en la revisión realizada de investigaciones antecedentes en las que se afirma que las condiciones económicas de la familia pueden incidir en la elección de futuro de los jóvenes.

Describiremos primeramente la percepción que tienen los estudiantes que conforman la muestra

respecto al nivel socioeconómico de su familia. El 9,80% de la muestra (159) percibe que su familia tiene un nivel socioeconómico alto. El 6,20% de la muestra (101) percibe un bajo nivel socioeconómico en su familia. La mayor parte de la muestra (1 341) se concentra en el nivel socioeconómico medio, lo que representa un 82,60% de la muestra total. Las diferencias existentes en la muestra entre estos tres niveles son altamente significativas, por lo que podemos confirmar la hipótesis descriptiva H_{2} : El nivel socioeconómico que predomina en la muestra estudiada es medio.

¿Cómo influyen las diferencias socioeconómicas de la familia en el acceso a la Educación Superior? ¿Son distintas las expectativas de los jóvenes que conforman la muestra cuyas familias tienen diferentes niveles socioeconómicos?

Para poder responder estas preguntas fue necesario establecer una correlación entre las expectativas de futuro de los jóvenes y el nivel socioeconómico declarado por cada uno. De esta manera pudimos comprobar que este factor sí está influyendo significativamente en la elección futura de estos estudiantes. Por tanto se acepta la hipótesis correlacional H_{3} : Cuando el nivel socioeconómico de la familia es medio-alto existe mayor tendencia en los jóvenes de la muestra a tener como expectativa futura ingresar a la Educación Superior. De igual modo se acepta la hipótesis correlacional H_{4} : Cuando el nivel socioeconómico de la familia es bajo existe mayor tendencia en los jóvenes de la muestra a tener como



“ En la actualidad la tenencia o no de profesores particulares es una variable que genera desigualdad entre los estudiantes ”

expectativa futura ingresar a la universidad y al mismo tiempo buscar un trabajo.

Se evidenció que existen diferencias altamente significativas entre los jóvenes de nivel socioeconómico alto, medio y bajo respecto a sus expectativas de futuro. Las condiciones de vida de la familia pueden marcar la diferencia respecto a la posibilidad de facilitar el acceso del joven a la universidad. Una familia con bajo nivel socioeconómico difícilmente podrá mantener al joven durante los cinco años de carrera, garantizando las condiciones necesarias para el estudio en la Educación Superior. Es decir, en condiciones de precariedad la familia no podrá cumplir con su responsabilidad de facilitar las condiciones para el estudio, lo cual le permita al joven obtener buenos resultados.

El acceso a este nivel de enseñanza implica que el joven cumpla con una serie de requisitos entre los que se encuentran los exámenes de ingreso. La asistencia a repasos particulares es un fenómeno cada vez más frecuente. El 76,7% de los estudiantes



“a pesar de las dificultades económicas que pueda tener la familia, se apuesta por los repasos particulares como una opción necesaria para poder obtener buenos resultados en las pruebas de ingreso”

que aspiran a ingresar a la universidad asisten a repasos particulares.

Si correlacionamos esta variable con el nivel socioeconómico declarado por la muestra, encontramos que el porcentaje de personas que asiste a repasos particulares y que además declara poseer un nivel socioeconómico entre medio y alto es mayor que aquellos estudiantes, que aunque asisten a repasos particulares también, declaran tener un nivel socioeconómico bajo.

En la actualidad la tenencia o no de profesores particulares es una variable que genera desigualdad entre los estudiantes. Los estudiantes a los que su familia ha podido garantizar sus repasos particulares, tienen ventaja respecto al resto que solo cuenta con la preparación recibida en la escuela. Este es un elemento que demuestra el condicionamiento de la variable nivel socioeconómico de la familia en el proceso de elección profesional y por tanto en el acceso a la Educación Superior. Entonces, ¿el nivel socioeconómico está relacionado con la decisión de

asistir o no a los repasos particulares? ¿Existirán diferencias significativas entre los estudiantes de nivel socioeconómico alto, medio y bajo respecto a su decisión de asistir a repasos particulares?

Aunque sí existen diferencias, confirmamos que estas no son significativas. Sea cual sea el nivel socioeconómico declarado, la mayoría de los estudiantes que desean ingresar a la Educación Superior asisten a repasos particulares. Este resultado nos indica que a pesar de las dificultades económicas que pueda tener la familia, se apuesta por los repasos particulares como una opción necesaria para poder obtener buenos resultados en las pruebas de ingreso. Al otorgarle gran importancia a estos, la familia cubana hace los sacrificios necesarios para costearlos.

Para la familia cubana los repasos particulares constituyen una opción a la que acuden para compensar la ausencia de una preparación con calidad en los institutos preuniversitarios. De esta forma los repasos particulares constituyen para la familia un gasto que les posibilita proporcionar a sus hijos un

“ Las condiciones de vida de la familia pueden marcar la diferencia respecto a la posibilidad de facilitar el acceso del joven a la universidad ”



Foto: Derrochando neuronas. Derick Enríquez Rey



Foto: Todos para uno. Michel Almaguer Ación

adiestramiento académico que aumenta las posibilidades de éxito en los exámenes de ingreso. Este es un elemento que compensa el sacrificio que muchas familias tienen que hacer para costear estos repasos, lo que quizás perciban como una inversión necesaria para el futuro de sus hijos. (Ávila, 2013)

Veamos las razones que aportan los estudiantes sobre por qué asisten a repasos particulares: *Son necesarios debido a que permiten reforzar nuestro aprendizaje no siendo suficiente la preparación recibida en nuestro centro de estudio (...) Tienen mejor calidad que los recibidos en el I.P.U. debido al mal desempeño de profesores (...) Representan una mejor y mayor preparación para enfrentar los exámenes de ingreso lo cual nos ayuda a sentirnos más seguros y con menos miedos cuando llegue dicho momento.*

Municipio de residencia

El municipio de residencia es considerado como otro de los factores sociales que condiciona el proceso de elección profesional de los estudiantes. Este criterio se fundamenta en datos aportados por investigaciones anteriores que demuestran la exis-

tencia de diferencias territoriales en el acceso a la Educación Superior.

Analicemos la relación entre esta variable y las expectativas de futuro declaradas por los jóvenes. Comencemos el análisis por la expectativa de ingresar a la universidad. De la muestra total de 1 624 estudiantes, 1 044 (64,3%) tiene como expectativa futura ingresar a la Educación Superior. Cuando distribuimos esta cantidad por municipios observamos diferencias significativas respecto al deseo de ingresar a la universidad. El municipio que presenta un mayor porcentaje de estudiantes que desean ingresar a la universidad es Playa, seguido de Plaza de la Revolución y Centro Habana. Los municipios con más bajo porcentaje de estudiantes que desean ingresar a la universidad, son en orden descendente Habana Vieja, Marianao, Cerro, La Lisa y Regla, siendo este el municipio que presenta menor porcentaje de estudiantes que desean ingresar a la universidad.

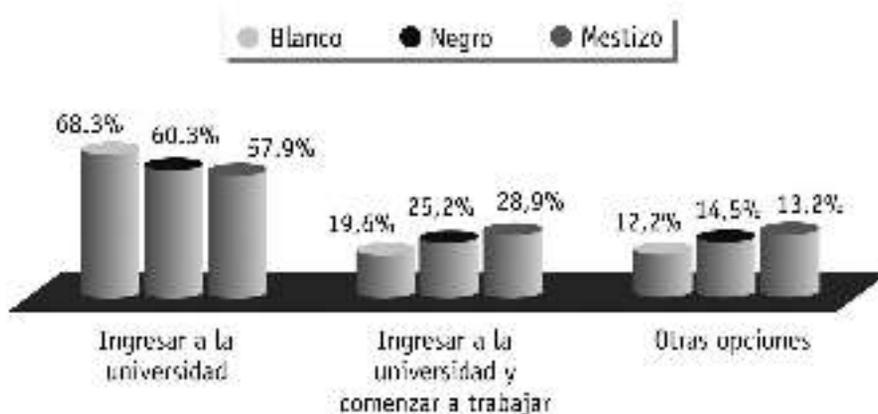
La diferencia que existe entre estos 15 municipios respecto a la cantidad de estudiantes que tienen como expectativa futura ingresar a la Educación Superior es altamente significativa, cumpliéndose la hipótesis correlacional de diferencia de grupos H_{i1} : Existen diferencias significativas entre los estudiantes que conforman la muestra de los 15 municipios estudiados en cuanto a la aspiración de ingresar a la universidad.

El cumplimiento de esta hipótesis se corresponde con los datos encontrados a partir de las investigaciones realizadas respecto a las diferencias territoriales y el acceso a la Educación Superior, lo cual reafirma que el territorio donde crecen y se desarrollan los jóvenes constituye un factor que condiciona su proceso de elección profesional. Los jóvenes que viven en municipios periféricos y en barrios marginales tienen menos acceso que aquellos que viven en zonas residenciales o en municipios del centro de la capital. (Ávila, 2013)

“ El municipio de residencia es considerado como otro de los factores sociales que condiciona el proceso de elección profesional de los estudiantes ”

Gráfico No. 2

Expectativas de futuro distribuidas según el color de la piel



Fuente: Trabajo de Diploma (Bueno, 2014).

Color de la piel

El color de la piel es otra variable sociodemográfica, que hemos considerado como un factor social que influye en el proceso de elección profesional de los estudiantes de 12mo. grado. Según Ávila (2013) existen diferencias en el acceso a la Educación Superior según el color de la piel de los jóvenes, a pesar del enfoque de igualdad que ha prevalecido en las políticas sociales que se han implementado en Cuba.

En esta investigación analizamos si existen diferencias significativas entre las expectativas futuras de los estudiantes de 12mo. grado seleccionados y el color de piel que poseen, específicamente entre las expectativas de ingresar a la universidad y otras opciones. Si analizamos de manera individual cada uno de los tres grupos estudiados según el color de la piel, (blanca, negra y mestiza) respecto a las expectativas de futuro elegidas por los estudiantes en cada uno de estos grupos, podemos generalizar que en los tres, la expectativa futura que mayor porcentaje presenta es la de ingresar a la universidad, seguida

de la opción ingresar a la universidad y comenzar a trabajar al mismo tiempo.

Por otro lado, si analizamos la variable color de la piel por cada una de las expectativas de futuro, encontramos diferencias significativas.

Los datos que se muestran en el gráfico No.2 sustentan la afirmación de que existe mayor tendencia en los jóvenes con color de la piel blanca a tener como expectativa futura ingresar en la universidad que en los jóvenes con color de la piel negra.

A modo de conclusión

Los resultados obtenidos demuestran la innegable influencia de los factores sociales en el proceso de elección profesional. Las variables sociodemográficas medidas (color de la piel, lugar de residencia y nivel socioeconómico) evidencian una gran diferenciación entre los estudiantes. Llama la atención cómo se van dibujando cada vez con mayor claridad las brechas de equidad en el acceso a la Educación Superior. Baste analizar las diferencias significativas existentes entre

“ existe mayor tendencia en los jóvenes con color de la piel blanca a tener como expectativa futura ingresar en la universidad que en los jóvenes con color de la piel negra ”

los estudiantes, no solo respecto a sus expectativas de futuro, sino sobre todo respecto a la posibilidad real de acceder a la universidad.

Aquí se pone de manifiesto una contradicción pues, la universidad en Cuba desde el triunfo de la Revolución ha sido y es un derecho de todos, sin embargo estos datos ilustran cómo para algunos jóvenes (negros, residentes en municipios periféricos, cuyos padres poseen un nivel de escolaridad bajo y su familia un nivel socioeconómico bajo) esta enseñanza es un lujo que no pueden darse. De ahí que, aunque la universidad ha sido pensada como espacio de inclusión social, en la actualidad dentro de esta emergen indicadores de exclusión. Esta es una realidad que debe ser analizada y sobre todo atendida prioritariamente de lo contrario estaríamos perdiendo una de nuestras principales conquistas.

Referencias bibliográficas

- ALMEYDA VÁZQUEZ, ANNIA: "El imaginario social en torno a la Psicología desde la perspectiva de sus estudiantes en el proceso de construcción de su identidad profesional". Trabajo de Diploma, Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, 2009.
- _____: "Los primeros pasos en el proceso de convertirse en psicólogos. Un programa de orientación profesional para estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana". Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, 2012.
- _____: "Programa de Orientación Profesional para la Elección Profesional Responsable de los jóvenes que aspiran ingresar a la Educación Superior". Proyecto de Doctorado en Ciencias Psicológicas, Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, 2014.
- ÁVILA VARGAS, NIUVA: "Un estudio sociodemográfico del acceso a la Educación Superior en Cuba. El papel de la familia en un contexto de políticas educativas de amplio acceso". CEDEM, Universidad de La Habana, 2013.
- BUENO GONZÁLEZ, LAURA: "Caracterización del proceso de elección profesional de los estudiantes de 12mo. grado en 15 I.P.U. de La Habana" Trabajo de Diploma, Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, 2014.
- DOMÍNGUEZ GARCÍA, LAURA: "La elección de la profesión y el desempeño laboral como contenido esencial del proyecto de vida en la juventud", en: *Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*. Vol. (3), 2007. Número 1, pp. 34-43.
- ESTÉVEZ GARCÍA, KEYLA & ABADIE FIANDOR, LISETTE: "Modificaciones educacionales: su repercusión en la población adolescente y joven cubana" Ponencia presentada en la sesión de la Sociedad Cubana Multidisciplinaria para el Estudio de la Sexualidad: SOCUMES, La Habana, 2014.
- GARCÍA FONSECA, TANIA: "Elegir una profesión, significa elegir el futuro. Caracterización de la motivación profesional de estudiantes de 12mo. grado del I.P.U. Rubén Martínez Villena" Trabajo de Diploma, Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, 2013.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO: *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1983.
- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA: *Motivación profesional y personalidad*. Editado en la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier. Sucre, 1994.
- _____: "Autodeterminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable" en *Revista Iberoamericana de Educación*. No. 51, 2009. pp. 201-220.
- GUTIÉRREZ, GARCÍA & TEJUCA: "Estudiantes de preuniversitarios de La Habana que no optaron por carreras universitarias en los últimos dos cursos: motivos y caracterización sociodemográfica". Ponencia presentada en la sesión de la Sociedad Cubana Multidisciplinaria para el Estudio de la Sexualidad: SOCUMES. La Habana, 2014.
- RASCOVAN, SERGIO JAVIER: *Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos*. Centro de publicaciones educativas y material didáctico. Buenos Aires, 2010.

La preparación para el futuro profesional, desde la familia, según los adolescentes y jóvenes cubanos

Autora: Lisette Abadie Fiandor

Recibido: enero, 2015
Aprobado: marzo, 2015

resumen *El artículo se inscribe en el contexto de cambios que ha devenido del proceso de actualización del modelo económico cubano. Las modificaciones para este caso en particular, se centran en la esfera educacional, fundamentalmente en lo que a continuidad de estudios se refiere. Los resultados y reflexiones que se exponen son fruto de una investigación a nivel nacional realizada durante el período 2013-2014 por el Centro de Estudios Sobre la Juventud. La misma tuvo como propósito esencial caracterizar la repercusión que han tenido en adolescentes y jóvenes tales modificaciones, desde las expectativas y motivaciones de esta población con la nueva realidad. Se abarcaron los diferentes espacios emisores de acciones de orientación profesional, incluyendo a la familia, como institución importante en esta labor educativa.*

Precisamente en el área familiar se centrará el estudio que a continuación se presenta. Se mostrará una caracterización del rol que han jugado las familias de los 662 estudiantes encuestados, provenientes de diversas enseñanzas que abarcan desde la media hasta la superior. Las opiniones, insatisfacciones y aspiraciones de estos educandos, respecto a la preparación para el futuro profesional que han recibido desde figuras parentales, será el eje central, además de incursionar en sus motivos de decisión profesional.

Palabras clave: preparación para futuro profesional, cambios en la continuidad de estudios, familia, adolescentes, jóvenes

Preparation for the professional future from the family according adolescents and young Cubans

summary *The article is in the context of changes that has become the process of updating the Cuban economic model. Modifications to this particular case, focus on the educational sphere, in particular as a continuation of studies are concerned. The results and reflections on display are the result of research conducted at national level during the period 2013-2014 by the Center for Youth Studies. The same essential purpose was to characterize the impact they have had in teenagers and young adults such modifications, from the expectations and motivations of this population with the new reality. Different spaces of vocational guidance, including the family, as an important institution in this educational work are covered.*

Precisely in the family area the study presented below will focus. A characterization of the role played by the families of the 662 interviewed from various teaching students ranging from middle to upper teaching levels. The opinions, dissatisfactions and aspirations of these students, about preparation for future careers they have received from parental figures, will be the centerpiece, in addition to venture into their reasons for career decision.

Keywords: professional preparation for future changes in the continuity of studies, family, teenagers, young

Preparação para o futuro profissional a partir da família em adolescentes e jovens cubanos

resumo *O artigo é no contexto das mudanças que tornou-se o processo de atualização do modelo econômico cubano. Modificações neste caso particular, concentrar-se na esfera educacional, em particular, como uma continuação de estudos estão em causa. Os resultados e reflexões expostas são o resultado de investigações conduzidas a nível nacional durante o período 2013-2014 pelo Centro de Estudos da Juventude. O mesmo propósito essencial foi caracterizar o impacto que tiveram em adolescentes e jovens adultos tais modificações, das expectativas e motivações desta população com a nova realidade. Diferentes espaços de orientação profissional, incluindo a família, como instituição importante neste trabalho educativo foram cobertos.*

Precisamente na área de família vai se concentrar o estudo apresentado a seguir. A caracterização do papel desempenhado pelas famílias dos 662 entrevistados de vários estudantes de vários níveis de ensino. As opiniões, insatisfações e aspirações desses alunos, sobre a preparação para futuras carreiras que receberam de figuras parentais, será a peça central, além de se aventurar em suas razões para a decisão de carreira.

Palavras-chave: Preparação profissional para mudanças futuras na continuidade dos estudos, família, adolescentes, jovens

En la actualidad resulta incuestionable el rol desempeñado por la familia en los procesos en que se encuentran inmersos los adolescentes y jóvenes, especialmente en lo que respecta a la preparación para su inserción en el mundo laboral. Ella constituye uno de los factores más influyentes a la hora de elegir la profesión, decisión trascendental en esta etapa de la vida. Con la acción de esta institución podría ser mitigado el costo personal y social que provoca la no correspondencia entre los intereses individuales y sociales en esta esfera. Estas aseveraciones se sustentan en el concepto de familia ofrecido por Arés (2002:45), cuando la define como "el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el núcleo más primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento, y le da un sentido a sus vidas".

Según la propia autora, la familia es una categoría histórica, que está determinada por el sistema social en donde se encuentra inmersa. El modo de producción imperante condiciona las formas de su existencia, las jerarquías de sus funciones, los valores predominantes y los principios éticos. A su vez, lo que sucede en ella trasciende su marco particular para influir en la sociedad en su conjunto. Esto se traduce en lo argumentado por López (2011) al otorgarle a esta institución un carácter mediador. En la familia se expresa la relación dialéctica sociedad-grupo-individuo, además, tributa de manera especial al desarrollo de los miembros que

la integran y constituye un espacio de participación y representación para estos.

Su importancia se refleja en las funciones básicas que debe cumplimentar para con sus integrantes. Estas han sido denominadas en la literatura como funciones biológica, económica y cultural espiritual. Como resultado de la realización de las anteriores se cumple la función educativa, catalogada como la suprafunción que en sí incluye y supera al resto. "La familia tiene la capacidad de realizar una influencia directa sobre el individuo, mediante su potencial formador y desarrollador. Por ello representa la forma de relación más compleja y de acción más profunda sobre la personalidad humana, dada la enorme carga emocional de las relaciones entre sus miembros." (González & Mitjans, 1989: 33)

Su rol educativo se evidencia, también, en su condición de espacio idóneo para la transmisión de pautas culturales, formas de comportamientos, valores, creencias, aspiraciones, motivaciones y normas de la sociedad, a través de varias generaciones permitiendo, al mismo tiempo, modificaciones de estas. Tales atribuciones la convierten en un agente de socialización por excelencia, donde este grupo social deviene especialmente importante en el período del ciclo vital que transcurre desde la infancia hasta la etapa del adolescente y adulto joven. Entre sus objetivos se encuentran: la protección y continuación de la crianza, la enseñanza del comportamiento e interacción con la sociedad, la conformación de una identidad personal, familiar



y social, entre otras adquisiciones. Sin embargo, la educación familiar constituye un proceso espontáneo y que muchas veces implica el ensayo y error, ciclo mediante el cual la propia familia aprende los mecanismos adecuados y aquellos disfuncionales para cada uno de sus miembros. Este grupo no cuenta con una preparación específica y es el resultado del clima generado en su interior, de sus condiciones de vida y de las formas de relación con otros agentes de socialización, dígame escuela, centros laborales, comunidad, etcétera.

Por estas razones, la educación familiar no tiene el carácter sistemático y formal de la educación escolar; pero los padres tienen una potencialidad educativa que las instituciones sociales, y especialmente la escuela, deben estimular convenientemente. Cuando los padres adquieren ciertos conocimientos y desarrollan determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular la función educativa familiar. (Castro, 1996). Al unísono, el proceso educativo, no obstante de ser guiado por la institución escolar, responde también a un sistema de regularidades distintivo para cada familia, aunque pertenezca a

un contexto socioeconómico e histórico específico, se relaciona con dicho contexto de manera peculiar acorde a sus propios mecanismos: normas morales, tradiciones y criterios de que debe educarse y cómo hacerlo. (García, 2007). "La familia y la escuela como instituciones socializadoras tienen entre sus características las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí." (Castro, Núñez y Castillo, 2010:50)

Durante varios años ha predominado en las creencias populares que, la orientación profesional es responsabilidad máxima de la institución escolar y que se realiza solo en el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión. En la actualidad, la realidad impone otros desafíos. Si a esto se le añade que en Cuba, a diferencia de otros países, no está instituida la orientación profesional como asignatura del currículum docente, la situación se agrava. Esto provoca que la actividad se vea limitada por la subjetividad de quienes la desarrollan, la falta de preparación y otros contratiempos. De este modo, la familia queda ubicada en un lugar privilegiado, al requerirse que participe

de forma mucho más activa y consciente en esta labor orientadora.

Existe consenso en que la orientación profesional es un proceso permanente que incluye un conjunto de acciones encaminadas a proporcionarles a niños, jóvenes y adultos los medios que le permitan descubrir sus propias potencialidades para alcanzar un desarrollo más saludable y adecuado. Los familiares adultos, principalmente los padres, pueden preparar al niño y al adolescente para que sus decisiones profesionales sean más autodeterminadas y desarrolladoras, donde tengan en cuenta sus capacidades, motivaciones, aptitudes y las demandas sociales para el momento histórico que se viva.

No obstante, esta labor no es nada simple. La elección de una profesión es una tarea compleja, a la que se someten los adolescentes en una etapa donde no han alcanzado aún la madurez para enfrentarla consciente y adecuadamente. Es preciso, por una parte, que los estudiantes puedan satisfacer sus expectativas individuales, y por la otra, que se satisfagan las necesidades sociales relacionadas con el desarrollo socioeconómico de cada territorio. En la práctica, no siempre se ha mostrado un equilibrio entre las exigencias sociales y los intereses de los educandos, lo que ha generado conflictos, tanto intra como interpersonales en el momento de seleccionar la profesión. Actualmente, este desequilibrio se pudiera acentuar aún más, teniendo en cuenta que las prioridades de formación del país no siempre se corresponden con las elevadas expectativas de superación de la población cubana, tanto de los padres como de sus hijos.

Este proceso educativo y formador relacionado con la futura inserción en el mundo laboral, también estará determinado por la preparación que posean las figuras parentales, sus expectativas y aspiraciones en cuanto al futuro profesional de sus descendientes, donde el nivel cultural y la información que hayan obtenido, además de sus habilidades y formas de enfrentarse a este tipo de orientación, logren condicionar los modos en que los miembros más jóvenes reciben estas influencias. El sexo de las figuras parentales también pudiera influir en el tipo y forma de orientación que se ofrece, donde las madres son las portadoras por excelencia de los mensajes educativos en este sentido.

Lourdes Ibarra (2001) ha constatado que las figuras parentales adoptan disímiles actitudes ante la elección profesional de sus hijos. Estas van desde la sobreprotección y el hecho de tomar ellos las decisiones por los adolescentes, por considerarlos

poco preparados; el desinterés u otorgamiento de la total libertad de elegir sin tener en cuenta si sus hijos están o no en condiciones de hacerlo llegando, incluso, hasta la desvaloración de sus capacidades para continuar estudios. Estas actitudes erróneas pueden implicar prácticas negativas, como por ejemplo que los adolescentes se desempeñen en profesiones que no se corresponden con sus intereses o cuyas exigencias son inferiores a sus reales capacidades y potencialidades. También pudieran frenar las intenciones de sus hijos relacionadas con ejercer aquello más necesario para el país como, es el caso de dedicarse a alguna profesión de perfil agropecuario o pedagógico.

Sin lugar a dudas, la familia desempeña un papel decisivo en la formación de intereses profesionales; además de brindar información sobre el contenido de diversas profesiones y transmitir su valoración personal acerca de sus fortalezas y debilidades. Los padres pueden ser modelos profesionales para sus

“ Los familiares adultos, principalmente los padres, pueden preparar al niño y al adolescente para que sus decisiones profesionales sean más autodeterminadas y desarrolladoras, donde tengan en cuenta sus capacidades, motivaciones, aptitudes y las demandas sociales para el momento histórico que se viva ”

hijos, e incidir en las motivaciones y orientaciones valorativas de adolescentes y jóvenes. (Elías, 2013) “La función de reproducción social que puede jugar la familia en el proceso de formación de las orientaciones valorativas, está mediada por el grado de identificación emocional del hijo con los padres, así como por la comunicación existente en el hogar.” (Castro, Núñez y Castillo, 2010: 6) Por eso, resulta muy importante conocer cómo la familia transmite con su sabiduría e influencia a los adolescentes y jóvenes, la comprensión, las alternativas y las metas posibles en las nuevas condiciones del país.

Esta realidad diferente ha sido pautada por la actualización del modelo económico cubano y, a raíz de este, por las constantes modificaciones realizadas en el sistema educacional, especialmente en el proceso de continuidad de estudios. En apretada síntesis, estas transformaciones implicaron realizar el proceso de oferta de plazas según las demandas sociales y económicas del país, donde las especialidades técnicas y agropecuarias resultaron prioritarias desde el 2007. En esta esfera, se benefició la Enseñanza Técnica Profesional (ETP) y especialmente el sector de los oficios, para el cual se potenciaron un conjunto de especialidades diversificadas según las necesidades territoriales. Sin embargo, estas modificaciones se iniciaron y desarrollaron con insuficiente información y preparación de los docentes, los estudiantes y la familia, lo que generó incertidumbre y cuestionamientos en los más jóvenes.

Las nuevas exigencias sociales y académicas, implican la orientación de los estudiantes hacia las profesiones y los oficios requeridos para respaldar el desarrollo de la producción, que no siempre se corresponden con los intereses individuales. Este hecho puede conllevar una ruptura con la forma en que muchas personas concibieron hasta este momento su futuro profesional. El sistema educacional cubano, en etapas anteriores, había realizado el proceso de continuidad de estudios tratando de que los educandos alcanzaran niveles educacionales elevados. La importancia de la superación profesional y, dentro de esta, la opción de ingresar a la universidad cobró un marcado auge y, por ende, aún en la población persisten estas elevadas aspiraciones.

El contexto resulta complejo, se precisa congeniar los intereses individuales –económicos e intelectuales– de los adolescentes con las necesidades sociales. Los estudiantes se involucran en un proceso de reorientación hacia profesiones que no siempre coinciden con su vocación. La familia pudiera

involucrarse en hacer más comprensible la actual coyuntura, formando a las nuevas generaciones a ser más objetivos y tener en cuenta las necesidades y oportunidades reales que les brinda la sociedad, a partir de sus verdaderas posibilidades. Pero, esto requiere cambios en las maneras de concebir las realidades sociales de los jóvenes, los docentes y la familia; así como la adecuación de la orientación profesional, tratando que sea lo más coherente posible con las peculiaridades de la juventud cubana y las demandas del desarrollo económico y social del país. Indudablemente, a los adolescentes y jóvenes, como generación arquitecta del futuro cubano, les han encargado la responsabilidad de contribuir al desarrollo del país en las nuevas condiciones.

Orientación profesional, desde la familia, en la actualidad

Los resultados que se muestran a continuación emanan de una investigación realizada a nivel nacional en 8 provincias del país, en el período comprendido entre los años 2013 y 2014. Esta se llevó a cabo con 662 estudiantes que provenían de varios niveles educacionales comprendidos desde el 9no. grado, el politécnico, el preuniversitario hasta la Educación Superior. Dicho estudio se propuso evaluar la repercusión que habían tenido los cambios educacionales en los educandos a partir de su posición ante estos. Entre los aportes de la investigación se encuentra la caracterización del rol que ha jugado la familia en la preparación profesional de sus adolescentes y jóvenes ante este proceso de transformaciones, desde las opiniones, expectativas y aspiraciones de la propia población joven.

Antes de abordar la preparación y actitud de los padres con respecto al futuro profesional de sus hijos, se hace necesario hacer un breve recorrido por los motivos fundamentales de los educandos para decidir su continuidad de estudios. Esta información posibilitará un mayor entendimiento de los resultados posteriores, además constituye una variable muy vinculada con el resto de los indicadores medidos. A su vez, ofrece una caracterización general de los intereses profesionales de la población entrevistada.

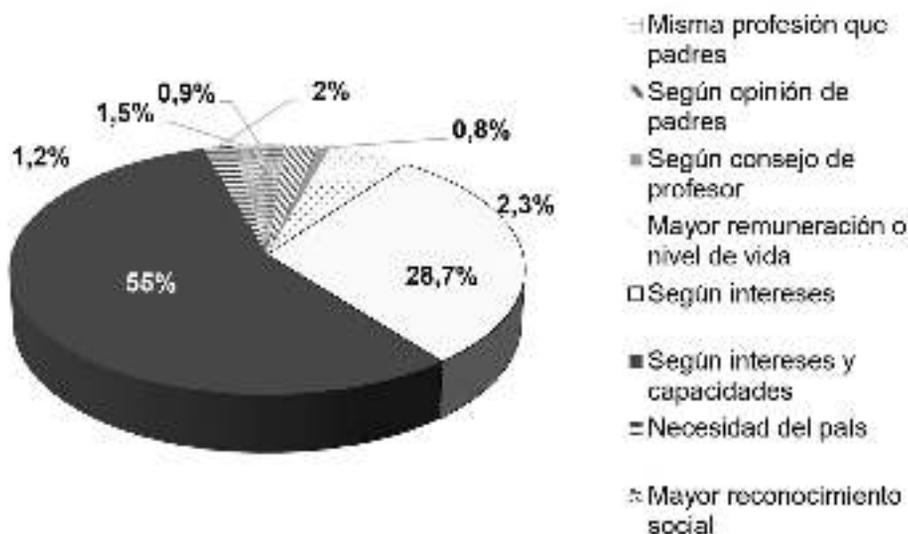
Motivos para decidir mi futuro profesional

Los adolescentes y jóvenes cubanos priorizan el interés por la profesión en conjugación con sus capacidades, como motivo fundamental para tomar las decisiones respecto a su continuidad de estudios. (Ver gráfico No. 1) Este motivo se comporta de manera similar en las diferentes enseñanzas a



Gráfico No. 1

Motivo fundamental para decidir continuidad de estudios



Tomado de: Informe de Investigación "Modificaciones educacionales en Cuba entre el 2010 y el 2014. Repercusión en los adolescentes y jóvenes" (CESJ, Estévez, Abadie & López, 2014).

las que pertenecen, pero con un índice más alto en los educandos de preuniversitario (68,8%). Lo que indica que el componente afectivo y cognitivo de la motivación profesional resulta sobresaliente en este segmento estudiantil. La actitud emocional que provoque cada opción es determinante para la elección profesional, sumado a las capacidades intelectuales que condicionan la toma de decisión. Según estudios realizados (González, 1987) elegir la profesión, teniendo en cuenta las capacidades personales, implica que los protagonistas de este proceso han alcanzado un determinado nivel de desarrollo de la autodeterminación profesional.

En segundo lugar, los miembros de las distintas enseñanzas priorizan aquellas profesiones que se corresponden solamente con sus intereses y preferencias. Este comportamiento, aunque refleja un nivel más bajo de desarrollo de la motivación profesional resulta significativo. Mientras tanto, en la enseñanza de oficios las dos motivaciones anteriores fueron las menos representadas (28,8%). A estos les siguió por orden de preferencia, tener en cuenta la profesión y el criterio de los padres. También reconocieron las oportunidades de trabajar pronto y de pocas exigencias cognitivas. Ello pudiera relacionarse, en el primer caso, con las carencias económicas que existen en algunas familias cubanas, que en ocasiones



impulsan a muchos de sus miembros más jóvenes, en edad laboral, a buscar su propio sustento económico. El segundo móvil pudiera estar asociado a sus dificultades académicas, lo que los ubica en un lugar poco privilegiado en el escalafón.

Resulta válido destacar en los adolescentes y jóvenes estudiados, aunque con menor representatividad, la elección de opciones que garanticen mayores posibilidades de salarios y status socioeconómico elevados. En este caso, prevalecen las motivaciones externas al contenido de la profesión, donde la satisfacción de las necesidades materiales resulta indispensable, fundamentalmente para los estudiantes de politécnico y de nivel superior, donde cerca del 7% refieren estos motivos.

La mayoría de los estudiantes no tiene en cuenta las necesidades y demandas sociales y el reconocimiento social en el momento de decidirse profesionalmente. Esto se asocia al desbalance que existe entre el esfuerzo y la remuneración de algunas carreras o profesiones. Al profundizar en estos temas los estudiantes aseveraron que, actualmente, en el país no es preciso ser un profesional para satisfacer las

necesidades materiales, lo que puede estar incidiendo en las decisiones, lo que constituye un problema de gran repercusión social en la formación de nuestros estudiantes. La labor de orientación profesional debe enfocarse en compatibilizar el desarrollo de sólidos intereses profesionales y de las capacidades que se corresponden con las demandas sociales en cuanto a ocupaciones se refiere; así como desarrollar activamente las motivaciones hacia aquellos empleos más necesarios para el país.

La ocupación y nivel de escolaridad de padres y madres posee, en muchas ocasiones, una influencia marcada en las aspiraciones y decisiones profesionales de los hijos. Los progenitores de los adolescentes estudiados se desempeñan en alta medida como técnicos de nivel medio, superior y trabajadores de los servicios, fundamentalmente representadas por la madre. En particular, los padres universitarios poseen una prevalencia elevada en los educandos que se encuentran transitando por este nivel y por el preuniversitario. A su vez, son las figuras paternas de estos estudiantes quienes más ejercen como trabajadores por cuenta propia.



Los padres campesinos, desocupados y fallecidos o residentes en el extranjero se encuentran escasamente representados en la muestra.

La relación entre la profesión de los padres con el comportamiento de los motivos de decisión profesional de sus hijos, no difiere significativamente de lo expuesto previamente. En este sentido, se ratifica que las cifras más elevadas se concentran en aquellas profesiones que se corresponden, por un lado, con sus intereses y capacidades; en segundo lugar solamente con sus preferencias. Estos resultados se observaron en mayor medida en los estudiantes cuyas figuras parentales se desempeñan en ese orden, como técnicos de nivel superior y de nivel medio, dirigentes, obreros, trabajadores de los servicios y administrativos, en este caso esencialmente los padres; además de los cuentapropistas. En los estudiantes de padres que ejercen esta última labor también prevalecieron las motivaciones vinculadas

a las posibilidades de trabajar con prontitud, lo que se encuentra muy en correspondencia con el tipo de labores que realizan sus progenitores, para los cuales mayormente no se requiere niveles educacionales elevados ni exigencias académicas muy complejas.

Casi la mitad de los estudiantes cuyos padres se encuentran desocupados aspiran a profesiones que le garanticen mayor remuneración y nivel socioeconómico. Estos mismos móviles también se evidencian, aunque en un menor por ciento, en los descendientes de jubilados, cuentapropistas y obreros. Lo que puede estar relacionado con las necesidades materiales insatisfechas presentes en las familias de estos estudiantes y la importancia que las mismas le confieren en primera instancia a la satisfacción económica. Asimismo, son los educandos de progenitores desempleados quienes más buscan la ayuda de los profesores para tomar este tipo de decisiones, porque posiblemente estos padres no cuentan con los



recursos y conocimientos suficientes para orientarlos en estos temas. También otra cuestión interesante radica en que los adolescentes que desconocen la profesión de alguno o de ambos padres conforman el grupo que, en mayor medida, no definió ningún motivo para decidir su continuidad de estudios. Esta información pudiera indicar que son adolescentes y/o jóvenes que reciben escasa atención por parte de sus familiares y con insuficiente definición de sus aspiraciones profesionales.

Deseos de las figuras parentales respecto al futuro profesional de los hijos

Los deseos de los padres respecto al futuro profesional de sus hijos reflejan el respeto y la aceptación hacia las decisiones, aspiraciones e intereses de los estudiantes. Este aspecto se evidenció en mayor medida en los alumnos de escuelas de oficios, secundado por los universitarios. En el resto de las enseñanzas se manifestó en más de la tercera parte del total de estudiantes. Esto constituye un indicador de la autonomía y posibilidades de desarrollo personal que las familias cubanas de hoy le ofrecen a sus miembros más jóvenes.

Aquellos que cursan niveles educacionales cercanos al mundo laboral, refirieron en un 25% que el deseo de sus padres coincide con la profesión que estudian. Respecto a carreras específicas, más de la tercera parte de los estudiantes de 9no. grado

“ Los deseos de los padres respecto al futuro profesional de sus hijos reflejan el respeto y la aceptación hacia las decisiones, aspiraciones e intereses de los estudiantes ”

y más del 25% de preuniversitario afirman que sus padres aspiran a que opten por carreras de ciencias médicas. Estas preferencias pueden estar vinculadas con las mejores posibilidades económicas del personal de salud, además del prestigio que durante muchos años han mantenido estas profesiones. Otra cifra no despreciable aduce que las figuras parentales prefieren las carreras de Ciencias Sociales, fundamentalmente en el caso de los estudiantes de preuniversitario y las ingenierías, para los de politécnico. (Ver gráfico No. 2)

Gráfico No. 2

Profesión deseada por padres (en %)



Tomado de: Informe de Investigación “Modificaciones educacionales en Cuba entre el 2010 y el 2014. Repercusión en los adolescentes y jóvenes” (CESJ, Estévez, Abadie & López, 2014).

“ La mayoría de los padres no solo están de acuerdo con las decisiones de sus hijos respecto al futuro profesional, sino que le brindan apoyo y se mantienen informados sobre la problemática ”

En síntesis, la mayor parte de las figuras parentales anhelan que sus hijos alcancen niveles educativos superiores, especialmente de aquellos que se encuentran cursando las enseñanzas secundaria, preuniversitaria y la propia universidad. Esto se traduce en las elevadas aspiraciones profesionales que aún persisten en las familias cubanas, aunque no se correspondan con las demandas actuales de la sociedad y la economía.

En cuanto a la relación entre la labor que ejercen las figuras parentales y las profesiones o especialidades específicas deseadas por ellos, se evidenció que más de la mitad de los profesionales y dirigentes prefieren que sus hijos ingresen a la educación superior. Los técnicos de nivel medio y los dirigentes son quienes más aspiran a carreras de ciencias exactas e ingenierías para sus hijos. En el caso de los primeros se relaciona con los perfiles de la ETP, las cuales en su mayoría se corresponden con estos tipos de profesiones. Para los segundos puede estar sustentado en que constituyen especialidades con elevadas exigencias académicas, lo cual está vinculado con los niveles de preparación de las personas que ocupan cargos de dirección. De igual forma, son los contratados por una entidad no estatal quienes prefieren, casi exclusivamente, que los adolescentes y jóvenes que culminan sus estudios se desempeñen en su propia labor. Resultado que evidencia la necesidad que tienen los padres de satisfacer sus propias aspiraciones a través de los logros de sus hijos.

Respecto al sector ocupacional deseado por los padres, las respuestas de los encuestados coinciden con los resultados ya mencionados, concentrándose en la categoría técnico de nivel superior, el porcentaje más alto de prevalencia en la enseñanza universitaria, y a su vez con la menor cifra para los estudiantes de oficios, lo que resulta un comportamiento esperado a partir del desfavorable prestigio social que ha alcanzado esta enseñanza y por el conocimiento que poseen de las capacidades de sus descendien-

tes. Asimismo, cerca del 16% de los estudiantes de oficios plantean que sus padres desean que sean obreros, técnicos de nivel medio y/o trabajadores por cuenta propia, lo cual confirma la existencia de una correspondencia entre aspiraciones parentales e intereses y capacidades de los hijos. En este aspecto es posible observar una contradicción con la escasa motivación de los progenitores hacia el sector de los oficios. Según los estudiantes de este perfil, sus padres son los que en mayor cuantía respetan sus intereses y decisiones profesionales.

La preferencia por profesiones que exigen un nivel superior no es un fenómeno particular de Cuba. Así lo aseveró el psicólogo soviético A.M. Kujavchuk cuando planteó: “la clasificación de las profesiones desde el punto de vista de su atracción para los jóvenes, demuestra que las profesiones más atractivas son las que se relacionan con las diferentes áreas de las ciencias. Las profesiones que exigen educación superior y dan posibilidad de trabajar en diferentes áreas de la producción nacional, son de mediana preferencia; y las profesiones menos atractivas para los jóvenes son aquellas que no necesitan educación superior”. (Kujavchuk en González, 1987: 27) Esta situación se agudiza en nuestra sociedad, por la actual coyuntura de transformaciones socioeconómicas donde, entre otras necesidades, se requieren graduados como obreros calificados y de todo tipo de oficios. No obstante, según González (1987) la motivación profesional como el resto de los aspectos que integran la personalidad, deben estar en relación directa con el sistema socioeconómico en que el sujeto vive y, por tanto, sus particularidades psicológicas van a diferir en las disímiles condiciones socioeconómicas en las que esté inmerso.

Apoyo parental ante las decisiones profesionales de los hijos

La mayoría de los padres no solo están de acuerdo con las decisiones de sus hijos respecto al futuro

profesional, sino que le brindan apoyo y se mantienen informados sobre la problemática. De ahí que, una cantidad menor de las figuras parentales realiza intentos por reorientarlos hacia otras profesiones diferentes a las que desean o estudian sus hijos. A esta situación recurren los padres de los alumnos de las escuelas de oficios, cuyos criterios se inclinan en mayor medida hacia esta reorientación. Esto demuestra la insatisfacción presente aún en los adultos con respecto a los estudios en este nivel, debido a la predisposición social, negativa, que existe hacia estas instituciones y por las aspiraciones de superación que, en cuanto a los miembros más jóvenes, persisten en las familias cubanas.

Los adolescentes y jóvenes afirman que la ayuda brindada por la familia con vista a la preparación para su futuro profesional ha sido suficiente, alcanzando la cifra más elevada los alumnos de 9no. grado. De igual modo, se puede aseverar que una buena parte de los estudiantes dialogan frecuentemente sobre esta temática con sus padres, y en aquellos que cursan el 9no. grado existe mayor comunicación. Esto resulta muy positivo, teniendo en cuenta que el momento es crucial en la toma de decisiones profesionales, y para el cual los adolescentes no están preparados ni capacitados suficientemente. La elección de una carrera u oficio se produce en un período muy vulnerable donde, según estudios realizados, el sujeto no cuenta con los recursos psicológicos para tomar una decisión tan importante. La enseñanza politécnica es la que presenta mayores dificultades, casi

la tercera parte de sus integrantes consideran que solo platican, ocasionalmente, sobre estos temas con los adultos. (Ver gráfico No. 3) De cualquier modo, las cifras son alentadoras, pues denotan, al menos, comportamientos favorables en las familias respecto a la orientación profesional de sus hijos.

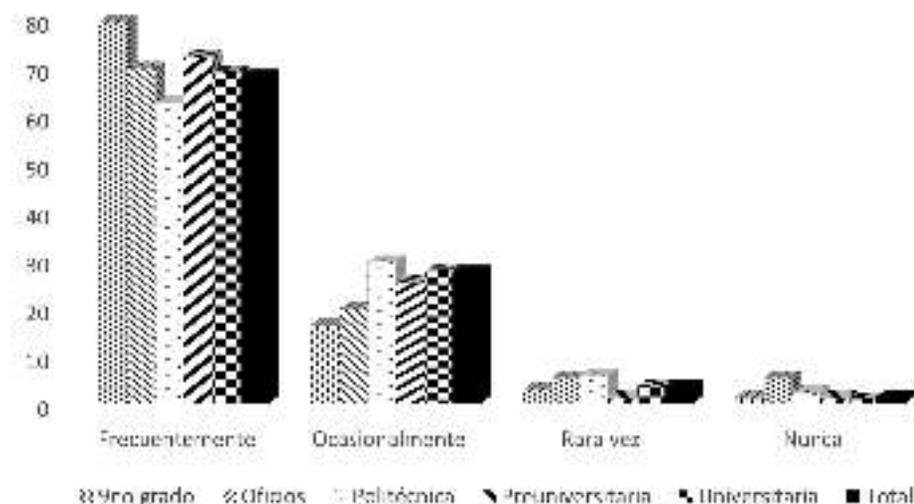
Resultan interesantes las diferencias de género encontradas respecto a la frecuencia de comunicación sobre el futuro profesional de los adolescentes estudiados con sus figuras parentales. Alrededor del 80% de las muchachas dialoga con más frecuencia, sobre esta temática. Por el contrario, el sexo masculino lo hace en mayor cuantía solo ocasionalmente. Esta brecha refleja la presencia de una cultura patriarcal vigente, aún, en la sociedad cubana, donde para las familias constituye una prioridad orientar a las féminas, a partir de los prejuicios relacionados con su vulnerabilidad y dependencia. En tanto, a los muchachos se les ofrece niveles más altos de autonomía, lo que se traduce, en no pocas ocasiones, en desatención y escasa o inadecuada preparación para la vida; se les exige trabajar tempranamente, en aras de contribuir con el sustento económico de la familia.

Poniendo punto final...

Los estudiantes poseen una percepción favorable acerca del apoyo de la familia respecto a su futuro profesional. En su mayoría han recibido apoyo, aceptación e información, mediante una comunicación adecuada; sus padres han contribuido con su

Gráfico No. 3

Frecuencia de comunicación con padres sobre futuro profesional para la enseñanza politécnica (en %)



Tomado de: Informe de Investigación "Modificaciones educacionales en Cuba entre el 2010 y el 2014. Repercusión en los adolescentes y jóvenes" (CESJ, Estévez, Abadie & López, 2014).

permanencia en la trayectoria seleccionada, con muy escasos esfuerzos por motivarlos hacia otra opción una vez realizada la elección. En este sentido las muchachas son las más favorecidas mientras que los que cursan la enseñanza politécnica, particularmente la enseñanza de oficios, son menos privilegiados.

Como tendencia se aprecia que las familias cubanas otorgan niveles adecuados de autonomía y posibilidades de desarrollo a sus miembros más jóvenes, en cuanto a la definición de su futuro profesional. Resulta favorable que las figuras parentales aspiran a que sus hijos sean graduados de nivel superior. Sin embargo, esto genera incomprensiones sobre la estrategia de continuidad de estudios, a desarrollar debido a la no total correspondencia con la misma. Esta situación se refleja en las insatisfacciones de los adultos con respecto a la enseñanza de oficios. Se requiere, por tanto, de una preparación focalizada hacia las figuras parentales, en cuanto a las necesidades socioeconómicas y a las demandas de formación profesional que el país prioriza, con el respaldo de una variada oferta de plazas para estudiar con vista a la futura ubicación e inserción laboral.

Aún queda camino por recorrer; las familias cubanas deben realizar una labor más sistemática, menos espontánea y atemperada a las peculiaridades de cada joven y a las características del contexto en que se encuentran insertados. A partir de las contradicciones que pudieran surgir entre motivaciones, aspiraciones personales, necesidades y demandas sociales, se hace imprescindible que la familia prepare a la población juvenil para asumir de una manera más consciente y favorable los retos que le impone el estado actual de la continuidad de estudios en Cuba. El

apoyo debe estar dirigido a trazarse metas en función de sus potencialidades, y en correspondencia con las posibilidades y oportunidades que ofrece el país para que sus proyectos sean factibles, minimizando los efectos frustrantes en los adolescentes y jóvenes.

Referencias bibliográficas

- ARÉS MUCIO, PATRICIA: *Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio.*, Editorial Félix Varela, La Habana, 2002.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS: *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS, ELSA NÚÑEZ y SILVIA CASTILLO: *La labor preventiva en el contexto familiar.* Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2010.
- ELÍAS RODRÍGUEZ, ADRIANA: "Familia: institución inseparable de la formación socio laboral de los adolescentes y jóvenes". En revista *Estudio*, CESJ, Núm. 14: 24-35; enero-junio, 2013.
- ESTÉVEZ GARCÍA, KEYLA, LISETTE ABADIE FIANDOR y MASIEL DÍAZ LÓPEZ: "Modificaciones educacionales en Cuba entre el 2010 y el 2014. Repercusión en los adolescentes y jóvenes". Informe de Investigación, CESJ, 2014.
- GARCÍA TEJEDA, C. Z.: "El papel de la familia en la potenciación del desarrollo infantil. Una propuesta para su fortalecimiento". Tesis de Diploma, Universidad de La Habana, 2007.
- GONZÁLEZ, REY. FERNANDO: *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes.* Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1987.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO y ALBERTINA MITJANS: *Personalidad, su formación y desarrollo.* Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
- IBARRA MUSTELIER, LOURDES: *Psicología educativa.* Editorial Félix Varela, La Habana, 2001.
- LÓPEZ CHÁVEZ, H.: "Estudio de la subjetividad familiar en familias de alto capital cultural y bajo capital económico". Tesis de Diploma, Universidad de La Habana, 2011.



Las transformaciones laborales realizadas en Cuba entre los años 2010 y 2014, su repercusión en los jóvenes

Autora: María Josefa Luis Luis

Recibido: enero, 2015
Aprobado: marzo, 2015

resumen *El artículo ofrece una información actualizada sobre el proceso de actualización del modelo económico cubano y su repercusión en los jóvenes trabajadores. A partir de las más recientes investigaciones llevadas a cabo en el Centro de Estudios Sobre la Juventud (CESJ). Cuyos resultados corroboran la incidencia de las problemáticas laborales en las actitudes asumidas por la juventud en la sociedad. Se aprecia cierta ruptura en la estrategia laboral hacia los jóvenes, con un enfoque menos paternalista en la política laboral. Permanecen incongruencias en los procesos de formación de los recursos humanos y durante la ubicación laboral, aspecto que gravita en la desvinculación del estudio y el trabajo; fenómeno que tiende a reproducirse en la sociedad cubana. De ahí que exista un incremento acelerado en el porcentaje de jóvenes empleados en el sector no estatal de la economía y la tendencia a cambios importantes en su composición por categorías ocupacionales. Se refuerza el carácter utilitario del trabajo, mientras que disminuye el interés por la superación y el aporte social. Se manifiestan en este sector poblacional preocupaciones y posturas contradictorias en torno a algunas transformaciones en el ámbito escolar y laboral.*

Palabras clave: jóvenes trabajadores, estructura ocupacional, trabajadores por cuenta propia

Labor transformations in Cuba between 2010 and 2014. Impact on young people

summary *The article provides an update information on young workers in the context of changes to the Cuban economic model. It is based on the latest research of the Center for Youth Studies about these changes and their impact on young people, whose results corroborate the incidence of labor issues in the positions taken by youth in society. It can be observed certain break in the employment strategy towards the young, with a less paternalistic approach to labor policy. It remains some inconsistencies that are reflected in the processes of formation of human resources and job placement, which weighs on the untangling of study and work; phenomenon that tends to reproduce in Cuban society. Similarly, the occupational structure of youth trembles with an accelerated its presence in the non-state sector of the economy and the trend to major changes in its composition by occupational categories increased. The utilitarian nature of work in the conceptions of young people is strengthened, while some notions related to improvement and social contribution weaken. Concerns and contradictory positions around some changes in the school and workplace manifest.*

Keywords: young workers, occupational structure, self-employed

Transformações de trabalho em Cuba entre 2010 e 2014. Impacto nos jovens

resumo *O artigo fornece uma atualização sobre os jovens trabalhadores no contexto de mudanças no modelo econômico cubano informação. Ele é baseado nas mais recentes pesquisas do Centro de Estudos da Juventude sobre estas mudanças e seu impacto sobre os jovens, cujos resultados corroboram a incidência de problemas trabalhistas nas posições tomadas pelos jovens na sociedade. Há certa ruptura na estratégia de emprego para os jovens, com uma abordagem menos paternalista a política trabalhista. Permanecem algumas inconsistências que são refletidas nos processos de formação de recursos humanos e colocação profissional, que pesa sobre a desvinculação de estudo e de trabalho; fenômeno que tende a reproduzir na sociedade cubana. Da mesma forma, a estrutura ocupacional da juventude treme com um acelerado a sua presença no setor não-estatal da economia e da tendência de grandes mudanças na sua composição por categorias ocupacionais aumentou. a natureza utilitarista do trabalho nas concepções dos jovens é reforçada, enquanto algumas noções relativas à melhoria e contribuição social enfraquecer. Preocupações e posições contraditórias em torno de algumas mudanças no manifesto escola e local de trabalho.*

Palavras-chave: jovens trabalhadores, estrutura ocupacional, auto empregos



Foto: Wildy

La diversidad creciente de la sociedad cubana se expresa con particular vehemencia en el ámbito laboral de la juventud. Para comprender esta realidad, es preciso analizarla en el contexto del denominado proceso de actualización del modelo económico. En la literatura científica no abundan las referencias a estos procesos y su conceptualización; no obstante, algunos economistas han logrado incursionar directamente en el asunto, mientras que otros investigadores, desde disciplinas diferentes, abordan la temática en su relación con los procesos que le antecedieron en la década de los años noventa.

Estos trabajos constituyen valiosos referentes para el análisis de la problemática laboral de los jóvenes.¹

Se consideran transformaciones en la política laboral, el proceso dirigido a eliminar el subempleo,

¹Varias de estas investigaciones han sido realizadas por el Centro de Estudios de la Economía Cubana, de la Universidad de La Habana y el Instituto Nacional de Investigaciones Económicas. En igual medida, la Dra. Mayra Espina, socióloga, realizó aportes significativos al tema a través de sus estudios sobre movilidad social en Cuba, en su condición de investigadora del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS).

reducir gastos a la economía y al presupuesto del Estado mediante la racionalización de la ocupación en el sector estatal. Ello trae aparejado la ampliación de los ocupados en el sector no estatal. Para tener una visión más exacta de los cambios producidos en este ámbito, se cuenta con una vasta emisión de decretos y resoluciones que regulan los procesos en curso, así como la Ley 116 “Código del Trabajo”, aprobada el 20 de diciembre de 2013. Dentro de la amplia legislación emitida en este período, algunas, en particular las relacionadas con el Trabajo por Cuenta propia (TPCP), han decretado cambios sucesivos en un margen de tiempo muy breve para su procesamiento por las personas implicadas.

La actualización del modelo económico cubano y las modificaciones en la política de empleo juvenil

Los documentos aprobados por el VI Congreso del Partido constituyen un referente obligado para cualquier análisis acerca de las transformaciones que tienen lugar en Cuba; estos expresan la voluntad política de perfeccionar el sistema socialista, y con ello, la dirección del “proceso de actualización”. El informe central considera dichos lineamientos “como la expresión de la voluntad del pueblo contenida en la política del Partido, el Gobierno y el Estado, de actualizar el Modelo Económico y Social con el objetivo de garantizar la continuidad e irreversibilidad del socialismo, así como el desarrollo económico del país y la elevación del nivel de vida. (...)” (PCC, 2011, p:3)

La nueva experiencia guarda cierta relación con las transformaciones que se produjeron en la década del 90. Están dirigidos a reactivar la capacidad productiva y el reconocimiento social del trabajo; reestructurar la producción agropecuaria, dando mayor peso a la producción en la pequeña parcela y a las decisiones organizativas al nivel local-municipal; reestructurar y disminuir el aparato burocrático y administrativo estatal y dar mayor cobertura a grupos en desventaja. (Espina y Tогores, 2010)

Los Lineamientos establecen que “El sistema económico que prevalecerá en nuestro país continuará basándose en la propiedad socialista de todo el pueblo sobre los medios fundamentales de producción (...)” (PCC, 2012, p:38). La política económica se dirige a buscar soluciones a corto plazo para eliminar el déficit de la balanza de pagos, que generen ingresos y sustituyan importaciones, y a la vez, den respuesta a los problemas de mayor impacto inmediato, mediante la correcta eficiencia económica, la motivación por el trabajo y la distribución de ingresos. Se buscan,

también, soluciones al desarrollo sostenible, a largo plazo, para alcanzar la autosuficiencia alimentaria y energética, el uso eficiente del potencial humano, la competitividad en las producciones tradicionales y desarrollar otras nuevas.

La política laboral constituye una arista ineludible para el logro de esos propósitos. En ese ámbito, se adoptan un conjunto de medidas que competen a los jóvenes. Entre las más significativas se registran: la entrega de tierras ociosas en usufructo a personas naturales o jurídicas para la producción agropecuaria, mediante los Decretos 259 y 300, que otorga a los jóvenes iguales posibilidades, en tanto personas naturales con capacidad legal y aptas físicamente para el trabajo agrícola. Se modifica el régimen laboral del país y se aprueba el pluriempleo, el que se hace extensivo a los estudiantes con 17 o más años de edad, de cursos regulares en los niveles medio superior y superior, sin vínculo laboral; a quienes se les reconocen todos los derechos de la legislación laboral y de seguridad social. El adiestramiento laboral se flexibiliza, de acuerdo con el nuevo Código del Trabajo (2013), se establece un contrato por tiempo determinado, además de estipular que “El empleador posibilita al recién graduado su adaptación laboral, prácticas, que le permitan desempeñar el cargo que ocupa o el que pasará a ocupar”. (Art. 41) De igual forma, lo responsabiliza con la duración, a partir de la complejidad del trabajo y de los conocimientos del trabajador.

Los cambios más notables en la política laboral se produjeron a partir del año 2010 o se han ajustado con nuevas regulaciones. La ampliación del sector no estatal constituye uno de ellos –el TPCP, microempresas privadas, arrendamiento y cooperativas no agropecuarias–. Esto trae aparejado el establecimiento de un sistema tributario acorde con el nuevo escenario económico. Al mismo tiempo, se produce una racionalización del empleo estatal en más de un millón de trabajadores con vistas a resolver el problema del subempleo. Esta situación limita el acceso al trabajo e influye en la calidad de las ofertas. Se proyecta una mayor descentralización y autonomía para las empresas y los gobiernos locales. Al mismo tiempo, establece el sistema de pago por resultados, eliminando los topes salariales para que los ingresos se correspondan con la productividad y el desempeño de cada trabajador.

Ampliación del trabajo en el sector no estatal

El incremento de empleos en el sector no estatal, no implica necesariamente una privatización

“ Las regulaciones establecidas expresan la voluntad de convertir al TPCP en una opción de autoempleo que no resulte incoherente con la construcción de la sociedad socialista ”

de los medios fundamentales de producción, sino que “...permitirá al Estado concentrarse en la elevación de la eficiencia de los medios fundamentales de producción, propiedad de todo el pueblo y desprenderse de la administración de actividades no estratégicas para el país”. (PCC, 2011, p:3)

El TPCP se autorizó en Cuba desde la década del setenta, según lo establecido en el Decreto-Ley 14/78, y se fundamentó teniendo en cuenta la imposibilidad de la economía estatal de satisfacer necesidades de la producción y los servicios. Para mantenerlo en los límites previstos, debía ser reglamentado y controlado en todos los aspectos por el Estado.

En el año 1993, se amplió significativamente esta modalidad de empleo, en gran medida, por el desequilibrio entre la demanda y la oferta de mercancías y servicios, así como por la pérdida de dinamismo en la generación del empleo estatal. A partir de 1996, se reconoce como una alternativa emergente de empleo; sin embargo, de acuerdo con las estadísticas del país, los cuentapropistas representaban una proporción minoritaria del total de ocupados en la economía nacional. (ONE, 2010)²

Con las medidas anunciadas en octubre de 2010, y como parte de las transformaciones laborales, se produjo la ampliación del TPCP. Pueden ejercerlo los residentes permanentes, mayores de 17 años que cumplan los requisitos establecidos. Se permite ejecutar más de una actividad y la autorización para su ejercicio es personal e intransferible. Los cambios, más importantes, introducidos son: la posibilidad

de contratar trabajadores, la comercialización de sus productos y servicios a entidades estatales, y la inclusión en el sistema de seguridad social del país, con lo que se elimina uno de los escollos que limitaban el ingreso de muchas personas al régimen de autoempleo.

Las regulaciones establecidas expresan la voluntad de convertir al TPCP en una opción de autoempleo que no resulte incoherente con la construcción de la sociedad socialista. El Estado no solo es el que, en última instancia, regula y controla la actividad, sino que demanda la contribución y responsabilidad social de los trabajadores pertenecientes a este sector. Ha sido objeto de continuos cambios para lograr su ordenamiento. El Código del Trabajo introdujo nuevos elementos dirigidos a reconocer los derechos laborales y la protección para los trabajadores no estatales. Una de las más significativas es la firma de un contrato de trabajo por escrito, dictaminando su contenido básico sobre las condiciones de trabajo y los derechos mínimos que tiene que garantizar el empleador en materia de jornada laboral, remuneración, descanso y condiciones de seguridad y salud.



²Actualmente ONEI, al asumir la institución el nombre de Oficina Nacional de Estadísticas e Información.

Como resultado de la ampliación del trabajo en el sector no estatal, numerosas entidades de los servicios y la gastronomía transitan hacia la gestión económica en la modalidad de arrendamiento de locales o áreas para el TPCP.

Esto obligó a regular el tratamiento laboral de los graduados de técnico medio superior que cumplen el servicio social en unidades de la producción y los servicios, orientadas hacia las nuevas formas de gestión. Se exime del mismo a quienes no tengan una oferta en otra entidad.

A partir de la estrategia prevista, se inició el proceso de constitución de las cooperativas no agro-

ran fundadores. Los cooperativistas se inscriben en el régimen de seguridad social y en el Registro del Contribuyente. (Decreto-Ley 305 y 309)

Cambios en la estructura ocupacional juvenil

La dinámica laboral que se produce en el país se refleja también en la estructura ocupacional de los jóvenes, como expresión de los cambios en la economía y consecuentemente, en la política de empleo. Al referirnos a la estructura ocupacional juvenil se tiene en cuenta la distribución de la población joven en edad laboral, atendiendo a criterios como: situación ocupacional –trabajadores, desempleados,



pecuarias, también denominadas urbanas. Mediante el Decreto-Ley 305 del 15 de noviembre de 2012 se establecen las normas para regular la formación y funcionamiento de estas. Pueden conformarse a través de la asociación de particulares que ponen su patrimonio en función de esta forma de gestión o sobre la base del patrimonio estatal a disposición de esta. Para integrarla es condición necesaria residir en Cuba con carácter permanente y contar con 18 años de edad. Si la cooperativa es creada desde una entidad estatal, los trabajadores menores de 18 años interesados en ser socios, son contratados hasta arribar a la edad estipulada. A su ingreso se conside-

quehaceres del hogar y desvinculados del estudio y el trabajo–; sectores de la economía a los que se vinculan –estatal y no estatal–, y categorías ocupacionales –obreros, técnicos, trabajadores administrativos, trabajadores de servicio y dirigentes.

La mayoría de los jóvenes trabajadores están ocupados en el sector estatal. Como tendencia, durante la primera década del año 2000 se mantuvo estable la proporción que representan dentro del sector estatal de la economía cubana. La cifra es muy cercana a los datos registrados por el Censo de Población realizado en el 2002 y que arrojó un 21,52%. (ONEI, 2012). Luego se produjo una ligera disminución:³

2009	2010	2011
22,09%	22,1%	20,69%

Para el año 2013, se incrementa ligeramente (21,22%) con respecto al 2011. (ONEI, 2014). Resultado que evidencia una mayor permanencia de los jóvenes en el sector estatal, a partir de acciones concretas para garantizar la ubicación laboral a los egresados en entidades estatales, las medidas adoptadas para hacer más eficiente la empresa estatal, y cierto nivel de saturación de las actividades que se ejercen por cuenta propia. En la evaluación sobre la incorporación de los jóvenes al empleo, el Minis-

Anuario Estadístico registra 1 043 800 trabajadores estatales en esas edades, los que representan el 45,61% de toda la juventud; es decir, se redujo en 1% respecto al año 2011 (46,6%).⁴ De ellos, 59,16% son del sexo masculino y 40,84% del femenino.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Ocupación (ENO) (ONEI, 2011) los TPCP representaban el 7%, del total de trabajadores jóvenes; dato coincidente con los resultados de la IV ENJ (CESJ/ONEI, 2012). En octubre de 2013 los TPCP –según estadísticas del



terio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS) registra que en el año 2013 se ubicaron por las Direcciones de Trabajo 217 623 personas; el 88% lo hizo en el sector estatal, el 8% en el TPCP y el 4% en otras actividades del sector no estatal. El 71% de todos los ubicados fueron jóvenes. (MTSS, 2013)

Según el Anuario Demográfico de 2013, la población cubana de 15 a 29 años era de 2 288 247 personas. El

MTSS– comprenden 130 243 jóvenes, lo que representa el 5,69% de la juventud.

Los jóvenes en el sector estatal

Una característica de los ocupados en el sector estatal durante las últimas décadas ha sido la elevada cantidad de jóvenes desempeñando labores técnicas. Esto es fruto de las oportunidades de superación y del

³Cálculo realizado a partir de los datos ofrecidos por la ONEI en el Anuario Estadístico de Cuba de los años 2009, 2010 y 2011, Empleo y Salarios, La Habana.

⁴Dato que se obtuvo a partir del porcentaje que representan los jóvenes trabajadores de 15 a 29 años ofrecido por la ONEI en el *Anuario Estadístico de Cuba de 2012* en relación con la población total comprendida en esas edades, tomado del Anuario Demográfico del propio año y de la misma institución.

propio desarrollo de la economía, lo que se consolida al calor de los programas de la Revolución desarrollados en el decenio pasado. En el año 2010 –cuando aún no se habían materializado muchas de las transformaciones laborales del proceso de actualización del modelo económico –la proporción de técnicos casi se había duplicado respecto al 2002; entre los varones es superior al doble (26,98% vs 11,88%), mientras que en las muchachas el incremento superaba el 17% (61,87% vs 45,5%). El porcentaje de dirigentes disminuye casi a la mitad y el resto de las categorías ocupacionales se deprimen, pero en menor medida.

En el año 2011, aunque se producen cambios en las proporciones de jóvenes en cada una de las categorías, se mantiene el mismo esquema de años anteriores, con alto predominio de los técnicos sobre el resto de las categorías ocupacionales; le siguen los obreros y trabajadores de los servicios. Los dirigentes constituyen el segmento menor de la población laboral juvenil (ONEI, 2012). No obstante, las estadísticas de entonces mostraban la tendencia que se venía perfilando del incremento de los jóvenes operarios y la disminución de los trabajadores de servicio y técnicos. Datos más recientes corroboran el efecto de los cambios económicos y de las estrategias que sigue el país en materia de formación y ubicación

“ Se reducen los trabajadores jóvenes en labores administrativas y se alcanza un nivel de paridad entre operarios y técnicos que no era común en el decenio anterior, aunque perdura la última categoría como predominante ”

de los recursos humanos. Se reducen los trabajadores jóvenes en labores administrativas y se alcanza un nivel de paridad entre operarios y técnicos que no era común en el decenio anterior, aunque perdura la última categoría como predominante.

En comparación con el total de trabajadores del país, los técnicos y administrativos están sobredimensionados en la población laboral juvenil, en tanto que los dirigentes, operarios y trabajadores de servicio están por debajo de lo que representan los jóvenes (21,22%) en el total de ocupados del sector estatal. Otro aspecto a considerar en la estructura ocupacional de los jóvenes es su composición por sexo. Del total de jóvenes trabajadores en el sector estatal, los hombres constituyen el 60,88%. Este dato resulta de interés para analizar las diferencias que se producen entre las y los jóvenes.

El análisis puntual por sexo arroja que entre los varones predominan los operarios. Estos constituyen más del 50% del grupo y más del 89% del total de jóvenes trabajadores en esa categoría ocupacional. El sexo masculino está ligeramente sobre representado en los dirigentes y se sitúa muy por debajo entre los trabajadores administrativos



“Las muchachas se desempeñan en su mayoría en plazas técnicas (56,84%) y son más del 60% de todos los técnicos jóvenes en el país. Ellas predominan entre los trabajadores administrativos, uno de los segmentos más pequeños en la estructura ocupacional de la juventud”

y técnicos. Las muchachas se desempeñan en su mayoría en plazas técnicas (56,84%) y son más del 60% de todos los técnicos jóvenes en el país. Ellas predominan entre los trabajadores administrativos, uno de los segmentos más pequeños en la estructura ocupacional de la juventud.

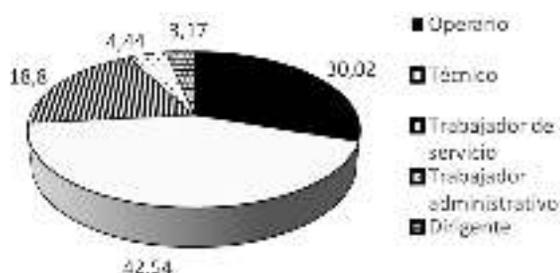
En la categoría dirigente –grupo proporcionalmente reducido para la juventud en sentido general– hay menos mujeres que hombres, y el porcentaje de estas es ligeramente inferior a lo que ellas representan en el total de trabajadores jóvenes. De esta manera se puede constatar la tradicional desventaja atribuida a las féminas para ocupar cargos de dirección. Los operarios marcan la mayor diferencia entre ambos sexos, tanto al interior del grupo etario en general

como del sexo femenino, representan alrededor del 10%, lo que refleja, en cierta medida, patrones culturales que asocian más las labores productivas al sexo masculino, y que llevan, incluso, a un mayor número de varones a realizar estudios en las escuelas de oficio.⁵

Al comparar las estadísticas del primer trienio de esta década, se revela un reajuste de la fuerza de trabajo a partir del giro que va tomando la economía hacia la producción. En este sentido, la construcción de la demanda de fuerza calificada y los procesos formadores pueden estar afianzando estos movimientos, los que conllevan a limitar las ofertas de matrícula en carreras de Humanidades y a privilegiar el acceso a carreras técnicas y de oficios.

Gráfico No. 1

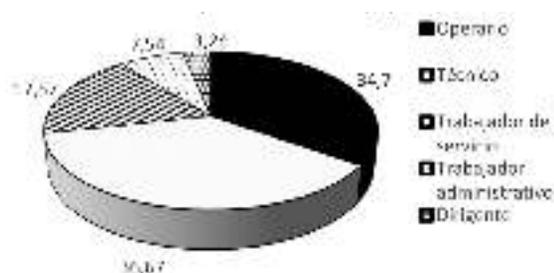
JÓVENES TRABAJADORES
POR CATEGORÍAS OCUPACIONALES 2010(%)



Fuente: ONEI, Anuario Estadístico, 2010

Gráfico No. 2

JÓVENES TRABAJADORES
POR CATEGORÍAS OCUPACIONALES 2013(%)



Fuente: ONEI, Anuario Estadístico, 2013

⁵El porcentaje de muchachas matriculadas en las escuelas de oficio en los tres últimos cursos, de acuerdo con los cálculos realizados, a partir de las estadísticas publicadas en el Anuario de 2014 de la ONEI, es de 22,4, 25,7 y 26,8 respectivamente.

Este panorama indica que en la estructura ocupacional juvenil se están incrementando los trabajadores manuales y, a su vez, se reducen los trabajadores intelectuales. En este comportamiento podría estar influyendo también la fuga de personal calificado hacia el sector no estatal; hipótesis que requiere mayor profundización.

Trabajadores por cuenta propia

Al concluir el primer semestre de 2014 se registraban en el país un total de 468 824 cuentapropistas. (MTSS, 2014). Los jóvenes que se desempeñaban en estas actividades eran 136 769. La mayor concentración se registraba, según el siguiente orden: La Habana, Matanzas, Santiago de Cuba, Holguín, Villa Clara y Camagüey. Ellos representan el 29,2% del total de trabajadores en esa modalidad de empleo en Cuba.

La juventud del sector cuentapropista es mayoritariamente masculina, se encuentra dispersa por todo el grupo juvenil, con cierto predominio del segmento comprendido entre los 25 y los 29 años de edad. No es muy común entre los jóvenes desarrollar más de una actividad, pero las mujeres son más propensas a hacerlo. De la cifra de trabajadores, el 31% son del sexo femenino y el 69% masculino. (MTSS, 2013)

Un análisis más detallado de los jóvenes pertenecientes a este sector revela la elevada cifra de personas que clasificaban como desvinculados antes de incorporarse al trabajo por cuenta propia. En varios estudios realizados por el CESJ⁶ se identificaba una notable cantidad de jóvenes que se desempeñaban en este tipo de trabajo sin registrarse. De ello se

infiere que una buena proporción de los que hoy se controlan como cuentapropistas, ya realizaban esta labor de manera informal y legalizaron su situación al calor de las modificaciones que sufrió esta modalidad de empleo a partir del año 2010. A su vez, el TPCP ha constituido una oportunidad para la inserción laboral de muchas jóvenes con limitaciones para trabajar por sus responsabilidades en el hogar.

Al concluir el primer semestre de 2014, las actividades de mayor envergadura realizadas por los jóvenes, se relacionan con la elaboración y venta de alimentos en diferentes modalidades, la transportación de carga y pasajeros, la venta de productos agrícolas y la comercialización de artículos de uso personal y útiles del hogar. Aunque no siempre son de las actividades más extendidas, algunas son desarrolladas fundamentalmente por jóvenes; entre ellas la manicura y la programación de equipos de cómputo. En otras como: operadores de audio, constructor vendedor o montador de antenas de radio y TV, pintor rotulista, vendedor de discos y animador de fiestas, trabajan muchos jóvenes.

Del total de TPCP registrados por actividades (142 331), el segmento más numeroso está en la categoría de contratados con un total de 48 864, es decir, poco más del 34% de los jóvenes que se desempeñan en el TPCP. Esto significa que una importante proporción de ellos no son propietarios, sino que laboran mediante convenio con otro cuentapropista. En un reciente estudio realizado nacionalmente por el CESJ, las diferencias entre hombres y mujeres son muy evidentes. De la población femenina, el 68,3% corresponde a la categoría

“ Las actividades de mayor envergadura realizadas por los jóvenes, se relacionan con la elaboración y venta de alimentos en diferentes modalidades, la transportación de carga y pasajeros, la venta de productos agrícolas y la comercialización de artículos de uso personal y útiles del hogar ”

⁶En este sentido pueden ser consultados los informes de la III y IV ENJ (2004), (2011) respectivamente y el informe: La dirección y el trabajo de los cuadros en la inserción y estabilidad laboral de los jóvenes (2007).



de contratados, el 12,7% es dueña de negocio con trabajadores contratados y el 18,3% posee su propio negocio sin fuerza de trabajo contratada; en cambio, entre los hombres se comporta en 46,4%, 15,1% y 38,1% respectivamente. De acuerdo con el color de la piel, se contratan más mulatos y blancos (63% y 53,2% vs 34,8% los negros), mientras que los negros superan con creces a esos grupos como dueños de negocios con trabajadores contratados (21,7%) y sin ellos (43,5%). (Luis, 2014)

Una rápida mirada a las opciones laborales en el TPCP, revela que la gran mayoría constituyen trabajos manuales; oficios y servicios que no demandan una alta calificación para su ejercicio. Se exceptúan algunas actividades relacionadas con el arte, la docencia, la práctica deportiva, el idioma y la programación de equipos de cómputo, con un grado superior de exigencia intelectual. Este panorama puede ser analizado desde diversas perspectivas y tiene múltiples aristas para afrontarlo.

Un enfoque pudiera estar relacionado con el interés del Estado y su responsabilidad en preservar la fuerza de trabajo calificada. Esto no obedece solo

a las cuantiosas inversiones realizadas, sino a razones estratégicas asociadas al aseguramiento de los planes de mayor trascendencia para la economía y el desarrollo futuro del país en el orden económico y social. Por otra parte, se deposita en manos de particulares actividades muy importantes en aras de satisfacer necesidades de la población, pero que son de menor envergadura y solo exigen una preparación más específica o alcanzable en la práctica.

Otra perspectiva podría ser la motivación de los individuos para incorporarse a estas actividades. Algunas opciones resultan muy atractivas, por la posibilidad de desarrollar su propia estrategia de trabajo, y sobre todo, por los ingresos que pudieran generar, muy superiores al salario devengado por un profesional en cualquier entidad estatal. Muchas personas se sienten estimuladas a incorporarse al TPCP, incluyendo los profesionales que subutilizan sus conocimientos y capacidades.

En síntesis, atendiendo a que la gran mayoría de la población cubana en edad escolar, está matriculada en su correspondiente enseñanza, se corrobora la inserción mayoritaria de los jóvenes en una activi-



“ En los años recientes la participación de los jóvenes en las formas de gestión no estatal se ha incrementado notablemente; como tendencia, de forma más acelerada que en la población adulta ”

dad de estudio o trabajo. No obstante, el panorama laboral revela cambios sensibles respecto a etapas precedentes al proceso de actualización del modelo económico. Se produce cierta ruptura de las políticas de empleo juvenil, con un matiz menos paternalista. La estructura ocupacional de la juventud se estremece tras los procesos de reordenamiento laboral y la ampliación de formas de gestión no estatal en la economía, acompañados por cambios en la estrategia de formación de los recursos humanos. Todo lo cual se refleja en las expectativas laborales de los jóvenes.

En los años recientes la participación de los jóvenes en las formas de gestión no estatal se ha incrementado notablemente; como tendencia, de forma más acelerada que en la población adulta. Paralelamente, ocurre un proceso de reproducción del fenómeno de la desvinculación del estudio y el trabajo. La composición de los jóvenes en tal situación tiende a polarizarse con dos grupos extremos. Uno de ellos se caracteriza por la carencia de empleo y una franca desventaja en materia de recursos, y el otro, por desempeñarse en el marco de la ilegalidad, con ingresos generalmente superiores a los que reciben los empleados estatales. Esa realidad resulta ineludible, sin embargo, el sector estatal sigue siendo el escenario principal de inserción laboral para la

juventud cubana, y de hecho, se continúa legitimando como espacio laboral preferido, atendiendo a la seguridad que proporciona y la posibilidad de desarrollo y superación profesional.

Referencias bibliográficas

- ASAMBLEA NACIONAL DEL PODER POPULAR: Código del Trabajo. La Habana, 20 de diciembre, 2013.
- CESJ/ONEI: III Encuesta Nacional de Juventud. Informe de investigación. La Habana, 2004.
- CESJ/ONEI: IV Encuesta Nacional de Juventud. Informe de investigación. La Habana, 2012.
- CONSEJO DE ESTADO: Decreto-Ley No. 305 "De las cooperativas no agropecuarias" Ciudad de La Habana, 2012.
- CONSEJO DE ESTADO: Decreto-Ley No. 309 "Reglamento de las cooperativas no agropecuarias de primer grado." Ciudad de La Habana, 2012.
- ESPINA, M. & V. TOGORES: Cambios estructurales y rutas de movilidad social en la Cuba actual. Patrones, perfiles y subjetividades. CIPS, 2010.
- LUIS, MARÍA JOSEFA: La dirección y el trabajo de los cuadros en la inserción y estabilidad laboral de los jóvenes. Informe de investigación. CESJ, 2007.
- LUIS, MARÍA JOSEFA: Transformaciones laborales en Cuba entre el 2010 y el 2013. Repercusión en los jóvenes. Informe de investigación. CESJ, 2014.
- MTSS: Análisis del Estado del Empleo Juvenil. Informe. La Habana, 2014.
- MTSS: Evaluación de la incorporación de jóvenes al empleo. Información ofrecida a los miembros de la Comisión de Atención a la Niñez, la Juventud y la Igualdad de derechos de la mujer. Palacio de las Convenciones. Diciembre, 2013.
- MTSS: Información estadística enviada a la esfera obrera del Comité Nacional de la UJC en el mes de junio, 2013.
- MTSS: Informe sobre el proceso de implementación del trabajo por cuenta propia. Mayo, 2013.
- ONE: *Anuario Estadístico de 2009*. La Habana, 2010.
- ONEI: *Anuario Estadístico de 2011*. La Habana, 2012.
- ONEI: *Anuario Estadístico de 2013*. La Habana, 2014.
- ONEI: *Anuario Demográfico de 2013*. La Habana, 2014.
- PCC: Informe Central al VI Congreso del Partido. En *Juventud Rebelde*, 17 de abril de 2011. La Habana, 2011.
- PCC: Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. En *Documentos*. (Material impreso). La Habana, 2012.

La juventud rural en el contexto de reordenamiento del modelo socioeconómico cubano

Autora: Yenisei Bombino Companioni

Recibido: julio, 2014
Aprobado: diciembre, 2014

resumen *El trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre las potencialidades de los jóvenes rurales como actores estratégicos del desarrollo en las comunidades no urbanas, así como las debilidades de su inserción social. Además, identifica las oportunidades y los retos que el proceso de actualización del modelo económico ofrece para la efectiva integración social de los jóvenes al desarrollo rural cubano.*

Palabras clave: juventud rural, desarrollo rural, integración social

Rural youth in the context of rearrangement of the cubans social and economical models

summary *This article has the objective to reflect about younger people and rural development, seen as strategic actors. Weakness of youth social integration process in the non urban environment, it's one of the topics the article share. Beside, opportunities and challenges of present Cuban economic model are analyzed in relation to youth social integration to Cuban rural development.*

Keywords: younger rural people, rural development, social integration

Juventude rural no contexto da reorganização do modelo econômico cubano

resumo *O trabalho tem como objetivo refletir sobre o potencial da juventude rural como atores estratégicos do desenvolvimento rural e as fraquezas de integração social em comunidades não urbanas. Além disso, Identificar as oportunidades e desafios que o processo de atualização do modelo econômico para uma eficaz integração social dos jovens no desenvolvimento rural cubano.*

Palavras-chave: juventude rural, desenvolvimento rural, integração social

Foto: Wildy



Introducción

A partir de los años setenta del siglo pasado, la población rural mostró una tendencia al decrecimiento; situación que se mantuvo hasta inicios de los noventa en que se hace inestable, y a partir de mediados de la primera década del siglo XXI, presenta incrementos ligeros. En el año 2000, el porcentaje de población rural era un 24.1% y en el 2011, 24.7%. (Íñiguez en Colectivo de autores, 2010: 121). (ONEI, 2012)

En el proceso de despoblamiento de las zonas rurales han incidido múltiples factores, entre estos: el incremento de la construcción de comunidades con características urbanas en zonas rurales (de 1953 a 1970), la hiperbolización de prácticas de consumo y estilos de vida urbano, las bajas tasas de fecundidad, el incremento sostenido de las migraciones de la población rural hacia las ciudades –con énfasis de mujeres y jóvenes– y el bajo desarrollo rural integral que desestimula el interés por permanecer en las comunidades rurales.

Los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, se pronuncian a favor de “Desarrollar una política integral



Foto: Oscar Alfonso Sosa

que contribuya a la repoblación gradual del campo, adoptando medidas que incentiven la incorporación, permanencia y estabilidad de la fuerza laboral del sector y contemple el asentamiento familiar definitivo”. (Lineamiento No. 197) y “Priorizar la adopción de medidas que incentiven la incorporación y permanencia de jóvenes al sector agropecuario; en particular propiciar la entrega de tierras en usufructo como vía de empleo”. (Lineamiento No. 198). (PCC, 2011:28)

En este contexto, la población joven constituye una importante potencialidad con la que cuenta el país para enfrentar los retos del desarrollo rural integral y endógeno, representan casi la cuarta parte de la población de las comunidades rurales y muestran elevados índices de formación. Además, los jóvenes rurales son intermediarios de conocimientos y prácticas innovadora-científicas y tradicionales provenientes de la transmisión familiar, que les permite una mayor adaptabilidad a los cambios socio-técnico-productivos y facilita su inserción laboral.

El proceso de inserción social de los jóvenes en los espacios rurales ha mostrado contradicciones y desencuentros expresados en “un predominio de un modelo de bienestar urbano en las instituciones socializadoras..., junto a una invisibilización o poca valoración del modo de vida rural, que ha favorecido la percepción de que no existe reconocimiento al trabajo agropecuario y, en correspondencia, no existe motivación para insertarse en él”. (Domínguez, 2010: 105). Además, históricamente las comunidades rurales se han caracterizado por reproducir patrones adulto céntricos y androcéntricos en los diferentes espacios de interacción que signan las relaciones intergeneracionales.

A continuación se reflexiona sobre las potencialidades de los jóvenes rurales y las debilidades de su inserción social en las comunidades no urbanas, así como las oportunidades y los retos que el proceso de actualización del modelo económico ofrece para la efectiva integración social de los jóvenes al desarrollo rural cubano.

La juventud rural cubana: potencialidades y debilidades

Los jóvenes rurales¹ –de ambos sexo– se erigen como actores estratégicos del desarrollo rural in-

¹La juventud rural es definida de manera operacional como la población entre 14 y 30 años cuyos espacios de socialización cotidianos se desarrollan en torno al mundo rural, bien porque residen en zonas rurales y/o laboran en actividades agropecuarias.

“ Tradicionalmente, se relacionan con el mundo del trabajo en edades más tempranas respecto a sus pares urbanos. La mayoría, vinculados a la agricultura familiar no remunerada: laboreo en las áreas de autoconsumo, atención a los animales o se incorporan a la producción en los picos de cosecha ”

tegral sostenible, y potenciales transformadores de los cambios previstos a través de los Lineamientos porque:

- Representan el 21.7% de la población del país lo que permite identificarlos como una importante reserva de fuerza de trabajo disponible para realizar labores agropecuarias en la agricultura urbana, suburbana² y en las zonas rurales. En esta última, representan el 27.1% de la población residente; de ellos, el 47.4% son mujeres. (ONEI, 2013: Tabla 3.3)

- Tienen una alta esperanza de vida al nacer (EVN), superior a las generaciones anteriores, incluso si se compara el indicador entre la población del límite de edad inferior y el superior se aprecia un incremento de la EVN en 14.53 años (14 años: 64.64 y 29 años: 50.11). El diferencial de la EVN por sexo muestra una ganancia de casi cuatro años para las mujeres. (ONEI, 2013: Tabla 3.17)

- Presentan elevados índices de formación y calificación, porcentajes superiores a las generaciones de sus padres y abuelos,³ lo que les permite una mayor adaptabilidad a los cambios socio-técnico-productivos, facilita su inserción en labores agroproductivas, y los convierten en protagonistas del incremento de la productividad y el logro de la sostenibilidad ecológica.

- Tradicionalmente, se relacionan con el mundo del trabajo en edades más tempranas respecto a sus pares urbanos. La mayoría, vinculados a la agricultura familiar no remunerada: laboreo en las áreas de autoconsumo, atención a los animales o se incorporan a la producción en los picos de cosecha. Es frecuente que realicen, de manera simultánea, múltiples actividades relacionadas con el estudio, el trabajo asalariado y las actividades no remuneradas: labores domésticas y en la finca familiar.

Nueve provincias del país superan la media nacional de población joven en las zonas rurales, ellas son, por orden descendente: Granma, Guantánamo, Pinar del Río, Holguín, Santiago de Cuba, Artemisa, Sancti Spíritus, Las Tunas y Ciego de Ávila. (ONEI, 2013b: tabla I.10). Las provincias Matanzas y Cienfuegos, y el municipio Isla de la Juventud tienen la más baja representación. La presencia no despreciable de jóvenes en las zonas rurales de las cinco provincias orientales y en aquellas que constituyen importantes polos de desarrollo agroproductivo del país, representa una fortaleza que debe ser aprovechada y potenciada.

No se deben subestimar las contradicciones relacionadas con la inserción social de la juventud en los espacios rurales, entre estas:

- El análisis desagregado por subgrupos etarios muestra una pérdida de la población juvenil entre los 20-24 y 25-29 años de edad (7.7% y 6.9%, respectivamente), la cual está comprometida con los procesos migratorios hacia las comunidades urbanas. (ONEI, 2013: Tabla 3.3). Este resultado ejemplifica que la emigración ocurre a partir de que los jóvenes culminan los estudios y se titulan como universitarios, técnicos u obreros calificados, lo que les permite acceder con competencias al mercado laboral urbano.

²La agricultura suburbana ha sido concebida para producir alimentos y cultivar forestales alrededor del perímetro exterior de pueblos y ciudades –10 kilómetros (km) en las cabeceras provinciales, 5 km en las cabeceras municipales–, de modo que se facilite el vínculo directo entre las bases productivas y las poblaciones, en cuanto a la atención de las producciones y su suministro a la población urbana.

³El Censo de Población y Vivienda (2002) mostró que “el grado promedio de la población de 6 años y más se elevó a 8.8 años de estudios, lo que representa 2.4 años más que en el Censo de 1981. En el caso de la población de 10 años y más fue de 9.2, y de 9.5 en la de 15 años y más. El número de personas con la enseñanza media terminada superó los 5.73 millones y los graduados universitarios 712 mil personas” (ONE, 2005).

- Según la matrícula inicial y graduados en carreras de producción agropecuaria de la Enseñanza Técnico y Profesional, durante los últimos seis cursos escolares, los obreros calificados aumentan su presencia a partir del curso escolar 2009/2010 (2 717) y alcanzan el valor más alto en el curso 2011/2012 (15 349). La matrícula de técnicos medios, en los mismos cursos docentes, alcanzó el valor más alto: 45 605 y comenzó a descender hasta alcanzar el valor más bajo: 27 370. Los porcentajes de graduados son muy bajos, representan casi un tercio de la matrícula inicial, aunque en términos absolutos son superiores a los registrados en cursos escolares anteriores. (ONEI, 2013: Tablas 18.17 y 18.18)

- La matrícula en la educación superior mostró una importante disminución a partir del curso escolar 2009/2010; en el curso 2011/2012, hubo 7 987 matriculados menos que en el 2008/2009, en el que se registró el mayor número de matriculados: 17 365. Los datos disponibles no permiten hacer un análisis secuencial de la proporción de graduados según matrícula inicial por cursos docentes, pero puede ser una alarma el resultado obtenido al relacionar la matrícula del curso 2006/2007 (12 952) con los graduados en el

2010/2011 (1 349) y verificar que se graduó el 10.41% de los matriculados. (ONEI, 2013: Tablas 18.19 y 18.20)

- Baja retención de los graduados en carreras agropecuarias y desmotivación por insertarse como usufructuario, trabajador asalariado u obrero agrícola al trabajo agropecuario, principal fuente de empleo de los espacios rurales. Entre los años 2004 y 2008, más del 30% de los egresados de la Facultad de Agronomía de la Universidad Agraria de La Habana no estaban en los empleos donde fueron ubicados. (Pérez-Consuegra y García, 2012:5-6)

- Poca diversificación de las opciones de trabajo en sus diversas modalidades como por ejemplo, el trabajo por cuenta propia, lo cual limita el ejercicio del multiempleo, es decir, simultanear labores agropecuarias con la prestación de servicios, otras actividades y/o profesiones.

- Las mujeres representan un potencial importante como fuerza de trabajo en las zonas rurales, pero menos del 15% se dedican al trabajo remunerado. (ONE, 2005). En el año 2009, las mujeres empleadas en la zona rural representaban "el 13,7% del total de las mujeres cubanas que se dedicaban al trabajo remunerado. Se estima que por cada 100



Foto: AIN

“ La mayoría de los varones que provienen de familias campesinas o vinculadas a la producción agropecuaria, presentan mejores condiciones de partida para su inserción en el trabajo agropecuario respecto a las mujeres ”



hombres empleados en la zona rural lo están 30 mujeres”. (Echevarría y Lara, 2012:133-134)

En las comunidades rurales, reconocidas históricamente como “tradicionales”, persiste una arraigada cultura patriarcal que reproduce desigualdades de género, expresadas en estereotipos de género y prejuicios sociales. La construcción sexista de las diferencias de género coloca a las mujeres en desventaja social respecto a sus pares masculinos, limita su inserción social y genera que se beneficien de modo desigual de las oportunidades que ofrece la reestructuración del modelo socioeconómico. A continuación aparecen algunas de sus expresiones:

- Los varones disponen de condiciones favorables para acceder al mercado laboral en el sector estatal y por cuenta propia, y para participar en el pluriempleo; de esta manera, amplían las fuentes de ingresos personales y familiares. Tienen calificación

que les permite ser polivalentes y disponen de más tiempo personal respecto a sus coetáneas femeninas, quienes asumen roles domésticos y reproductivos a edades tempranas.

- La mayoría de los varones que provienen de familias campesinas o vinculadas a la producción agropecuaria, presentan mejores condiciones de partida⁴ para su inserción en el trabajo agropecua-

⁴La cultura patriarcal predominante en las comunidades rurales, relacionada con la tradición de transmitir en herencia los bienes familiares a los varones de la familia (hijo, yerno, hermano, esposo) les da la posibilidad de heredar activos familiares, tangibles e intangibles: vivienda, herramientas e implementos de trabajo, autos, tractores, la tierra como propiedad o continuidad del usufructo, información y conocimientos sobre prácticas productivas tradicionales, así como la oportunidad de integración y participación en redes sociales que les facilitan importantes conexiones sociales.

rio respecto a las mujeres. Las mujeres mantienen reducidas redes sociales que conceden información oportuna, otorgan recomendaciones de promoción y privilegios estratégicos para acceder a oportunidades en el ámbito agroproductivo.

- Las mujeres rurales emprenden el camino de la nupcialidad (principalmente en uniones no formales) y la fecundidad en edades tempranas, lo que las obliga a cumplir múltiples funciones relacionadas con los tradicionales roles doméstico-reproductivo. Ellas continúan siendo quienes llevan el peso de los quehaceres y la administración del hogar, así como el cuidado y la atención de hijos/as y ancianos/as. Estas acciones ocurren de manera simultánea con la atención al huerto o patio familiar; y del trabajo remunerado, el cual, generalmente, lo realizan en el sector estatal por los beneficios de seguridad social que este representa.

- En los últimos años se está produciendo un incremento de la maternidad adolescente,⁵ con énfasis en las zonas rurales y en particular, en las comunidades dispersas. Esta situación provoca la salida del sistema educativo de las estudiantes en las zonas rurales, además, de problemas en las condiciones estructurales de las escuelas rurales con regímenes interno lo cual incide con la poca presencia femenina en las carreras agropecuarias de la Enseñanza Técnico Profesional. (Quintana y Bombino, 2012)

- Las adolescentes argumentan que no se motivan por carreras agropecuarias porque son actividades y oficios masculinos. Las actividades agropecuarias están tipificadas socialmente como masculinas; y la mayoría de las mujeres insertadas en este sector realizan labores de menor remuneración y reconocimiento social. Por su parte, los hombres están más representados en actividades que ofrecen mejor remuneración, ganancias y prestigio social: vinculados a la producción (ejemplo la ganadería), comercialización de productos; presidentes o administradores de entidades productivas y dirigentes en las delegaciones municipales, provinciales y en el Ministerio de la Agricultura.

- Las zonas rurales carecen de suficientes servicios sociales de apoyo para el cuidado de personas vulnerables como son los infantes, ancianos y discapacitados; situación que conlleva a que estas funciones se realicen en el ámbito familiar. El grado de solidez y amplitud de la red social para el apoyo de la mujer incidirá en la calidad e intensidad de su inserción en la sociedad.

Oportunidades del proceso de actualización del modelo económico a la integración social de la juventud rural

Durante los últimos cinco años se han implementado medidas que, de forma directa o indirecta, incentivan el empleo en el sector agropecuario⁶ y la repoblación rural. Algunas de estas medidas, a partir

“ En las comunidades rurales, reconocidas históricamente como ‘tradicionales’, persiste una arraigada cultura patriarcal que reproduce desigualdades de género, expresadas en estereotipos de género y prejuicios sociales ”

⁵En las zonas montañosas de Santiago de Cuba, las adolescentes, una vez diagnosticado el embarazo, solicitan baja transitoria pero escasamente se reincorporan después del parto. En esta decisión median diversos motivos, entre los personales y familiares se encuentran: pobre apoyo social y familiar para el cuidado de los hijos, situaciones económicas familiares complejas que obligan a las adolescentes a vincularse laboralmente en condiciones de desventajas, ruptura de la relación de pareja, la distancia entre la casa y la escuela limita el cumplimiento de los nuevos deberes asumidos con el rol de madre. Además, los centros escolares con régimen interno no presentan las condiciones necesarias para que las adolescentes permanezcan en estas durante el período de gestación, algunas limitaciones mencionadas fueron: deficiente alimentación para la embarazada, dificultades con el abastecimiento de agua, duermen en literas. (Quintana y Bombino, 2012).

⁶Se reconoce que lo rural trasciende a lo agropecuario; pero en Cuba, por años, el sector agropecuario va a constituir el eje fundamental del desarrollo de los territorios rurales, por esta razón es fundamental transformar la situación actual de este sector para motivar e incentivar el desarrollo integral y atraer a los jóvenes hacia las comunidades rurales.

de las cuales se realiza el análisis de las oportunidades del proceso de actualización del modelo económico cubano para los jóvenes rurales, se relacionan a continuación:

a) Entrega de tierras estatales ociosas: Decreto-Ley 300/2008,⁷ y fortalecimiento del movimiento cooperativo⁸

El proceso de entrega de tierras ociosas en usufructo representa una importante fuente de empleo y de ingresos estables para una cantidad mayor de trabajadores jóvenes rurales en el contexto de una alta presencia de población disponible e interrumpida. En espacios donde existe poca diversificación y limitadas oportunidades de empleo, y donde las principales actividades laborales están asociadas fundamentalmente al sector agroproductivo.

El Decreto-Ley 300/2012 declara obligatorio la vinculación del usufructuario/a a cualquiera de las formas productivas: Granjas Estatales, Unidades de Producción Agropecuaria (UBPC), Cooperativas de Producción Agropecuarias (CPA) y las Cooperativas de Créditos y Servicios (CCS). El proceso de cooperativización representa una oportunidad para los jóvenes asociarse, organizarse y cooperar; además, para integrarse y participar en la sociedad.

Las cooperativas pueden reconocerse como agentes y espacio de socialización para los jóvenes, así como una entidad educativa y laboral. El vínculo temprano de los jóvenes con organizaciones colectivas, les permite acceder y desarrollar redes sociales para el intercambio de saberes, prácticas y experiencias, con productores de diferentes ge-

neraciones, asociaciones: Asociación Cubana de Producción Animal (ACPA), Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP), Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales (ACTAF), y con otras entidades productivas o comercializadoras, así como los centros e institutos de investigación de la localidad.

En las CCS y CPA pueden formar parte de la Asamblea de Socios, máximo órgano de dirección de las cooperativas, comprometiéndose con los intereses comunes de los asociados y responsabilizándose con las decisiones colectivas. Para los usufructuarios jóvenes, la asociación con las CCS les permite “disfrutar de las ventajas que estas entidades les ofrecen: acceso a servicios colectivos como roturación de la tierra, riego, comercialización, entre otros, además pueden beneficiarse del proceso de apertura de los créditos bancarios, amparados en el Decreto-Ley 289 de 2011”. (Echevarría y Lara, 2012:133)

b) Resolución Ministerial 449/2013

Esta Resolución emitida por el Ministerio de la Agricultura constituye una política pública de empleo juvenil que beneficia preferentemente a los varones, quienes de forma mayoritaria se alistaron en el Servicio Militar Activo (SMA). La RM 449 prevé hacer más expedito el proceso de trámites para el otorgamiento de tierra a los solicitantes, quienes serán atendidos directamente por el/la delegado/a o directores municipales de la agricultura. Además, la dirección de la empresa agropecuaria o entidad estatal en la que se asocien, están comprometidos a dar asesoría técnico-productiva, seguimiento y capacitación.

“ El vínculo temprano de los jóvenes con organizaciones colectivas, les permite acceder y desarrollar redes sociales para el intercambio de saberes, prácticas y experiencias ”

⁷En el año 2008 entró en vigor el Decreto-Ley 259/2008 que reguló la distribución de tierras ociosas a trabajadores o agricultores que solicitaron 13 hectáreas como mínimo y hasta 40, en usufructo gratuito por diez años, prorrogables diez más. En diciembre de 2012, entró en vigor el Decreto-Ley 300 que amplió la entrega de tierras hasta 67.10 hectáreas (5 caballerías). Los usufructuarios del Decreto-Ley 300/2012 se pueden vincular a Granjas Estatales, Unidades Básicas de Producción Cooperativas (UBPC), Cooperativas de Producción Agropecuarias (CPA) y a Cooperativas de Créditos y Servicios (CCS).

⁸Los Lineamientos prevén el funcionamiento de cooperativas no agropecuarias y la creación de las cooperativas de segundo grado, dedicadas a la provisión de servicios y a la comercialización. Respecto a las cooperativas del sector agropecuario cubano (CCS, CPA, UBPC), constituye un proceso descentralizador que busca dotarlas de autonomía suficiente y ampliarles las facultades de gestión económica y financiera, establece un nuevo sistema de relaciones entre ellas, con las Empresas y el Estado.

c) Nueva regulaciones al empleo

Las nuevas opciones ocupacionales (microempresas privadas, trabajo por cuenta propia, arrendamiento y cooperativas, usufructuarios de tierra) constituyen oportunidades para que los jóvenes rurales fomenten iniciativas y estrategias socioproductivas y de ofertas de servicios, así como para diversificar las fuentes de ingresos personales y familiares.

El nuevo sistema de seguridad social contempla al trabajador/a por cuenta propia y usufructuario/a, a quienes les ofrece protección ante la vejez, la invalidez total temporal o permanente, a la trabajadora ante la maternidad y, a la familia, en caso de muerte, con la condición de que no estén protegidos por el régimen general u otro régimen especial de seguridad social. Esta medida beneficia a la juventud que se vincula a alguna de estas modalidades de empleo.

d) Política crediticia dirigida a apoyar las actividades que estimulan la producción nacional

El régimen especial del sistema tributario destinado al sector agropecuario, teniendo en consideración las condiciones de las tierras otorgadas en usufructo, ha concedido una exención de pago de los impuestos para los usufructuarios de tierras por una extensión general por dos años, pero si las tierras entregadas están infectadas de marabú, se extiende a cuatro años.

Otorgamiento de créditos bancarios para adquirir los implementos y materiales necesarios para el buen funcionamiento de la finca. La mayoría de los jóvenes, en especial las féminas, no han acumulado el capital financiero suficiente para la inversión inicial, necesaria para poner a producir las tierras que se ofertan, la mayoría ubicadas distantes de los "circuitos de comercio", y con diversos problemas de fertilidad o de infestación con marabú.

e) Régimen especial del sistema tributario diferenciado y flexible destinado al sector agropecuario

El aumento del precio de pago de algunos productos agropecuarios (leche, carne) a los productores, estimula a los jóvenes para realizar actividades agropecuarias, a partir de que perciben un mejor salario y/o ganancias resultado de su esfuerzo diario, lo que se traduce en mejores condiciones de vida y mayor calidad de esta.

Retos estratégicos para la integración social efectiva de la juventud al desarrollo rural

Lograr la repoblación gradual del campo e incentivar la incorporación y permanencia de jóvenes al sector agropecuario, así como reducir las migracio-

“El proceso de entrega de tierras ociosas en usufructo representa una importante fuente de empleo y de ingresos estables para una cantidad mayor de trabajadores jóvenes rurales”



“Fortalecer la imagen social de una juventud rural con pensamientos, sentimientos, vivencias y expectativas marcadas por su condición de etapa de la vida, y las características culturales del espacio donde vive, con el objetivo de que elaboren estrategias y proyectos anclados a las comunidades rurales”

nes, constituye una visión estratégica compartida por diferentes actores (funcionarios, investigadores, técnicos, trabajadores agrícolas) comprometidos con el desarrollo rural en Cuba.

Para alcanzar esta meta es imprescindible fomentar el desarrollo rural endógeno, integral y sostenible a través del progreso de las comunidades rurales, la ampliación de la equidad social (con énfasis en la equidad de género), y el crecimiento económico y la eficiencia productiva, donde el desarrollo de la agroindustria desempeña un rol fundamental.

Algunos retos importantes para la inserción social de los jóvenes como actores del desarrollo rural:

- Modificar la visión del “campo”, lo “rural” y del trabajo agropecuario y sus trabajadores (campesino, usufructuario, obrero o asalariado) como espacios sociales y personas atrasados, vulnerables, con condiciones de vida precarias, desvalorizados, subdesarrollados y rígidos. Se hace necesario ponderar la valoración social del modo y estilo de vida urbano y rural, visibilizando y revalorizando este último.

- Promover a nivel local las formas diversificadas de organización productiva y de propiedad que impulsen gestiones económicas exitosas, de modo que amplíen las fuentes de empleo con igualdad de oportunidades para mujeres y hombres. Fomentar la ampliación del trabajo por cuenta propia, tanto en el número de personas incorporadas a estas actividades como los tipos de actividades.⁹ Así como, impulsar la gestión cooperativa no agropecuaria.

- Fortalecer la imagen social de una juventud rural con pensamientos, sentimientos, vivencias y expectativas marcadas por su condición de etapa de

la vida, y las características culturales del espacio donde vive, con el objetivo de que elaboren estrategias y proyectos anclados a las comunidades rurales.

- Lograr la incorporación y participación activa de los/as jóvenes rurales en el desarrollo productivo y social, con el despliegue de los conocimientos y potencialidades alcanzados, y haciendo el máximo uso de las destrezas desarrolladas en el manejo de las nuevas tecnologías y la innovación tecnológica.

- Reajustar el actual currículo escolar de la Enseñanza politécnica agropecuaria a las necesidades del espacio rural, y que este responda a los intereses de los jóvenes rurales y sus proyectos de vida. Concertar los planes docentes con las condiciones tecnológicas y productivas presentes en la agricultura cubana hoy, caracterizada por bajos insumos, escasez de recursos, ausencia o limitación de las inversiones, aplicación de la agroecología, diversificación agroproductiva, amenaza de eventos climatológicos como: intensas sequías y huracanes.

- Incentivar a los adolescentes rurales para que estudien carreras técnicas y/o universitarias relacionadas con las labores agropecuarias y que, una vez graduados, se vinculen laboralmente a este sector de forma comprometida.

- Estimular el reconocimiento social y las competencias de las carreras (técnicas y universitarias) agropecuarias. No restringir la superación postgraduada de estos profesionales, ni la imprescindible articulación entre los centros de investigación y de

⁹Menos del 10% de las licencias pueden considerarse exclusivas de los espacios rurales: boyeros-carretero, desmochador de palmas, herrador de animales, arriero, entre otras.

educación superior, con la producción. La adecuada aplicación de estas estrategias puede paliar la migración laboral.

Referencias bibliográficas

- DOMÍNGUEZ GARCÍA, MARÍA ISABEL: "Oportunidades y retos para la integración social de la adolescencia y la juventud en Cuba hoy". En Domínguez, María Isabel (compiladora). *Niñez, adolescencia y juventud en Cuba. Aportes para una comprensión social de su diversidad*. La Habana: CIPS-UNICEF, 2010, pp. 99-112.
- ECHEVARRÍA LEÓN, DAYMA y TERESA LARA JUNCO: "Cambios recientes: ¿oportunidades para las mujeres?". En Vidal, Pavel. y Omar Everleny Pérez (comp.). *Miradas a la Economía Cubana II*. Editorial Caminos, La Habana, 2012, pp. 126-137.
- ÍÑIGUEZ ROJAS, LUISA: "Heterogeneidad territorial. Entre he-
rencias y renovaciones". En Colectivo de Autores. *Miradas a la Economía Cubana II*. Editorial Caminos, La Habana: 2010, pp. 119-140.
- OFICINA NACIONAL DE ESTADÍSTICAS (ONE). *Censo de Población y Vivienda. Cuba, 2002. Informe Nacional*. La Habana, 2005. Disponible en www.onei.org
- OFICINA NACIONAL DE ESTADÍSTICAS E INFORMACIÓN (ONEI). *Anuario Estadístico de Cuba 2012, 2013*. Consultado: enero, 16, 2014, de www.onei.org
- PARTIDO COMUNISTA DE CUBA (PCC). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*. La Habana, 2011.
- PÉREZ-CONSUEGRA, NILDA y TAISS GARCÍA TORRIENTE: "¿Estudiar agronomía?". *Agricultura orgánica*. La Habana, 18 (1): 2-6, 2012.
- QUINTANA LLANIO, LIVIA y YENISEI BOMBINO COMPANIONI. *Proyecto Piloto Prevención y Atención del embarazo adolescente: estudio de casos en Cuba y Venezuela. 2011-2012*. Informe de investigación. La Habana, 2012.

El trabajo de los jóvenes agricultores: reflexiones desde la investigación social

Autora: Daylin Ortega Carulo

Recibido: julio, 2014
Aprobado: diciembre, 2014

resumen *La agricultura en Cuba se ha convertido en un espacio económico priorizado, debido a la necesidad de aumentar la producción en el país y renovar la fuerza de trabajo agrícola. La entrega de tierras estatales ociosas en usufructo, desde el año 2008, ha estado encaminada a estos fines, procurando la inserción de jóvenes en el sector dado el envejecimiento del campesinado. En este contexto tenemos por objetivo caracterizar el empleo de los jóvenes usufructuarios de tierras, y los principales desafíos y oportunidades que presentan. Abordamos el tema basados en un estudio de caso realizado en el municipio de Güines, provincia de Mayabeque, durante el año 2012, a partir del análisis de los Decretos-Ley 259 y 300 sobre la entrega de tierras, y de otras investigaciones consultadas. Los resultados explican características de los jóvenes usufructuarios: predominantemente del sexo masculino, residentes en zonas rurales, dedicados a las labores agrícolas con anterioridad, y su vinculación con las entidades estatales de producción agropecuaria existentes. Seguidamente se aborda el incentivo económico de esta forma de empleo independiente, donde la remuneración depende de la comercialización de los bienes producidos con el patrimonio económico propio. Lo cual ha constituido también un desafío ante la insuficiencia de insumos y de un mercado para su abasto, de medios mecanizados, y ante la insatisfacción con algunas normas legales. Concluimos planteando la importancia de enfocarse en la fuerza de trabajo joven, desde una perspectiva etaria dirigida a la capacitación laboral y a garantizar su permanencia en el sector.*

Palabras clave: jóvenes, empleo y agricultura

The work of young farmers: Reflections from social research

summary *Agriculture in Cuba has become a prioritized economic space as a result of the need to increase production in the country and renew the agricultural labor force. The delivery of idle state land to farmers since 2008 has been aimed at these purposes, ensuring the inclusion of young people because of the aging of the peasantry sector. In this context we aim to characterize the youth employment usufruct of land and the main challenges and opportunities they present. We approach the issue based on a case study in the town of Guines, Mayabeque Province, in 2012, the analysis of Decrees 259 and 300 on the distribution of land and other consulted investigations. The results explain characteristics of young usufruct: predominantly male, living in rural areas, dedicated to agriculture before and its relationship with state agencies existing agricultural production. Then the economic incentive of this form of self-employment, where remuneration depends on the marketing of goods produced with their own economic assets is addressed. This has also been a challenge due to insufficient supplies and a market for their supply, mechanized means and dissatisfaction with certain legal standards. We conclude by considering the importance of focusing on the young labor force from an age perspective aimed at job training and to ensure their permanence in the sector.*

Keywords: youth, employment and agriculture

O trabalho dos jovens agricultores: Reflexões a partir de pesquisa social

resumo *Agricultura em Cuba se tornou um espaço econômico priorizado como resultado da necessidade de aumentar a produção no país e renovar a força de trabalho agrícola. A entrega de terras ociosas estatais aos agricultores desde 2008 foi destinada a esses fins, garantindo a inclusão de jovens dado o envelhecimento do setor do campesinato. Neste contexto, pretendemos caracterizar o emprego dos jovens usufrutuarios da terra e os principais desafios e oportunidades que eles apresentam. Abordamos a questão com base em um estudo de caso na cidade de Guines, província de Mayabeque, em 2012, a análise dos Decretos 259 e 300 sobre a distribuição de terras e outras investigações consultado. Os resultados explicam características do jovem usufruto: predominantemente do sexo masculino, que vivem em áreas rurais, dedicadas à agricultura antes e sua relação com as agências estatais de produção agrícola existentes. Depois, o incentivo econômico desta forma de auto-emprego, em que a remuneração depende da comercialização de bens produzidos com os seus próprios recursos econômicos são os destinatários. Isto também tem sido um desafio devido à oferta insuficiente e um mercado para o seu abastecimento, meios mecanizados e insatisfação com certos padrões legais. Conclui-se, considerando a importância de se concentrar na força de trabalho jovem de uma perspectiva de idade destinado a capacitação para o trabalho e para garantir a sua permanência no setor.*

Palavras-chave: juventude, emprego e agricultura

A modo de introducción

La inserción laboral de la juventud en las labores agrícolas suscita cuestionamientos desde lo popular, lo político y lo académico a raíz de las transformaciones realizadas en el sector agropecuario, con la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución desde el año 2011.¹ Los debates y análisis, durante los últimos tiempos, han tenido como eje central el envejecimiento del campesinado, la necesidad de renovar la fuerza de trabajo y elevar la producción nacional de alimentos con el objetivo de sustituir importaciones. La entrega de tierras estatales ociosas en usufructo² ha estado orientada hacia estos fines y ha permitido, además, reducir las tierras improductivas e incentivar la permanencia e inserción de jóvenes en la agricultura.

En este contexto elevar la productividad del trabajo aparece como clave central para el sostenimiento económico. En especial, el trabajo de los productores jóvenes que tributa a las políticas de recampesinación y a la seguridad alimentaria del país. Es difícil medir el impacto de este proceso a nivel nacional desde las Ciencias Sociales, porque cada territorio presenta diferencias considerables con independencia de las cifras de jóvenes incorporados al sector. En este artículo presentaremos un análisis sustentado en un estudio de caso para, desde lo local, generar reflexiones que puedan describir y analizar la si-

tuación más general de los jóvenes agricultores. La investigación fue desarrollada en el municipio de Güines, provincia de Mayabeque,³ durante los meses de enero a mayo de 2012, con un grupo de jóvenes beneficiados por el Decreto-Ley 259. Los resultados obtenidos están basados en la aplicación de cuestionarios y entrevistas en profundidad a funcionarios y jóvenes usufrutuarios,⁴ así como en el análisis de documentos de las diferentes entidades. A partir de esta experiencia, de otros estudios y de datos ofrecidos en los diferentes medios de comunicación

¹Ver Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. Sección: VII Política Agroindustrial, pp. 177-179, 181, 187, 189, 197, 198 y 206. *Documento del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba.*

²Decreto-Ley No. 259 del año 2008, derogado en septiembre de 2012 por el Decreto-Ley No. 300.

³Fue seleccionado el municipio de Güines porque el número de jóvenes beneficiados por el Decreto-Ley No. 259 tenía un peso significativo en el total provincial. Para conocer y analizar el desarrollo de su actividad durante la implementación del proceso, se seleccionó una muestra de los jóvenes incorporados desde el año 2008 hasta el 2012.

⁴El joven titular del usufructo está insertado en una modalidad de empleo por cuenta propia, independiente y no asalariado donde la remuneración depende directamente de los beneficios derivados de los bienes y los servicios producidos con el patrimonio económico propio. Se entiende por joven a las personas entre los 18 y 35 años de edad, pues el límite etario mínimo para recibir tierras es de 18 años.

abordaremos las características de la incorporación de fuerza de trabajo joven al sector agropecuario guiados por dos cuestionamientos fundamentales:

¿Representa una fuente de empleo para la juventud la entrega de tierras en usufructo?

¿Cuáles son las oportunidades y desafíos para los jóvenes del campo?

La entrega de tierras en usufructo como fuente de empleo

La puesta en vigor del Decreto-Ley 259/2008 y del Decreto-Ley 300/2012⁵ "Sobre la entrega de tierras estatales ociosas en usufructo" abrió una nueva etapa sobre la explotación y gestión de las tierras agrícolas cubanas. Sin dudas su implementación ha representado una oportunidad económica y de empleo para muchas personas de las áreas rurales cubanas, pues les permite poner en explotación, de forma individual, un recurso no suficientemente aprovechado por la propiedad estatal y beneficiarse potencialmente de sus ingresos, dado el relativo aumento de los precios de acopio para algunos productos agropecuarios. Datos ofrecidos por el Centro Nacional del Control de la Tierra del Ministerio de la Agricultura expresan que, el 35% de las personas naturales que fueron aprobadas, hasta noviembre de 2012, para recibir tierras, se encontraban entre los 20 y 35 años de edad.⁶

Todos los beneficiarios de tierras en usufructo deben vincularse como requisito obligatorio a las formas de producción agrícolas existentes: Cooperativas de Créditos y Servicios (CCS), Granjas Estatales con personalidad jurídica, Unidades Básicas de Producción Cooperativa (UBPC) o Cooperativas de Producción Agropecuaria (CPA). Entidades encargadas de tramitar la asistencia técnica, financiera y material que el Estado brinda a los productores individuales. A través de los cuales tienen acceso mediante ellas a servicios colectivos mecanizados como roturación de la tierra, riego, y al abastecimiento de insumos para las producciones contratadas. Estas entidades desempeñan un rol fundamental en el trabajo de los pequeños agricultores como vía de asesoramiento y

representación legal; intervienen en las actividades productivas y controlan la producción contratada con las entidades acopiadoras del Estado.

Las entidades también sugieren a los productores la siembra de determinados cultivos según la disposición de los insumos, pues ninguna siembra es obligatoria, el productor decide qué cultivar en la medida que pueda autoabastecerse. No obstante, se priorizan los insumos para aquellos que cubren la canasta básica y contribuyen a sustituir importaciones, como es el caso de los granos. Estos productos que reciben insumos, generalmente se contratan con la Empresa de Cultivos Varios. Luego de cumplido el contrato pueden venderse de forma legal en las Ferias Agropecuarias, en el Mercado Libre Campesino, contratados con el Turismo o por otras vías.

Una vez precisadas las condiciones básicas de los usufructuarios, se necesita caracterizar a la juventud insertada en estas labores según el estudio de caso realizado. A pesar de la cantidad de hectáreas entregadas y la inserción de los jóvenes en el sector agropecuario, aún no es posible avalar el impacto de esta medida como fuente de empleo, pues no resulta una opción atractiva para muchos. Por lo general, solicitan tierras los que residen en zonas rurales o se han vinculado con anterioridad a labores agrícolas.

Es imposible sustraernos del impacto que tiene sobre esto las estrategias familiares de supervivencia, que no solo se reflejan en el orden material sino en la subjetividad del individuo. De ello se infiere que el interés por una actividad de estudio o de trabajo tiene estrecha relación con la socialización familiar, con independencia de la formación profesional. Generalmente, en el municipio estudiado, tienden a insertarse al trabajo en el campo los que tienen tradición familiar, lo cual indica que no hay una mayor entrada al sector agropecuario de sujetos procedentes de otros espacios económicos sin vínculo alguno con



Foto: Roberto Ruiz

⁵Decreto-Ley No. 300 "Sobre La Entrega de Tierras Estatales Ociosas en Usufructo". *Gaceta Oficial*, Año CX, No.43, Edición Ordinaria, 20 de septiembre del 2012, pp. 1389-1393. Los usufructos otorgados al amparo del Decreto-Ley No. 259 mantienen su validez.

⁶Varios autores. "Con el corazón puesto en la tierra". *Juventud Rebelde*. Diario de la juventud cubana. Edición digital, La Habana, 10 de noviembre del 2012.

“ La puesta en vigor del Decreto-Ley 259/2008 y del Decreto-Ley 300/2012 ‘Sobre la entrega de tierras estatales ociosas en usufructo’ abrió una nueva etapa sobre la explotación y gestión de las tierras agrícolas cubanas. Sin dudas su implementación ha representado una oportunidad económica y de empleo para muchas personas de las áreas rurales cubanas ”



Foto: Sergio Luis Torres Alemán
enero - junio / 2015 67

las labores agrícolas. Concluimos que más que una nueva forma de empleo para el trabajo en el campo, la entrega de tierras en usufructo ha legitimado un sujeto social existente en calidad de usufructuario, al tiempo que el Estado acomete contra la tenencia y explotación ilegal de tierras y recibe los beneficios provenientes del control sobre la comercialización de sus producciones.

El análisis por sexo corrobora tendencias tradicionales en la superioridad masculina entre los insertados a la agricultura. A nivel nacional del total de solicitudes de tierras, para noviembre de 2012, entre el 9 y 10% eran de mujeres.⁷ La entrega de tierras contribuyó a aumentar la presencia femenina en el sector aun cuando el número de beneficiarias es reducido. Sin embargo, el estudio realizado confirma que las mujeres, en su mayoría, no tienen presencia directa en las actividades productivas y adquieren las tierras con otros fines: ampliar las del cónyuge, la familia o construir viviendas. Lo cual indica que existe una tendencia en la mujer a persistir como colaboradora en las actividades del campo (tareas domésticas, cuidado de animales) y no a ejercer como sujeto productivo; a pesar de la oportunidad de obtener ingresos estables al poner en explotación, de forma individual, al menos una caballería de tierras (13,2 hectáreas).

No obstante a la persistencia de valores patriarcales en las áreas rurales, si consideramos algunos cálculos relativos a la composición de la población en el país, situación que pudiera estar influenciada por otros factores. En general, es más elevado el valor del índice de masculinidad en la zona rural que en la urbana, de cualquier provincia. Se ubica por encima de 1 095 varones por cada 1000 hembras, en todos los territorios rurales.⁸ Atendiendo, además, al nivel de escolaridad, las mujeres jóvenes presentan elevados niveles en comparación con los hombres, lo que puede ser un indicador de la desvinculación de las labores agrícolas en busca de opciones laborales de acuerdo con las titulaciones.

Esto guarda relación con las características socio-demográficas de la juventud cubana en su conjunto, las mujeres se concentran más hacia las categorías ocupacionales que requieren mayor calificación. En algunas categorías resulta prácticamente inexistente uno de los sexos, mientras que para el otro se observan proporciones elevadas. Así, por ejemplo, entre los hombres aparece una elevada concentración en la categoría agricultor y pescador, sobrepasando la quinta parte del total, mientras que entre las mujeres esta categoría representa solo el 3,7% del total.



Con los jóvenes ocurre igual que con el total de la población: existe una marcada feminización de la fuerza de trabajo calificada.⁹

Oportunidades y desafíos del trabajo en el campo para los productores jóvenes

Según los resultados del estudio de caso realizado, las principales insatisfacciones de los jóvenes usufructuarios se refieren a algunas normas legales, la falta de insumos para la producción, las trabas de los préstamos bancarios, la carencia de medios de trabajo y de recursos para desarrollar producciones a gran escala y la falta de capacitación. Estas atentan contra sus potencialidades productivas pero no contra su trabajo, aunque anhelan producir más y

⁷Ídem.

⁸Centro de Estudios de Población y Desarrollo. "Estudios y Datos de la Población Cubana. Cuba y sus territorios". Oficina Nacional de Estadísticas, 2010.

⁹González Galván, Diego Enrique. "Caracterización sociodemográfica de los jóvenes cubanos". Centro de Estudios de Población y Desarrollo, Oficina Nacional de Estadísticas, 2008.



Foto: Roberto Ruiz

en mejores condiciones, sus labores no se detienen porque muestran satisfacción con la puesta en vigor de estos decretos.

La oportunidad de contar con un espacio de tierra para garantizar el autoabastecimiento familiar y la obtención de otros medios de vida, a partir de la comercialización de sus producciones, es el principal incentivo para los usufructuarios. El rendimiento económico de su trabajo motiva a los jóvenes a solicitar tierras y permanecer en ellas. Las valoraciones positivas sobre el proceso se asocian a haber cumplido expectativas económicas que no podrían alcanzar en otros sectores de la economía por la poca solvencia del salario, aun cuando están calificados para desempeñar otras profesiones.

En cuanto a las insatisfacciones con algunas normas legales resaltaba la limitación de trabajar lejos de su lugar de residencia, pues hasta la puesta en vigor del Decreto-Ley No. 300 en 2012, no se podía construir una vivienda en el área de las tierras. Sin dudas, es un nuevo incentivo en apoyo a la producción y como vía para estimular la permanencia y estabilidad de la fuerza laboral del sector y el asen-

tamiento familiar definitivo. Elemento a valorar si se quiere utilizar el potencial productivo femenino, ya que las dificultades para asentarse en la tierra a cultivar constituían desestímulos especiales para las mujeres; quienes, debido a los roles atribuidos históricamente, prefieren trabajar en lugares cercanos a su vivienda. Este fue uno de los principales elementos que, durante el proceso de colectivización de finales de los años 70 y principios de los 80's, catalizó la incorporación de las familias campesinas a las cooperativas y a las comunidades agropecuarias que ellas crearon.¹⁰

A su vez, esta nueva posibilidad arroja nuevas interrogantes. La construcción o reparación de viviendas en el área del usufructo, en calidad de bienhechurías, pueden alcanzar hasta el 1% del total de la tierra entregada, siempre que no se encuentren en el perímetro urbano. Cuando se ex-

“ La oportunidad de contar con un espacio de tierra para garantizar el autoabastecimiento familiar y la obtención de otros medios de vida, a partir de la comercialización de sus producciones, es el principal incentivo para los usufructuarios ”

¹⁰Echevarría León, Dayma y Teresa Lara Junco. “Las mujeres: reservas potenciales e invisibles de productividad”. Centro de Estudios de la Economía Cubana, Universidad de La Habana, 2012, p. 17.

“ Dada las limitaciones que presenta el país para propiciar una vivienda a los jóvenes, la situación hace suponer que el trabajo en la agricultura les permite un desarrollo independiente en este sentido, así como una solvencia económica considerable en comparación con otros sectores ”

tinga el usufructo, salvo los casos que se transmiten a sus familiares, se transfieren al patrimonio estatal previo el pago del precio que resulte de su avalúo,¹¹ pero aún no hay consenso en el valor de tasación de estas, ni resolución que lo rijan. En el caso de las viviendas serán construidas por los propios medios de cada usufructuario, adquiriendo los materiales en las tiendas de comercio minorista del Estado, sea en moneda nacional o en aquellas recaudadoras de divisa (CUC). Ahora ¿la tasación de estas bienhechurías se efectuará por dichos precios o mediante las regulaciones actuales del Instituto Nacional de Vivienda? Las diferencias son notables en cuanto al valor monetario, debido a los elevados precios existentes en las tiendas con relación a los avalúos de Vivienda, siempre en moneda nacional.

Aun así, dada las limitaciones que presenta el país para propiciar una vivienda a los jóvenes, la situación hace suponer que el trabajo en la agricultura les permite un desarrollo independiente en este sentido, así como una solvencia económica considerable en comparación con otros sectores.

Paralelo al incremento del número de usufructuarios, ha disminuido el suministro de insumos para la producción. Como resultado, se ha afectado el cumplimiento de los contratos, manifestándose inconvenientes con el procedimiento establecido para la comercialización.

Esta continúa siendo a través de la entidad a que se vincula el usufructuario, pero pueden ven-

der directamente sus producciones, abrir puntos de venta, establecer contratos con el sector turístico y otros organismos sin la necesaria intervención de la empresa acopiadora estatal. Sin embargo, al elevarse los costos de la producción ante la necesidad de abastecerse en el sector informal de insumos en la compra de: petróleo, fertilizantes, semillas, envases, calzado, herramientas y otros medios de trabajo; venden sus productos a los cuentapropistas que ofrecen mejores precios. Aunque el productor puede comercializar directamente con la población, por lo general, su labor culmina en la cosecha. Al mercado asiste el intermediario que dispone del transporte, los envases, el tiempo y las habilidades para negociar las mercancías o venderlas al consumidor en los puntos de ventas y en las llamadas “carretillas”.¹²

Con relación a los créditos bancarios,¹³ la poca experiencia para presentar un análisis sobre la factibilidad del negocio, el temor a perder sus bienes, así como presentar un codeudor fueron retentivas importantes. En la actualidad, las cooperativas que poseen financiamiento pueden servir de codeudoras a los préstamos que soliciten los pequeños agricultores. Sin embargo, ninguno de los entrevistados pronunció interés en esta opción por el tiempo y los trámites burocráticos que requiere, todos invierten el capital propio o piden préstamos a familiares y amigos.

A pesar de contar con la disposición y en ocasiones con el capital, los jóvenes agricultores aún

¹¹Artículo 1, Decreto-Ley No. 300.

¹²Puntos de ventas móviles.

¹³Decreto-Ley No. 289. *Gaceta Oficial*, No.40. Edición Extraordinaria. La Habana, 21 de noviembre de 2011.

“ Las familias necesitan asentarse, crear condiciones de vida y tener estabilidad en el trabajo, para ello no pueden verse determinadas en el tiempo. Es un límite y una contradicción el hecho que el usufructo no pueda ser permanente (...) ”

presentan limitaciones para desarrollar producciones a gran escala. Estas se asocian a las pequeñas parcelas, la falta de medios mecanizados y el período de vigencia del usufructo.

Las personas naturales que no poseen tierras pueden acceder a una caballería (13,42 ha) y se da la posibilidad de extender el área otorgada hasta 67,10 hectáreas (cinco caballerías) para los que ya las posean, vinculados a una granja estatal con personalidad jurídica, UBPC o CPA, siempre que las mantengan en plena producción y cumplan sus obligaciones legales y contractuales. Para los vinculados a CCS que deseen ampliarse, esto será factible con la previa autorización del Delegado Provincial de la Agricultura. Todos los jóvenes usufructuarios, hasta noviembre de 2012, pertenecían a CCS, por lo que de no contar con la aprobación requerida, pueden no ser beneficiados o incurrir en mayores trámites burocráticos.

El acceso a medios mecanizados para la producción es deficitario, en su mayoría usan tracción animal lo que dificulta la siembra de grandes extensiones de tierra. De forma individual no todos cuentan con un tractor, medio imprescindible para la roturación de la tierra, turbinas para el riego y camiones para transportar las mercancías. Estos mismos servicios se los ofrecen las cooperativas, pero no dan abasto o se retrasan por la cantidad de productores. Generalmente, la maquinaria individual es insuficiente y solo se puede obtener de campesino a campesino entre los que cuentan con presupuesto para comprarlas, no existe un mercado donde se oferten a crédito o con precios preferenciales para los productores.

La vigencia del usufructo por un período de 10 años es otra de las insatisfacciones. Aunque cuentan con la posibilidad de prorrogarlo temen por el futuro, al emplear tiempo, dinero y esfuerzos en una tierra que les puede ser retirada si es de interés para algún plan estatal. Las familias necesitan asentarse, crear condiciones de vida y tener estabilidad en el trabajo, para ello no pueden verse determinadas en el tiempo. Es un límite y una contradicción el hecho que el usufructo no pueda ser permanente, pues la propia norma establece que el Estado, cuando lo decida, tiene todo el derecho de rescindir el contrato. La tierra sigue siendo propiedad del Estado, no del campesino, no cambian las formas de propiedad sobre la tierra sino las formas de explotación.

En el estudio realizado se evidenció que no está creada la infraestructura necesaria para el incremento de los sujetos agrarios a pesar de ser el fin perseguido. Aumentaron los problemas con el agua, relacionados con la sequía, el deterioro de los sistemas naturales de riego mediante presas y microembalses, y la imposibilidad de acceder a sistemas automatizados y turbinas. La eliminación de las tierras ociosas ha soslayado el nivel de aseguramiento técnico y material existente, generando dificultades que ponen al productor en una situación desventajosa, tanto a los primeros como los últimos tenedores de tierra. La asignatura pendiente es introducir maquinaria y tecnologías, así como crear un mercado de bienes e insumos en el que los productores puedan abastecerse de los recursos deficitarios para desarrollar la agricultura cubana.

“ El decreto de entrega de tierras en usufructo brinda las mismas oportunidades para todas las personas, pero la juventud es un grupo privilegiado por el envejecimiento del campesinado y la necesidad de fuerza productiva ”





Reflexiones finales

Independientemente del incentivo económico la estabilidad de los jóvenes en esta esfera productiva pudiera verse comprometida por un conjunto de factores no desconocidos, pero en muy poca medida contrarrestados hasta el momento. El decreto de entrega de tierras en usufructo brinda las mismas oportunidades para todas las personas, pero la juventud es un grupo privilegiado por el envejecimiento del campesinado y la necesidad de fuerza productiva. Las instituciones y programas que trabajan con jóvenes deben incluir en sus estrategias un marco teórico

cas de la Revolución, los jóvenes cubanos centran sus motivaciones en la superación profesional, pero muchas veces desestiman las ocupaciones de mayor esfuerzo, como el trabajo agrícola, por carecer de reconocimiento social. Aun cuando se oferta un número amplio de carreras agropecuarias, tanto de nivel técnico como de nivel superior, no resultan atractivas pues está desvalorizada la importancia de estos profesionales.

Es necesario, además, reflejar las preocupaciones prácticas y el comportamiento real de la población joven en el medio rural, con un “enfoque etario”



Foto: Únete. Yailyn de la C. Alvarado

sólido de los procesos que acompañan la transición desde la infancia a la vida adulta de la juventud. Este enfoque sería útil para relacionar el mundo juvenil con los procesos económicos y sociales que se llevan a cabo en el país, y con los principales desafíos que plantea el desarrollo de la agricultura.

Es fundamental el trabajo de orientación vocacional desde edades tempranas, la educación escolar debe vincularse a las necesidades y a la realidad social desde el nivel primario. Gracias a las políti-

que tome en cuenta los cambios en las relaciones socioeconómicas y su influencia en este grupo. Las nuevas generaciones han alcanzado niveles educativos superiores a los de sus padres, la brecha entre los jóvenes del campo y la ciudad cada día es más corta en cuanto a hábitos de consumo, aspiraciones, oportunidades laborales y prácticas de vida. Por tanto, el hecho de proceder de zonas rurales no los hace agricultores o campesinos. No se encuentran en igualdad de recursos, tanto materiales como

“ En la actualidad, la población cubana entre los 15 y 29 años de edad en zonas rurales, representa el 21,5% de la población rural en su conjunto y en 26% de la juventud cubana en general. El despoblamiento de las zonas rurales es un asunto eminente dada la constante migración rural-urbano protagonizada en su mayoría por jóvenes ”

cognitivos, los que se insertan por primera vez al trabajo en el campo y los que se dedicaban a ello con anterioridad, con independencia del lugar de residencia.

Los jóvenes que no habían tenido vínculo, antes de recibir tierras, con las labores agrícolas o no provienen de familias campesinas, no cuentan con los medios necesarios para producir y se les dificulta obtenerlos. Se dedican diariamente a la práctica productiva y no se instruyen sobre ella. Aunque muestran disposición para recibir cursos y conferencias relacionados con el trabajo que realizan, las ofertas son limitadas. La ley regula la explotación racional y sostenible de acuerdo a la aptitud de los suelos,¹⁴ pero no todos conocen los beneficios de técnicas agroecológicas o no las practican para aligerar el trabajo y, casi en su totalidad, los insumos que reciben o auto gestionan son químicos. Es necesario entonces combinar los conocimientos tradicionales con la capacitación técnica y profesional de los jóvenes para desarrollar una agricultura sostenible.

Uno de los principales desafíos en estos tiempos es la capacitación del recurso humano. Si no contamos con capital suficiente para el desarrollo tecnológico y el empleo de más recursos materiales, invirtamos en el recurso humano que tenemos disponible: en los funcionarios que ejercen en las diferentes entidades inmersas en el proceso y en la fuerza de trabajo existente para garantizar su permanencia.

En la actualidad, la población cubana entre los 15 y 29 años de edad en zonas rurales, representa el 21,5% de la población rural en su conjunto y en 26% de la juventud cubana en general.¹⁵ El despoblamiento de las zonas rurales es un asunto eminente dada la constante migración rural-urbano protagonizada en su mayoría por jóvenes. El saldo migratorio interno

de las zonas rurales en todo el país tiene un valor de -692 por cada mil habitantes.¹⁶ Sea por la escasa oportunidad de trabajo no relacionado con el campo o dado el interés de satisfacer otras aspiraciones personales, los jóvenes rurales son un sector muy activo



¹⁴Artículo No. 12, inciso K. Decreto-Ley No. 300.

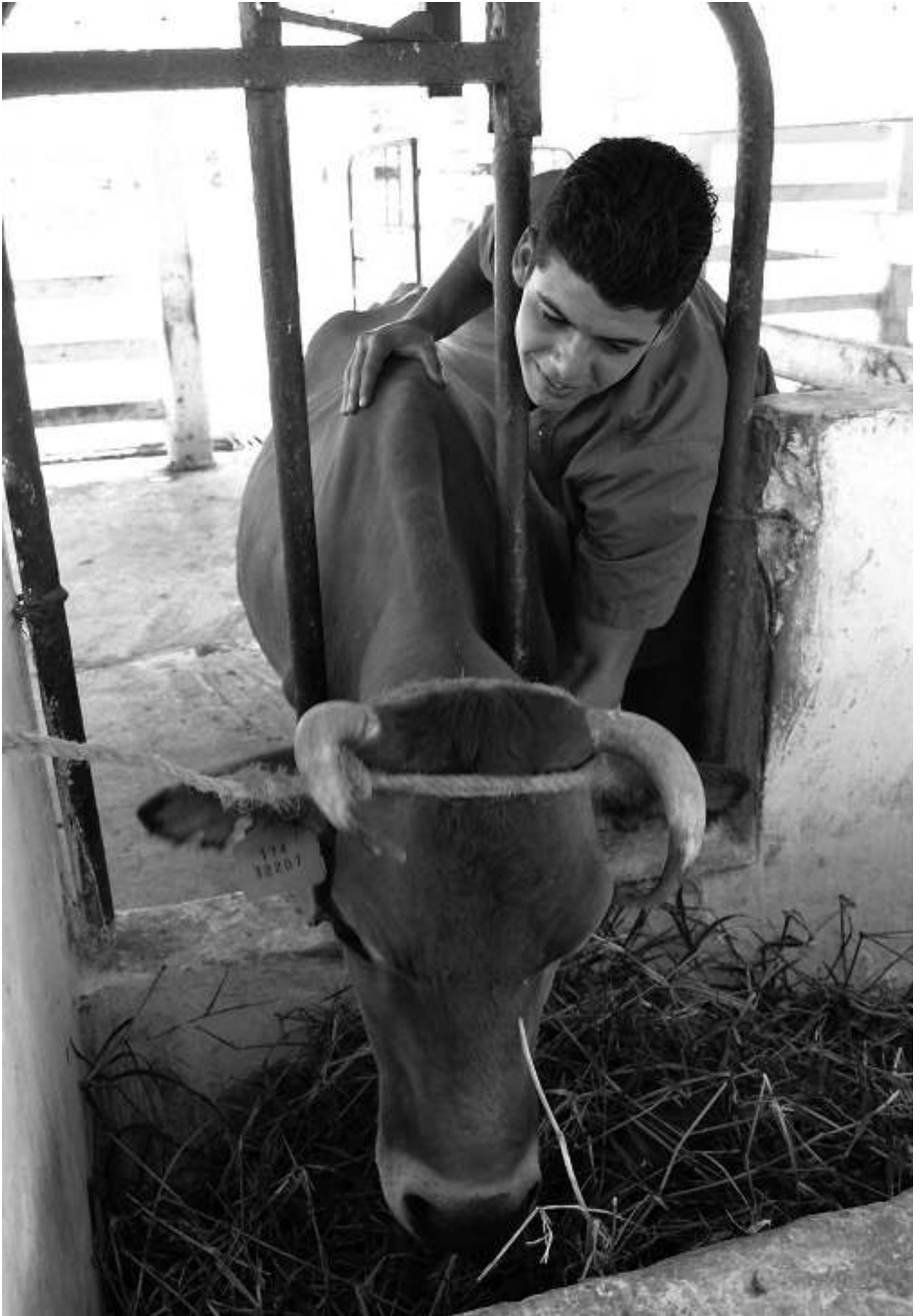
¹⁵Oficina Nacional de Estadísticas e Información. *Anuario demográfico de Cuba 2012*.

¹⁶Oficina Nacional de Estadísticas e Información. Nacimientos, defunciones y saldo migratorio interno en cifras. Cuba 2010. Edición junio 2011.

en cuanto a sus movimientos migratorios internos. No significa esto que sea su destino manifiesto trabajar en la agricultura, hablamos de crear capacidades en los ocupados en el sector para aprovechar su potencial. Se pone en ellos todo el peso del relevo generacional, y no se tiene en cuenta que sus ideas y capacidades no solo serán importantes en el futuro sino que pueden contribuir a mejorar el presente.

Referencias bibliográficas

- CENTRO DE ESTUDIOS DE POBLACIÓN Y DESARROLLO: "Estudios y Datos de la Población Cubana. Cuba y sus territorios". Oficina Nacional de Estadísticas, 2010.
- CONSEJO DE ESTADO: Decreto-Ley No. 259 "Sobre La Entrega de Tierras Ociosas en Usufructo". *Gaceta Oficial de la República de Cuba*, Ministerio de Justicia, Año CVI, No.24, La Habana, viernes 11 de julio de 2008, pp. 93-95.
- CONSEJO DE ESTADO: Decreto-Ley No. 300 "Sobre La Entrega de Tierras Estatales Ociosas en Usufructo". *Gaceta Oficial de la República de Cuba*, Ministerio de Justicia, Año CX, No.43, Edición Ordinaria, 9 de octubre de 2012, La Habana, pp. 1389-1393.
- CONSEJO DE ESTADO: Decreto-Ley 289 "Sobre los créditos bancarios". *Gaceta Oficial de la República de Cuba*, Ministerio de Justicia, No. 40. Edición Extraordinaria. La Habana, 21 de noviembre de 2011.
- DOMÍNGUEZ, MARÍA ISABEL: "La juventud en el contexto de la estructura social cubana. Datos y reflexiones.", en: *Papers. Revista de Sociología*. Editorial Autónoma de Barcelona, Bellaterra, No.52, 1997, pp. 67-81.
- PÉREZ SÁEZ, DORA: "Entrevista con Orlando Lugo, presidente de la ANAP". *Juventud Rebelde*. Diario de la juventud cubana. Edición Digital, La Habana, 1 de abril de 2012.
- ECHEVARRÍA LEÓN, DAYMA y TERESA LARA JUNCO: "Las mujeres: reservas potenciales e invisibles de productividad". Centro de Estudios de la Economía Cubana, Universidad de La Habana, 2012, p.17.
- ESPÍNDOLA, DANIEL: "Las juventudes rurales en América Latina como Capital Social y Humano estratégico para el desarrollo". RELAJUR, Disponible en: <http://www.iica.org.uy/redlat/ponenciadaniel.doc>. Consultado el 11/10/2010.
- GONZÁLEZ GALVÁN, DIEGO ENRIQUE: "Caracterización sociodemográfica de los jóvenes cubanos". Centro de Estudios de Población y Desarrollo, Oficina Nacional de Estadísticas, 2008.
- LEYVA REMÓN, ARISBEL: "Nuevos productores usufructuarios: hacia un estudio de su estructura interna". Grupo Interdisciplinario de Cooperativismo, Extensionismo y Desarrollo Rural. Universidad de Granma, Impresión ligera, 2007, p. 9.
- Lineamientos de la Política Económica y Social del partido y la Revolución: Sección: VII Política Agroindustrial. *Documento del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba*, La Habana, 2011.
- OFICINA NACIONAL DE ESTADÍSTICAS E INFORMACIÓN: *Anuario Demográfico de Cuba 2012*, 2013.
- OFICINA NACIONAL DE ESTADÍSTICAS E INFORMACIÓN: "Nacimientos, defunciones y saldo migratorio interno en cifras. Cuba 2010". Edición junio 2011.
- ORTEGA CARULO, DAYLIN: "La inserción laboral en la agricultura: jóvenes beneficiados por el Decreto-Ley No.259/08 en el municipio de Güines, provincia de Mayabeque". Tesis de Licenciatura en Sociología. Facultad de Filosofía e Historia de la Universidad de La Habana. Curso 2011-2012. Tutora: Dra. Niurka Pérez Rojas.
- VALDÉS PAZ, JUAN: "La cuestión agraria en Cuba: logros y desafíos". Ponencia presentada para el 8vo. Congreso Asociación Mexicana de Estudios Rurales (AMER), "Campesinos y Procesos Rurales: Diversidad, Disputas y Alternativas", Puebla, México, mayo 2011.
- VARIOS AUTORES: "Con el corazón puesto en la tierra". *Juventud Rebelde*. Diario de la juventud cubana. Edición digital, La Habana, 10 de noviembre de 2012.
- VARIOS AUTORES: "Representar los intereses de los jóvenes". *Juventud Rebelde*. Diario de la juventud cubana. Edición Digital, La Habana, 11 de febrero de 2013.



Consumos culturales. Acercamientos teóricos y empíricos a partir de la experiencia de los jóvenes universitarios del oriente cubano

Autores: Alicia de la C. Martínez Tena
Elpidio Expósito García

Recibido: febrero, 2015
Aprobado: marzo, 2015

resumen *La re-emergencia de los grupos juveniles en la vida social desde diferentes perspectivas, coloca nuevamente el tema como uno de los más abordados por las Ciencias Sociales.¹ Los consumos de los nuevos productos tecnológicos, constituyen retos para las instituciones de la cultura cubana y cuestionan, en gran medida, su gestión y nivel de creatividad, así como el funcionamiento de sus estructuras, pues, al menos en el oriente cubano, las ofertas no provocan altas afluencias de públicos. El artículo aborda algunos resultados de la investigación “La juventud cubana entre los modelos de inclusión y exclusión sociocultural. Los consumos culturales en jóvenes universitarios del oriente cubano (2012-2014)”² para conocer cómo impacta el uso de celulares, sms y los conocidos paquetes de entretenimiento en las dinámicas sociales de este grupo, y los retos que ante este fenómeno enfrenta la política cultural.*

Palabras clave: juventud, consumos, inserción social

Cultural consumption. Theoretical and empirical Approaches from university students in eastern Cuba

summary

The re-emergence of youth groups in society from different perspectives put the issue again as one of the most addressed by the social sciences. Consumption of new technological equipment, are challenges to institutions of Cuban culture and question largely level management and creativity as well as the functioning of its structures, because, at least in eastern Cuba, offers no cause high inflows public. The article discusses some results of the investigation Cuban youth between models of social and cultural inclusion and exclusion. Cultural consumption in university students in eastern Cuba (2012-2014), to know how they impact the consumption of mobile, SMS and entertainment packages in the social dynamics of this group and the challenges of cultural policy.

Keywords: youth, consumption, social integration

¹Las investigaciones sobre la juventud en Cuba, su lugar, papel y proyecciones cobran relevancia dentro de los debates que hoy se suscitan en las Ciencias Sociales cubanas. Las actuales condiciones en la que se desarrolla el proyecto social cubano, invita a pensar sobre los escenarios en que se produce el proceso de inserción de la juventud. Una de las instituciones que lidera las investigaciones es el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas que brinda importantes resultados, válidos para las reflexiones que son apuntadas en el presente artículo.

²Parte de los resultados obtenidos del proyecto se encuentran disponible en el observatorio cultural de la Universidad de Oriente. Se agradece la participación de los estudiantes del 5to. año de la carrera de Licenciatura en Historia, de la Facultad de Ciencias Sociales.

Consumo cultural. Teórica e empírica de estudantes universitários em Cuba aborda-gens orientais

resumo *O ressurgimento de grupos de jovens na sociedade a partir de diferentes perspectivas, colocar a questão novamente como uma das mais abordadas pelas ciências sociais. Consumo de novos equipamentos tecnológicos, são desafios para as instituições da cultura cubana e pergunta gestão em grande parte do nível e criatividade, bem como o funcionamento das suas estruturas, porque, pelo menos no leste de Cuba, não oferece causar elevados fluxos público. O artigo discute alguns resultados da juventude cubana investigação entre os modelos de inclusão e exclusão sociocultural. Consumo cultural em estudantes universitários em Cuba oriental (2012-2014), para saber como elas afetam o consumo de pacotes móveis, SMS e de entretenimento na dinâmica social deste grupo e os desafios da política cultural.*

Palavras-chave: juventude, o consumo, a integração social

Juventud e inserción social

La juventud puede ser definida como un **estado o status**, es decir como una posición social, a la que el joven se adscribe a partir de la edad. Esta posición en la estructura social se extiende a un modelo de comportamiento y una valoración, que parece convertirse en el comportamiento cultural de la actual sociedad, en la que ser joven constituye un valor positivo. P. Bourdieu asevera que la juventud es una construcción social y su clasificación por edad, sexo, ocupación y posición, vienen a ser siempre una forma

de imponer límites, de producir un **orden** en el cual cada quien debe mantenerse, donde cada quien debe ocupar su lugar. (Bourdieu, 1990)

Para sistematizar, en alguna medida, los esfuerzos teóricos por delimitar el concepto de juventud, se referencian los nueve criterios que el investigador José Antonio Pérez Islas recoge en el “Informe sobre los jóvenes en el período comprendido entre los años 1994-2000”, del Instituto Mexicano de la Juventud, y que constituyen elementos coincidentes en las definiciones más divulgadas por los medios académicos.





Estos elementos son los siguientes: la juventud es un concepto relacional; es históricamente construido; es situacional; es representado; es cambiante; se produce en lo cotidiano; también se produce en lo imaginado; se construye en relaciones de poder; y es transitoria. Estas acepciones o acercamientos al concepto **juventud** posibilitan constreñir sus alcances en las circunstancias histórico-culturales específicas, donde los patrones de cambio social aluden también a las maneras en que los jóvenes se relacionan, reproducen sus modelos culturales y sus proyectos de vida.

No pocos autores hoy orientan su interpretación a través de un enfoque más integral para analizar a la juventud en su contexto y comprender la variada trama de relaciones que los signa como generación (Reguillo: 2000); (Domínguez 2003. 2008); (Feixa: 2006); (Urresti: 2008). Por otro lado, la integración sociocultural requiere, como condición, la creación de estructuras culturales de inserción social (instituciones, relaciones, grupos, espacios) que permitan la satisfacción de las necesidades básicas y el fomento de identidades juveniles. Lo apuntado nos conduce a mirar con mayor precisión el contexto en que hoy se desarrollan las prácticas juveniles, para comprender la compleja trama de relaciones entre

lo global – regional – nacional – local, que marca a los jóvenes como generación.

Cuestiones que van desde las de orden demográfico y que conforman sustantivas diferencias en cuanto a la magnitud numérica del sector joven, cuando se trata de sociedades envejecidas, hasta los lugares donde mayor concentración de jóvenes con menos posibilidades de inserción social, condicionan una creciente diversidad juvenil (aspiraciones, accesos a la información y al trabajo, movilidad), que es la base de su también fuerte heterogeneidad de intereses y demandas.

Entre diciembre de 2010 y marzo de 2011 se aplicó la Encuesta Nacional de Envejecimiento Poblacional (ONE-2011) en las 14 provincias del país, vigentes en ese momento, y el municipio especial Isla de la Juventud. Tuvo por tanto una representatividad nacional y la muestra fue diseñada de modo que, también, pudieran obtenerse resultados de igual calidad por regiones en las cuales se subdividió nuestro archipiélago. El contexto socio-demográfico que presenta el país es de un crecimiento poblacional muy bajo, con índices de fecundidad por debajo del nivel de reemplazo, baja mortalidad infantil, elevada esperanza de vida, y un saldo negativo de la migración externa. La combinación de estos factores ha afectado, no solo

el tamaño y el ritmo de crecimiento de la población, sino también, su estructura por edades, dando lugar a un franco proceso de envejecimiento.

El acelerado ritmo de los actuales cambios, a los que hoy nos enfrentamos, impacta sobre los contextos en que se construyen y socializan las identidades juveniles. Son notorios para el oriente del país conflictos sociales más visibles y generales como las desiguales oportunidades de inserción social y acceso al consumo o los impactos con el ambiente. Resulta evidente que esa heterogeneidad juvenil, fragmenta y complejiza sus prácticas de participación en el desarrollo cultural de nuestra sociedad. Amplios sectores juveniles se someten a los sentidos impuestos de aspirar a incluirse en la lógica del consumo cultural, otros perciben con escepticismo la posibilidad de generarse proyectos de vida inclusivos, y un grupo significativo, se orienta en la construcción de alternativas para la (re)construcción de una sociabilidad diferente.

La inserción de los jóvenes. Cifras que hablan

Diagnósticos realizados por el Centro de Estudios Sobre la Juventud (CESJ) (<http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2012-04-14>) revelan la existencia de un grupo poblacional muy heterogéneo, cambiante y provisto de inquietudes, cuestionamientos y proyectos de vida diversos. En todas las provincias fueron estudiados, a principios de 2011, ciudadanos cubanos entre 15 y 29 años de edad. Teniendo en cuenta esta premisa, el CESJ demarcó 3 etapas de desarrollo: adolescentes (entre 15 y 19 años), jóvenes (entre 20 y 24 años) y adultos jóvenes (entre los 25 y los 29 años); con lo cual se refuerza la afirmación de que en Cuba se consideran jóvenes las personas comprendidas entre 14 y 30 años. Con respecto a la inserción laboral y estudiantil, la información recientemente acopiada, por la institución científica, registra un 50,2% de jóvenes trabajadores —una parte de ellos está estudiando—; mientras que un 32,5% representa a los estudiantes. (<http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2012-04-14>). En un análisis que contempla varias regiones del país, los especialistas apuntan que la mayor cantidad de personas que están trabajando; que están buscando trabajo por primera vez; los que buscan trabajo por haberlo perdido; los que estudian; los que se ocupan de las tareas del hogar y los que no estudian ni trabajan, pertenecen al oriente. De los jóvenes que estudian y trabajan, la mayor proporción se concentra en La Habana. Y la mayor parte de los que poseen otra de las situa-

“ El acelerado ritmo de los actuales cambios, a los que hoy nos enfrentamos, impacta sobre los contextos en que se construyen y socializan las identidades juveniles ”

ciones ocupacionales mencionadas, pertenecen al occidente de Cuba.

La población total en Cuba hasta el año 2012 es de 11 millones 163 934 habitantes, de ellos, 2,3 millones son jóvenes (alrededor de la quinta parte del total de la población), y el 76,8% de la población vive en la ciudad. Al igual que la población en su conjunto, se concentran en la zona urbana; el 74,2% corresponde a los jóvenes y 75,4% a la población total. La proporción de jóvenes, con respecto al total alcanza su valor más elevado en Guantánamo con 22,9% y el más bajo corresponde a Villa Clara con 18,6% (ONEI, 2014).

La Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI) precisa que el mayor número de matriculados del país es en Ciencias Médicas con un total de 118 914 estudiantes, en cursos diurnos o por encuentros. De acuerdo con datos oficiales, la población universitaria cubana alcanzó su cifra más alta en el curso 2008-2009, con 711 000 estudiantes, cuando más del 80% ingresó en carreras de Ciencias Sociales y Humanidades mediante cursos específicos y nocturnos. Cuba superó la cifra de más de un millón de graduados universitarios, como resultado de las políticas de la Revolución durante décadas en aras de formar profesionales en cursos diurnos y a través de otros programas. (Oficina Nacional de Estadística e Información, Edición 2011)

Estas cifras nos invitan a formular un grupo de interrogantes que van más allá de la inserción de los jóvenes al estudio y al trabajo para ubicarlos en un nuevo escenario: el de los consumos de las nuevas tecnologías. Intentemos realizar una reflexión que aborde este tema, teniendo como experiencia la de los jóvenes universitarios de la Universidad de Oriente.

Hoy en día, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs), se han convertido en organizadoras perceptivas, en una dimensión constitutiva del entorno cotidiano, y en fuente de nuevos objetos y nuevos lenguajes. Las nuevas sensibilidades y escrituras se presentan, actualmente, a través de temas recurrentes para poder comprender mejor las nuevas dinámicas suscitadas en el ámbito social y cultural en que los jóvenes se desenvuelven.

Hoy por hoy, el uso de celulares y sms³ se ha convertido casi en una necesidad para los jóvenes; la tecnología es un poderoso imán que atrae, subyuga y segmenta con gran fuerza y condiciona la conformación de nuevas identidades, a partir de lo cual los análisis se han de ubicar en las relaciones que se suscitan entre los procesos simbólicos y las nuevas formas de producción de sentidos. Los celu-

lares son dispositivos para adquirir conocimiento y transforman los modos de circulación del saber que ya no se centralizan únicamente en los espacios educativos, sino que circulan por otros canales, difusos y descentralizados, donde el control sobre sus usos escapa de las instituciones gubernamentales y familiares. (López de Ayala: 2007). Son saberes que se componen de pequeños o grandes trozos, de fragmentos, que hacen con frecuencia que los jóvenes tengan un conocimiento más actualizado que los mismos maestros y profesores universitarios.

Los SMS (Short Message Service) son mensajes escritos cortos, a veces, muy cortos, que se construyen en los teléfonos móviles. Utilizan letras y códigos propios de los pares que muchas veces solo son comprensibles para ellos. Los SMS están generando en los jóvenes universitarios cubanos formas alternativas de comunicación, la popularización de diversas maneras de construcción del lenguaje, y consumos culturales que van más allá del solo uso del artefacto. En la actualidad, los sms son parte constitutiva y constituyente de las prácticas juveniles cotidianas: de sus consumos, subjetividades, imaginarios y universos simbólicos.

“ Los SMS están generando en los jóvenes universitarios cubanos formas alternativas de relacionamiento, la popularización de diversas maneras de construcción del lenguaje, y consumos culturales que van más allá del solo uso del artefacto. En la actualidad, los sms son parte constitutiva y constituyente de las prácticas juveniles cotidianas: de sus consumos, subjetividades, imaginarios y universos simbólicos ”

³El teléfono móvil, nacido tímidamente en los años 50 del siglo xx en Chicago, aparece en el mundo occidental, aproximadamente, en el año 1995, en el que el sistema europeo GSM toma el liderazgo sobre otros sistemas americanos y japoneses, y el mercado lo asume con una fuerza y con un ímpetu jamás imaginado. Mayor aún que el del teléfono móvil, el mercado ha obligado a la ingeniería de las telecomunicaciones a abordar, rápidamente, la demanda de la mensajería de texto sms. Véase a Santiago Lorente. "Juventud y teléfonos móviles: Algo más que una moda". Estudios de Juventud No. 57/02.



Los resultados obtenidos con esta investigación aseveran que el empleo del SMS es parte integral de la cultura juvenil. Esta afirmación refuerza las valoraciones publicadas por estudiosos europeos y latinoamericanos (Mante-Meijer y Pires, 2002; Fortunati, L. y Anna María Manganelli, 2002; Loret Maris, Claire y Jaurent Henin. 2005; Pini, Mónica E. 2012). Los jóvenes comienzan a modificar sus formas de relacionarse en torno a este medio, como resultado de una convivencia intensa con las nuevas tecnologías, y han hecho de ellas parte indisoluble de sus personalidades y culturas. Esta generación que nació en la década de los 80 del pasado siglo, es conocida como la "Generación @", la "Generación Windows", la "Generación de los nuevos medios" (Höflich y Rössler 2002: 84); la Generación Einstein, Messenger o I -de Internet- o Pantalleros, (Rosas Mantecón, 2008). Su uso se ha espesado y densificado en la vida cotidiana de los jóvenes universitarios, para convertirse en algo estructural del contexto sociocultural y en la medida en que las nuevas tecnologías han ido ocupando espacio, se han introducido en el hacer diario a través de procesos de consumo.

Los mensajes SMS forman parte de la nueva escritura y de los nuevos lenguajes que se emplean,

"son parte de las nuevas formas de escritura que se encuentran entre el lenguaje escrito y hablado" (Höflich y Rössler, 2002, 98) de los jóvenes. Les permite entablar contacto con sus diferentes redes sociales, conformadas especialmente por sus iguales donde el celular tiene una función primordial, pues "la red se convierte en el lugar a partir del cual el joven recompone sus territorios cerrados del grupo con el que comparte los mismos valores, los mismos referentes sociales y dentro de los cuales circula un cierto número de códigos para estar en la panda y existir en la tribu" (Maris y Henin 2002, 105).

Un joven recibe y envía varios mensajes diariamente. Los estudiantes entrevistados expresaron que tienen dificultad en teclear, y han encontrado diversas maneras para comunicarse, generando así un peculiar sentido a las comunicaciones. Aparecen códigos que economizan el vocabulario, que producen más sentido con la menor cantidad de signos, comprimen mucha información con la menor cantidad de caracteres posibles (Mante-Meijer y Pires, 2002,) Los códigos utilizados en los SMS son caracteres nuevos, más o menos secretos, una mezcla de lenguaje simbólico que solo es compartido con los pares. Las

abreviaturas son más originales y se generan en cada lengua. (Maris y Henin 2002: 101-114)

Los estudios sobre consumos culturales subrayaron cada vez más fuerte la presencia de las TICs en los procesos socioculturales. Para esto, nos basamos en la apropiación que los jóvenes de la Universidad de Oriente están realizando de los móviles –uso del celular– como producto cultural.

Es un hecho, que los jóvenes de nuestra universidad, por lo general, pasan más tiempo en las aulas y en otros espacios no domésticos fuera de la tutela de los adultos. El móvil constituye el principal enlace para la comunicación con sus amigos. Los testimonios recogidos apuntaron a la existencia de cientos de contactos en el celular, a través de los cuales la interacción social ha adquirido una nueva fisonomía: redes digitales impersonales y favorecedoras de conexiones rápidas y discretas. Los jóvenes encuentran un nuevo medio para recabar información, publicar mensajes, organizar y crear. Se ha comenzado a dibujar un nuevo mapa cultural en el que se ubican repertorios simbólicos (palabras, hechos, acontecimientos, lugares, representaciones) que demuestran cómo se van apropiando y resignificando el sentido con los consumos.

El móvil se asocia estrechamente a los conceptos sociológicos de grupo y las relaciones primarias, especialmente, con sus pares. Se corroboró que a través del móvil y los SMS, los jóvenes consolidan sus relaciones entre pares y marcan una distancia

con la familia, y que acuden a ella –como expresó un estudiante– “cuando tienen la soga al cuello”. Estas nuevas formas de interacción social fomentan en el plano simbólico, la estabilidad de las relaciones interpersonales en el currículo oculto, lugar donde se construyen comunidades de amigos. Se advirtieron redes sociales favorecedoras de prácticas culturales, entre estas: fiestas de amigos, asistencia a espectáculos musicales, ir a la playa, tomar helado, reunirse en casa para consumir programas de entretenimiento. Ha emergido una densa red social, amplia y estratificada por valores afectivos y preferencias culturales.

Los jóvenes universitarios que utilizan los móviles han adquirido nuevas formas de poder social y nuevas maneras para organizar informaciones y compartirlas. Se pudo constatar que el celular es un accesorio importante en la construcción de la identidad juvenil. Como afirmaron en un grupo de discusión, el celular reproduce la identidad que se construye y aporta rasgos de la cultura juvenil: distinción, prestancia, orgullo, adicción a marca, preferencia en el color, tamaño, satisfacción, euforia. Una joven expresó que “el celular es su compañero, la acompaña todo el tiempo, le ayuda a estar comunicada, a anotar las tareas y a relacionar amistades, la conecta con su música preferida y registra muchas fotos que luego comparte”.

El celular también “viste” y “decora”; y contribuye a afirmar al joven dentro del grupo primario de amigos. Mientras más grande y sofisticado, mejor. El





celular se ha convertido en una prolongación de la mano, de la oreja o de la boca. (Maris y Henin, 2002, 105). Es una prótesis que se ha adaptado de manera rápida al cuerpo del joven universitario.

La telefonía en Cuba

Al cierre del año 2008 se registraban en Cuba un total de 479 861 líneas celulares activas, incluyendo en ellas tanto las comercializadas en moneda libremente convertible como las asignadas por interés social, entre ellas las de los Teléfonos Fijos Alternativos o TFA, ubicados en casas particulares y también en centros agentes, que prestan servicios a toda la comunidad funcionando como una especie de teléfonos públicos. Hasta marzo de 2014 se registraron más de dos millones de usuarios con celular prepago (líneas activadas) y más de dos millones de celulares. Hay más celulares que teléfonos fijos. Desde el 3 de marzo de 2014, se habilitó en las oficinas comerciales el acceso a la conexión Nauta desde los móviles. Debe tenerse una cuenta @nauta creada, disponible, para acceder a Internet desde el celular. (<http://cubainformacion.tv>)

Las ofertas de las nuevas líneas y los servicios Nauta, se reproducen en el aula universitaria que es

también un espacio donde el móvil se hace visible. Los datos recogidos en la investigación muestran que más de un 50% usan el móvil como dispositivo de la comunicación y más del 30%, como estructurador de relaciones y distinción social. (Colectivo de autores, 2014)

Las prácticas en el uso y apropiación del celular, han permitido conocer cómo se van formando y transformando las identidades en este segmento de la población juvenil cubana, y que tiene que ver con la relación con los otros. La mayoría de los jóvenes expresó que intercambia mensajes con mayor frecuencia con sus amigos. Esto comprueba que sus pares son los más cercanos, y que la familia es para contactar problemas o informar sobre sus llegadas a casa. Lo apuntado permite aseverar que se está en presencia de una nueva identidad que se construye en el diálogo y en el intercambio, pues es en este escenario donde ellos se sienten reconocidos. De igual forma se constató cómo los jóvenes reafirman sus redes. Generalmente, se mantiene una red principal de contactos y no se intenta ampliar las redes, como sucede con otros medios como el Internet.

Esta realidad ha marcado con insistencia una nueva manera de comunicación entre los jóvenes

universitarios: es un canal de intercambio de señales y códigos semióticos, que favorece la aparición de un entramado de relaciones paralelo a las ya existentes dentro del marco de la enseñanza universitaria. Canales que filtran imágenes, noticias y conocimientos para generar un universo de significaciones.

El paquete de entretenimiento o el YouTube cubano: el Internet doméstico como red de comunicación entre jóvenes universitarios

Es creciente la cantidad de personas que copian, seleccionan, compran e intercambian lo que conocemos con el nombre del **paquete**, que con más de cinco años, es ya parte activa de las nuevas redes de distribución, circulación y consumo que estructuran formas diversas de interacción sociocultural. Se transporta en disco, memorias, celulares, table y se renueva semanalmente. Debido a las limitaciones de amplios sectores de la sociedad cubana para acceder a Internet se ha convertido en una alternativa, motivada también por una estructura para algunos formatos televisivos desprovistos de encantos que cautiven a los públicos cubanos.

Los paquetes son una vía para seleccionar lo que se quiere consumir. Ofrece la posibilidad de escoger,

“ El paquete es un producto que se ha apropiado del espacio doméstico/privado y ha comenzado a segmentar gustos y a cimentar repertorios simbólicos donde la identidad se construye en el diálogo y el intercambio de información y significados ”

según la preferencia en el consumo cultural, la mejor opción; aunque también son muchos los riesgos, pues a través de esta pueden llegar a transmitirse valores contrapuestos a nuestra identidad cultural: la violencia, la banalidad y la pornografía. La selección está mediada no solo por la preferencia, sino también por el nivel de conocimiento y cultura que se tenga para valorar lo que se consume e internalizar los códigos y símbolos de los mensajes.

El paquete es un producto que se ha apropiado del espacio doméstico/privado y ha comenzado a



segmentar gustos y a cimentar repertorios simbólicos donde la identidad se construye en el diálogo y el intercambio de información y significados. Ha comenzado a desplazar programas y canales de la televisión nacional y local; ha acortado el espacio entre el espectador y el producto audiovisual. Las fronteras se han desdibujado. Se ha establecido un diálogo entre el público y el equipo productor. Se confirman y hasta se renuevan los integrantes de los grupos que lo consumen. Aparecen nombres, lugares, diseñadores, ejecutores, distribuidores, compradores, hasta formar un circuito para la socialización de los mensajes.

El paquete es también llamado “YouTube cubano” o el Internet doméstico, es hoy una vía para la obtención de empleo en un número significativo de personas que se dedican a trasladarlo por todo el archipiélago; ya La Habana no es la única ciudad del país desde donde se elaboran los paquetes, o el único lugar de destino para su posterior socialización; se han sumado otras ciudades donde la habilidad del productor y una infraestructura tecnológica han ayudado a que este cobre vida propia mediante los “paqueteros”. Estos organizan y distribuyen la



información y se auxilian de la licencia oficial de “Vendedor-Comprador de Discos”. Su traslado por los espacios públicos y privados se realiza en discos duros extraíbles, o rentando memorias flash (USB) con una variada y segmentada programación.

Se advierte como tendencia, el perfeccionamiento de la estructura de los programas: series, novelas, documentales, musicales, animados, deportes, literatura, útiles del hogar, humor, revistas, como es el caso de la revista digital *Vistar*; la incorporación de productos culturales cubanos, muchas veces, en primicia (videos clips, seriales) y una

mejor selección para cautivar a una diversidad de públicos: infantil, juvenil, amas de casa, estudiantes universitarios, adultos mayores; seguidores del fútbol, la pelota.

Testimonios

Antes de expresarle lo que significa para mí consumir los paquetes semanales digitales, debo comentarle que lo recibo gratis, por lo general los fines de semana, y tengo las posibilidades de copiarlo íntegro. Este producto lo considero importante en cuanto a la información que puedo encontrar en él, científica, literaria o exotérica que son las que más llaman mi atención, por eso Literatura es la primera sección a la que acudo. Por otro lado, el paquete me parece muy oportuno en cuanto a actualización se refiere, y aquí me refiero a los antivirus, las aplicaciones para PC, videos musicales, películas (aunque en los últimos tiempos vienen filmes con fecha de 2014 que son más antiguos), música de producción nacional e internacional, ya sean de sencillos recientes o discografías. Por tal motivo, estas secciones son habituales a mi consulta. (T1)

Entre los que más me llaman la atención están la sección de documentales (el encantador de perros, nacional geografía). En la sección Interesante están (las cosas del hogar, los secretos de chicas, moda, manualidades). Algunas telenovelas, películas, series, shows y si son de humor mucho mejor, estos llegan a formar parte del entretenimiento, ya que otros programas tienen un contenido muy banal como los casos cerrados, los chismes de los artistas, las decisiones entre otros. Y es lo que hace estos paquetes interesantes que tienen un poco de todo a elegir según los gustos. (T2)

El paquete no lo recibo completo sino que trato de obtener los programas y secciones que me llaman la atención. En el mismo, las secciones que prefiero son los shows, porque con ellos me puedo divertir y entretener, entre ellos las Decisiones y Belleza Latina. Otra de mis secciones preferidas son los documentales, ya que en muchos casos, los temas tratados tributan a mi carrera en particular, o simplemente me permiten tener un determinado nivel cultural. La sección de Interesantes la persigo mucho, debido a que en ella, existen programas como Secretos de Chicas y Útiles del Hogar, que me permiten conocer acerca de algunas facilidades para un mejor desenvolvimiento en el hogar y sobre cómo lucir mejor como fémina. (T3)



El consumo de los paquetes de entretenimiento es también una opción para los jóvenes universitarios, y desde una perspectiva etnográfica puede ser útil el concepto de microcultura para explicar cómo se intensifica la dinámica sociocultural. Esta permite describir el flujo de significados y valores manejados por pequeños grupos de estudiantes en la vida cotidiana, atendiendo a situaciones que reproduce el currículo oculto.

Este concepto haría referencia a los nuevos grupos informales localizados de jóvenes que utilizan los espacios universitario, urbano y privado para construir su identidad social alrededor del paquete de entretenimiento que consumen. Comienzan a ser visualizadas las imágenes culturales que se traducen en estilos más o menos visibles, que integran elementos materiales e inmateriales heterogéneos, provenientes de la moda, la música, el lenguaje, y que se objetivan en las prácticas culturales y las actividades determinadas.

Miremos con detenimiento el proceso de construcción de identidades juveniles universitarias mediado por los consumos de los SMS, los celulares y los paquetes de entretenimiento, frente a la gestión cultural de las instituciones urbanas:

1.- El tiempo que se consume y los espacios en que se realiza el acto de consumir los SMS y los paquetes, desplazan los tiempos y los espacios de las instituciones culturales encargadas de promover lo mejor de la cultura cubana.

2.- Los paquetes y celulares ponderan el consumo de un arte alternativo con un adecuado, o bajo y/o elevado discurso estético y un formato diverso, moderno y fácil de asimilar (los referidos a programas de alta factura estética: conciertos, documentales artísticos) en contrapunteo con las opciones socioculturales locales que promueven instituciones como: galerías, museos, bibliotecas, casas de Cultura, parques y plazas.

3.- Los consumos de los paquetes se realizan, preferiblemente, en horarios donde las ofertas culturales de las instituciones estatales no llegan a una heterogeneidad de públicos. La vida nocturna y vespertina carece de atractivos para cautivar a un segmento de la sociedad que exige consumir productos culturales cubanos de alta factura estética y visual. Las mensajerías no tienen horario fijo, se mueven con vertiginosa velocidad y conectan en fracciones de segundos a los pares.

4.- Los consumos de los paquetes se desarrollan en condiciones que favorecen la comodidad y la

tranquilidad de los espectadores: no tienen que salir para moverse en un transporte público, no tienen que pagar el servicio cultural. Se asiste a un espectáculo artístico, a una sala cinematográfica internacional desde un butacón de la casa. El traslado a las instituciones culturales se hace en situaciones difíciles al tomar en consideración que estos, en su mayoría, se encuentran en el centro de la ciudad. La periferia es cada vez más visible.

5.- La diversidad de opciones que ofrecen los SMS y el paquete desbordan sus posibilidades y contrae, significativamente, las opciones de promoción de las instituciones culturales.

6.- Los celulares y paquetes condicionan la construcción de estilos de vida distintivos, pues sus consumos se localizan fundamentalmente en espacios intersticiales de la vida institucional. Estimula la aparición de microsociedades juveniles, como es el caso en los jóvenes universitarios.

7.- La contracción en las opciones culturales por parte de las instituciones como: galería, museo, casas de Cultura, favorecen distintas formas de exclusión sociocultural y los jóvenes pueden ser víctimas de las prácticas culturales de esas instituciones referidas. Es el grupo etario que sufre con más rigor la crisis de expectativas, por la disociación entre escolaridad y empleo; entre alto consumo de imágenes y bajo

consumo material; entre alto manejo de información y oportunidades. Estas son tensiones con las que viven hoy algunos jóvenes del oriente cubano.

Conclusiones

Los consumos de las nuevas tecnologías como los celulares, favorecen la construcción de nuevas realidades en los jóvenes universitarios. Esta perspectiva se ubica con una visión constructivista-estructural al entender, como fue posible con la investigación de los consumos, que los estudiantes universitarios cimientan la realidad y sus realidades a través de las prácticas cotidianas y por medio de los recursos de la cultura para conceptualizar nuevos mapas simbólicos.

Uno de los obstáculos para el reconocimiento de las dinámicas socioculturales de los jóvenes universitarios se encuentra en que aún se estudian las prácticas del consumo cultural desde la óptica del entretenimiento en el tiempo libre, y no como un lugar clave desde donde las instituciones de la cultura deben rediseñar sus estrategias de promoción.

Pensar en una política pública que atienda los impactos de las nuevas tecnologías en los jóvenes cubanos, así como monitorear la conectividad que se suscita dentro de las redes simbólicas, permitiría hallar los puntos de convergencia entre las prácticas culturales de la juventud y la gestión cultural de las instituciones.



Referencias bibliográficas

- BOURDIEU, P.: *Sociología y cultura*, Editorial Grijalbo, México. 1990.
- COLECTIVO DE AUTORES. "Los consumos culturales de jóvenes universitarios del oriente cubano", Universidad de Oriente, Inédito. 2014.
- DOMÍNGUEZ, M.I.: "Integración social de la juventud cubana hoy: Una mirada a su subjetividad", en: *Revista Argentina de Sociología 11*, Buenos Aires: 74 – 95, ISSN 1667-9261.
- _____: "Las investigaciones sobre la juventud en Cuba. Algunos apuntes para su comprensión". *Boletín Academia*. Colegio de Ciencias Sociales, U.H., La Habana.
- FEIXA, C.: "Generación xx. Teorías sobre la juventud en la era contemporánea". En *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. V. 4, No. 2, 35-46.
- GONZÁLEZ GALVÁN, D.E.: "Caracterización sociodemográfica de los jóvenes cubanos". Cuadernos de Estudios de Población y Desarrollo. No. 2, Centro de Estudios de Población y Desarrollo. La Habana, 2009.
- HÖFLICH, JOACHIM y PATRICK RÖSSLER: "Más que un teléfono: El teléfono móvil y el uso del SMS por parte de los adolescentes alemanes: Resultados de un estudio piloto", en *Revista de Estudios de Juventud*, España: Instituto de la Juventud, 2005.
- LÓPEZ DE AYALA, MARÍA C.: "El consumo de tecnología de la información y comunicación en la familia". Tesis doctoral. Facultad de Ciencias de la Comunicación Departamento de Ciencias de la Comunicación I. Universidad Rey Juan Carlos. España. www.eciencia.urjc.es, 2007.
- LORENTE SANTIAGO: "Juventud y teléfonos móviles: Algo más que una moda", *Estudios de Juventud*, No. 57/02, 2002.
- LORET MARIS, CLAIRE y JAURENT HENIN: "Hablar sin comunicar o comunicar sin hablar: del GSM al SMS", en *Revista de Estudios de Juventud*, España: Instituto de la Juventud, 2005.
- MANTE-MEIJER, ENID y DÓRIS PIRES: "El uso de la mensajería móvil por los jóvenes en Holanda", en *Revista de Estudios de Juventud*, España: Instituto de la Juventud, 2005.
- MANTECÓN, ANA R.: "Del público al prosumidor. Nuevos retos para los estudios de consumo cultura" *Entretextos*, Universidad Iberoamericana León.
- OFICINA NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMACIÓN: "Encuesta Nacional de Envejecimiento Poblacional", Primer Informe, Edición 2011.
- _____: Informe Nacional. "Censo de Población y Viviendas, En Cuba contamos todos", 2014.
- PÉREZ ISLAS, J.A.: "Trazos para un mapa de la juventud en América Latina". *Papers 79*, pp. 145-170, 2008.
- PINI, MÓNICA E.: *Consumos culturales digitales: jóvenes argentinos de 13 a 18 años*. 1ra. Ed., Buenos Aires: Educ.ar S.E.; Ministerio de Educación de la Nación, 2012.
- REGUILLO CRUZ, ROSSANA: *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Norma, Buenos Aires, 2000.
- URRESTI, MARCELO: *Ciberculturas juveniles. Los jóvenes, sus prácticas y sus representaciones en la era de Internet*. La Crujía, Buenos Aires, 2008.
- <http://cubainformacion.tv/index.php/economia/> ETECSA anuncia nuevos servicios en telefonía móvil para Cuba. Consultado 17 de octubre 2014.
- <http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2012-04-14>. Viaje al centro de la juventud cubana. (Parte I).

Juventud y consumos culturales: entre inclusión y exclusión social

Por: María Eugenia Espronceda Amor



Los estudios sobre el consumo, a nivel mundial, comienzan a escalar los primeros planos desde hace algunas décadas, motivados por el creciente impacto de diversos factores relacionados con la producción, la circulación y la apropiación por parte de los actores sociales en un contexto de modernidad. Para las investigaciones desarrolladas en Cuba, desde la perspectiva cultural, resultan ciertamente recientes, aun cuando lo que se entiende como consumo ha sido trabajado desde otros términos, entre los que se identifican: gustos, percepción, usos, etcétera.

Lo anterior es la razón básica a partir de la cual un grupo de investigadores, mayormente del área de la sociología de la cultura, aúnan esfuerzos para compilar esta propuesta, nacida al calor de la relación docencia - investigación bajo la primigenia pretensión de tocar asuntos de interés en esta área de estudio. Colocar en posición cimera el concepto consumo estuvo acompañado de otros requerimientos: ¿quiénes consumen, qué es lo que se consume, dónde, cuándo, bajo qué circunstancias, qué características lo acompañan? etc. Para esto fue de especial interés pensar en la juventud como grupo social, considerando sus rasgos básicos y, dentro de estos, cobró especial relevancia el segmento de los universitarios en calidad de unidad de análisis, reflexionando a partir de una probable relación entre la formación académica, el impacto del curriculum oculto y las derivaciones relativas al consumo, bajo ciertas hipótesis de desigualdad tomando en cuenta orígenes y territorialidad, género, tipo de carrera, acceso a las nuevas tecnologías, tiempo libre, vías de acceso al entretenimiento y sus significados, intentando desentrañar este último en calidad de elemento esencial.

La concepción general articula los conceptos prácticas y consumos culturales desde la juventud en una interconexión con la inclusión y la exclusión socio-cultural sobre la base de diagnosticar, comprender e interpretar qué es lo que

se consume, qué posturas se adoptan frente a las diversas opciones del consumo y el peso que tienen factores asociados a ello.

La selección de textos para este volumen concentra sus esfuerzos analíticos tomando como contexto las provincias de Santiago de Cuba, Granma y Guantánamo, sin pretensiones de cubrir la región oriental con fines comparativos, siendo, tal vez, esta su pretensión primigenia. Los criterios de inclusión se asocian al impacto del objeto social en el territorio, la representatividad de género en la muestra seleccionada, el liderazgo en el área, la significación histórica y cultural, y el uso más diversificado de los bienes y los servicios culturales.

El orden de los análisis realizados por sus autores privilegia, para su mejor comprensión, una estructura binaria en la que cobran prioridad los ejes articuladores esenciales para su abordaje con un total de 10 títulos. Bajo el apartado centrado en teorizar y sistematizar las diversas referencias y matrices, qué entender por consumo adquiere mayor dimensión, entrecruzada su argumentación con otros conceptos como: juventud, exclusión e inclusión sociocultural. Aquí se van ubicando los textos “Los consumos desde la sociología” y “Acercamientos conceptuales y consumo cultural, usos y apropiaciones” de las autoras Alicia de la C. Martínez Tena y Tereza de Jesús Andrade, los que se introducen en la epistemología de la problemática del consumo desde sus referentes más generales en diversas Ciencias Sociales, hasta darle preeminencia al enfoque sociológico en la contemporaneidad. En esta misma lógica “Por las rutas del consumo. Algunas notas sobre la trayectoria histórica-teórica del consumo cultural” de Ligia Lavielle Pullés, coincide en ofrecer una síntesis reflexiva sobre el tema, incorporando los avances que sobre este han introducido autores cubanos.

En “Juventud y cultura: Apuntes para una sistematización de los estudios juveniles desde la óptica cultural” de María Eugenia Espronceda Amor y Ligia Lavielle Pullés, se profundiza en el estudio de la juventud, ofreciendo diversas miradas desde las disciplinas al concepto de juventud, la encrucijada sociológica, y sus aciertos y limitaciones para la comprensión del enfoque cultural bajo los derroteros del consumo. Cierra el bloque con el texto “Inclusión social de la juventud en el desarrollo local. Una mirada desde los universitarios del oriente cubano” de Margarita de la Caridad Moncada Santos, Alicia de la C. Martínez Tena, Margarita Victoria Hernández Garrido y Elpidio Expósito García, quienes incorporan el término desarrollo local, comprendido este en los marcos

universitarios, y las lógicas bajo las cuales funciona el par inclusión-exclusión sociocultural, de interés para la región particular de Santiago de Cuba y para el país en general.

El segundo bloque titulado “Acerca de los consumos en jóvenes: experiencias investigativas en universidades de la región oriental”, está compuesto por trabajos que aunque incorporan aspectos generales de teorización acerca de consumos y prácticas culturales, juventud, exclusión e inclusión sociocultural, pesa más en ellos las reflexiones resultantes del trabajo de campo en áreas universitarias como: los estudios socioculturales, la informática y del ámbito forestal, en los que a partir de la aplicación de algunos instrumentos de la investigación, se advierten ciertas tendencias comunes o diferentes según los escenarios. En los textos se contextualizan, con algunas referencias, las universidades y carreras, a partir de las cuales se organiza la información y se ofrecen recomendaciones generales a tener en cuenta desde diversos niveles implicados con la toma de decisión como son: la propia universidad y sus dispositivos institucionales, la estructuras juveniles, la aplicación de las políticas que siguen los medios de comunicación, otras instituciones nacionales y territoriales, básicamente; así como la necesidad de generar razonamientos reflexivos acerca de este debate.

La incursión la inicia “Jóvenes en la encrucijada de los nuevos tiempos. Una mirada a sus prácticas y consumos culturales desde la Facultad Regional de la Universidad de Granma” de Wilfredo Manuel Castro Villa y Yulianne Pérez Escalona el que aborda cómo el mundo digital y las tecnologías inciden en los jóvenes que están expuestos a estas, lo que da motivo a transformaciones socioculturales, fundamentalmente en sus prácticas y consumo a partir de la experiencia de los jóvenes de la Facultad Regional de la Universidad de Granma. Luego aparece “Prácticas de consumo cultural de estudiantes universitarios: una mirada desde la carrera de Estudios Socioculturales” de Karina Riverón Hernández y Susell Gómez González, el que tiene como objetivo diagnosticar las prácticas culturales de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales de la Universidad de Granma, centrado en el análisis de estas a partir de las formas y vías de consumo vinculadas con las preferencias musicales, las fiestas populares, el video o DVD, acompañadas del análisis que revela el lugar que ocupan frente a otras; cerrando la mirada a otros territorios de la región oriental: “Tendencias de consumo cultural en los jóvenes de la Universidad de Guantánamo” de Migdalia Tamayo Téllez y Natalie Paz Vargas, cuyas

conclusiones parten también de consideraciones realizadas por los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales y la de Forestal.

Los cuatro trabajos subsiguientes ofrecen una mirada particular a aspectos concretos, entre los que se destacan: los hábitos de lectura y la literatura, la música y los audiovisuales para completar una parte del panorama de los consumos culturales en este ámbito. Con “Acercamiento a las tendencias de consumos culturales en jóvenes universitarios santiagueros” y “Uso y apropiación del libro en jóvenes universitarios y la necesidad de educar para la participación cultural”, ambos de los autores Alisa N. Delgado Tornés y Miguel Francisco Reynaldo; “Dime cómo escuchas y te diré quién eres. El consumo musical de reguetón y las identidades juveniles” de Ligia Lavielle Pullés y María

Eugenia Espronceda Amor, cierran esta compilación resultante de un esfuerzo colectivo por presentar esta reflexión.

De forma general resulta oportuno destacar que al tema aún le queda mucho por teorizar, teniendo en cuenta que de las preguntas iniciales formuladas se desprenden otros subtemas relacionados con los espacios y redes sociales, las vías por las cuales se accede en relación con los territorios y las diferencias vinculadas a la estratificación social, una profundización en el enfoque de género y otras muchas a relacionar, si se quiere seguir hurgando en uno de los temas más controversiales y de imperiosa mirada, toda vez que el consumo deberá seguir ganando en protagonismo en las próximas décadas, en el que la ciencia deberá ganar mayores espacios.



de nuestros autores

Abadie Fiandor, Lisette (La Habana, 1987)

Licenciada en Psicología por la Universidad de La Habana (2010). Diplomada en Trabajo Comunitario desde la Educación Popular, por la Asociación de Pedagogos (2013) y en Adolescencia y Juventud por el Centro de Estudios Sobre la Juventud (2014). Investigadora del Centro de Estudios Sobre la Juventud y especialista de la línea Procesos Educativos. Miembro de la Sociedad Cubana de Psicología. Formó parte del equipo de investigación del proyecto: Modificaciones laborales y educativas en Cuba entre el 2010 y el 2014. Repercusión en los adolescentes y jóvenes (2014). Entre sus últimas publicaciones se encuentran: "Una mirada a la coordinación desde espacios grupales infantiles" (2013) y "Continuidad de estudios. Realidades y desafíos en Cuba" (2014).

Correo electrónico: lisette@econ.ujc.cu

Almeyda Vázquez, Annia (La Habana, 1986)

Licenciada en Psicología por la Universidad de La Habana (2009). Máster en Psicología Educativa (2012). Cursa el Doctorado Curricular Colaborativo de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, donde labora desde 2009. Actualmente es jefa de disciplina de Metodología de la Investigación en Psicología y profesora principal de Metodología de la Investigación Psicológica I y II. Además es la segunda jefa del departamento de Formación Básica de la Facultad de Psicología de La Habana. Es responsable de la estrategia de Orientación Vocacional-Profesional de la Facultad de Psicología y colabora con la Dirección Docente Metodológica para el desarrollo de la estrategia de Orientación Vocacional-Profesional de la Universidad de La Habana. Coordina la Red de investigadores sobre Juventud en la provincia de La Habana. Entre sus últimas publicaciones se encuentra: "Análisis de la influencia del desarrollo de la motivación profesional en estudiantes de 12mo. grado" (2014).

Correo electrónico: annia@psico.uh.cu

Bombino Companioni, Yenisei (Villa Clara, 1974)

Licenciada en Sociología (1997) y Máster en Sociología (2006), ambas titulaciones por la Universidad de La Habana. Profesora asistente e investigadora agregada del Grupo de Estudios sobre Juventud, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS). Es miembro del Equipo de Estudios Rurales de la Universidad de La Habana. Entre sus últimas publicaciones se encuentran: "Aprendizaje por contraste

con visión de futuro: una propuesta metodológica para la construcción de diagnósticos sistémicos participativos en el sector agropecuario" (2012) y "Viajes de estudio: experiencia metodológica para el aprendizaje por contraste" (2014).
Correo electrónico: yenisei@cips.cu

Bueno González, Laura (Matanzas, 1991)

Licenciada en Psicología por la Universidad de La Habana (2014). Actualmente se desempeña como psicóloga en el Policlínico Docente y de la Familia "Héroes del Moncada" en el municipio Cárdenas, provincia de Matanzas. Sus actividades profesionales se relacionan, principalmente, con las ramas de la Psicología Clínica y de la Salud.
Correo electrónico: polcardenas.mtz@infomed.sld.cu

Espronceda Amor, María Eugenia (Santiago de Cuba, 1964)

Licenciada en Filosofía por la Universidad de Oriente (1987), Máster en Técnicas de Avanzada para el Trabajo Integral Comunitario (1998), Doctora en Ciencias Sociológicas (2001) y Profesora Titular, todo ello por la Universidad de Oriente. Actualmente trabaja en el Centro de Estudios Sociales y Caribeños Doctor José Antonio Portuondo, adscrito a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Oriente, donde se desempeña como docente investigadora e imparte clases de pregrado sobre Metodología de la Investigación Social, Antropología y Sociología del Conocimiento. Forma parte de los claustros de los doctorados en Estudios Sociológicos de la Cultura y en Ciencias Ambientales, ambos de la Universidad de Oriente. Es miembro del tribunal permanente de grado Científico de Sociología. Entre sus publicaciones recientes se encuentran: "Métodos para el estudio de la familia: pertinencias y alcances del familiograma y sus usos" y "La Familia en escena: ficción o realidad", ambas de 2011, así como "Determinantes del conocimiento sociológico para el análisis cultural" (2012).

Correo electrónico: meugenia@fch.uo.edu.cu

Estévez García, Keyla Rosa (Granma, 1972)

Licenciada en Educación, especialidad Biología (1995), Doctora en Ciencias Pedagógicas por el ICCP (2008). Diplomada en Trabajo Comunitario desde la Educación Popular. Investigadora del Centro de Estudios Sobre la Juventud y Jefa del Departamento de Investigación Política y Sociedad. Profesora Instructora del Departamento de Marxismo e Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Miembro del Comité Académico y del claustro de

profesores del Diplomado en Adolescencia y Juventud del CESJ. Miembro de la Asociación de Pedagogos de Cuba y Presidenta de la sección "Juego y Sociedad". Miembro de la Asociación de Estudios Latinoamericanos (LASA). Entre sus últimas publicaciones se encuentran: "Videojuegos: ¿Armas letales?" y "Continuidad de Estudios. Realidades y desafíos en Cuba", ambas en 2014.

Correo electrónico: keyla@econ.ujc.cu

Expósito García, Elpidio (Camagüey, 1943)

Miembro del segundo contingente de Maestros Voluntarios. Graduado de Geografía de la Sección Básica del Instituto de Perfeccionamiento Educacional (1973), Licenciado en Educación, especialidad Economía Política en el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona (1979), Doctor en Ciencias Económicas en Instituto Pedagógico de Leningrado (1990). Profesor Titular y Consultante de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García" de Santiago de Cuba, presidente de la Comisión Científica del departamento de Marxismo Leninismo e Historia de dicha universidad. Investigador colaborador del Centro de Estudios Sociales Cubanos y Caribeños de la Universidad de Oriente. Miembro del Comité Académico de la Maestría Desarrollo Cultural Comunitario, y del Comité de Doctorado del Programa de Formación doctoral en Estudios Sociológicos de la Cultura de la Universidad de Oriente. Tutor de numerosas tesis de Maestría y Doctorado. Miembro de la Asociación Nacional de Economistas de Cuba (ANEC). Entre sus últimas publicaciones se encuentran: "La museización de los maravevedies del museo de Sitio Chorro de Maíta en Banes, Holguín"; "La comunidad de Salamansa. Una mirada a su desarrollo. Contribuciones a las Ciencias Sociales", ambas de 2015.

Correo electrónico: elpidioeg@ucp.sc.rimed.cu

Luis Luis, María Josefa (Pinar del Río, 1956)

Licenciada en Educación, especialidad Historia en el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona (1978). Máster en Sociología por la Universidad de La Habana (2009). Investigadora Auxiliar y subdirectora científica del Centro de Estudios Sobre la Juventud. Vicepresidenta del Consejo Científico de esta institución. Coordinadora del Diplomado en Adolescencia y Juventud y presidenta de su Comité Académico. Miembro del Consejo Editorial de la revista *Estudio*. Miembro de la Asociación de Estudios Latinoamericanos (LASA). Tiene varios trabajos publicados sobre políticas de

juventud en el ámbito laboral, caracterización de los jóvenes trabajadores en Cuba y procesos de socialización laboral; los más recientes en el libro: *Realidad de la Juventud Cubana en el siglo XXI* (2013).

Correo electrónico: fefy@econ.ujc.cu

Martínez Tena, Alicia de la Caridad (Santiago de Cuba, 1957)

Licenciada en Filosofía (1980), Doctora en Ciencias Filosóficas y Profesora Titular de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Oriente. Directora del Centro de Estudios Sociales Cubanos y Caribeños Doctor José A. Portuondo. Especialista en los temas de procesos culturales, consumos culturales, políticas de desarrollo y desarrollo local. Vicepresidenta del Tribunal Nacional en Ciencias Sociológicas. Coordinadora de programas académicos en la maestría Desarrollo Cultural Comunitario y el Doctorado en Ciencias Sociológicas. Ha sido tutora de tesis de diploma, maestría y doctorado. Ha publicado varios artículos en revistas y en libros. Las más recientes son: "La museización de los maravevedies del museo de Sitio Chorro de Maíta en Banes, Holguín"; "La comunidad de Salamansa. Una mirada a su desarrollo. Contribuciones a las Ciencias Sociales", ambas en 2015.

Correo electrónico: alicia@csh.uo.edu.cu

Ortega Carulo, Daylin (Mayabeque, 1989)

Licenciada en Sociología por la Universidad de La Habana (2012). Investigadora del Centro de Estudios Demográficos de la Universidad de La Habana. Es miembro del Equipo de Estudios Rurales de la Universidad de La Habana, de la Red Latinoamericana de Juventud Rural y de la Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales. Ha investigado las temáticas rurales en Cuba, relacionadas con género, trabajo, juventud y las distintas formas estales de producción agropecuaria. Ha participado como ponente en varios eventos nacionales e internacionales. Ha publicado diversos artículos científicos en revistas nacionales, entre los más recientes: "Inserción laboral de las mujeres en el Vivero Forestal 'Los Alpes' del municipio de Jagüey Grande, provincia de Matanzas: relación de las labores productivas que realizan dentro del vivero y el contexto rural en que residen" (2011). "La inserción laboral en la agricultura: jóvenes beneficiados por el Decreto Ley No.259/08 en el municipio de Güines, provincia de Mayabeque" (2012).

Correo electrónico: daylinortega1989@gmail.com

normas de publicación de la revista

La revista *Estudio* es una publicación semestral que edita el Centro de Estudios Sobre la Juventud, dedicada a temas relacionados con la infancia, la adolescencia y la juventud, tanto de autores cubanos como extranjeros; inscrita en el Registro Nacional de Publicaciones Seriadas y en el Sistema de Certificación de Publicaciones Seriadas Científico-Tecnológicas del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA). Aparece en el Catálogo del Sistema de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (LATINDEX).

La revista acepta artículos inéditos que podrán ser abordados desde la perspectiva de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales y de otras ciencias que también refieran los fenómenos que afectan a las poblaciones de interés. Los artículos serán sometidos, en primera instancia, a la consideración del Consejo Editorial y, con posterioridad, se procederá a su evaluación por pares, quienes decidirán su aceptación o no. Los cambios que se propongan no se asumirán sin el consentimiento del autor.

Los artículos deberán tener una extensión mínima de 8 páginas y máxima de 12, incluyendo las referencias bibliográficas. Se entregarán en formato digital, hoja carta (8½ por 11 pulgadas), letra Arial, 12 puntos y una marginación estándar. En caso de que sea necesaria la utilización de tablas y gráficos, estos deberán aparecer con título, fuente(s) y numeración consecutiva.

Junto al artículo se entregará un resumen en español, inglés y portugués no mayor de 250 palabras, así como tres palabras clave que permitan identificar el tema del artículo, estas deben aparecer debajo del resumen. Los autores deberán enviar una propuesta de frases de apoyatura (3 o 4), extraídas del propio texto, las que aparecerán en los márgenes de su artículo. Debe enviarse, además, un archivo adjunto con fotos en JPG, en alta resolución, para incluirlas como material gráfico que sustente al artículo. De no contarse con estas, se debe sugerir el concepto del contenido de las fotografías para que sea asumido por el equipo de realización de la revista.

Las notas deben aparecer debidamente numeradas al pie de cada página. Las referencias bibliográficas deben incorporarse en el mismo texto, ejemplo: (Heller, 1990, 34-56). Al final del artículo deberá relacionarse, solo, las referencias bibliográficas, ordenadas alfabéticamente según el apellido del autor. En caso de registrarse varias publicaciones de un autor, se ordenarán cronológicamente en orden descendente y si tiene más de una publicación en un mismo año, se mantiene el orden cronológico, diferenciándose las referencias utilizando letras: (1990b). Debe utilizarse el siguiente asiento bibliográfico:

Libro: Apellido(s), Nombre(s) y Nombres (s) y Apellido(s) para los segundos autores, compiladores o editores del libro. Título en cursiva. Lugar de publicación: editorial, año de publicación, páginas.

Álvarez, Mayda, Inalvis Rodríguez y Ana V. Castañeda. Capacitación en género y desarrollo humano: sistematización de la experiencia con el Programa de Desarrollo Humano Local en Cuba. La Habana: Editorial Científico-Técnica, 2004, 215 p.

Artículo de un libro: Apellido(s), Nombre(s). Título del artículo entre comillas. En: apellido, nombre del autor del libro. Título del libro en cursiva. Lugar de publicación: editorial, año, pp. 120- 130.

Morales Chuco, Elaine. "La marginalidad cubana en la década de los 90: orígenes, manifestaciones y perspectivas". En: Ubieta Gómez, Enrique. *Vivir y pensar en Cuba*. La Habana: Centro de Estudios Martianos, 2002. pp. 173-190.

Artículos de revistas: Apellido(s), Nombre(s). Título entrecomillado. Nombre de la revista en cursiva. Lugar de publicación, volumen (número): páginas; mes, año.

Girando, Luis. "Estudios afroamericanos en el siglo XIX venezolano". *Actas del Folklore*. Madrid, 14 (2): 123-167; enero - junio, 1994.

Documento en línea: Apellido(s), Nombre(s). Título del documento en cursiva. Consultado: mes, día, año, de <http://www.direcciónelectrónica.com>.

Centro de Estudios del Trabajo CETRA/CEAL. Irrupción del movimiento obrero en la vida nacional: período de exclusión, 1880-1920. Recuperado marzo, 3, 2008, de <http://www.memoriachilena.cl>.

Al final del artículo debe colocarse la fecha de envío a la Coordinación General de la revista.

Se debe enviar una síntesis curricular, elaborada en forma de párrafo, que contenga: nombres y apellidos, lugar y fecha de nacimiento, categoría docente y científica y grado académico que ostenta, institución laboral, labor que desempeña actualmente y últimas publicaciones.

Los autores deberán indicar su dirección electrónica y su teléfono. Por una de estas vías, recibirán los criterios del Consejo Editorial y los evaluadores en los tres meses posteriores a la entrega, informándoles la aceptación o no de sus trabajos, y las condiciones para su publicación.

Al ser publicado un artículo, los derechos sobre este serán cedidos por el autor a la revista. Cada uno de los autores recibirá cinco ejemplares del número en que se publicó su artículo.

Las entregas se harán personalmente o serán enviadas a:

Centro de Estudios Sobre la Juventud (CESJ)

Edificio "Pionero"

Avenida de las Misiones No. 53 entre Peña Pobre y Cuarteles, La Habana Vieja. La Habana, Cuba, C.P. 10100

e-mail: yoannia@econ.ujc.cu
comunicacion.cesj@gmail.com

Persona de contacto: Lic. Yoannia Pulgarón Garzón
Coordinadora en funciones
Revista *Estudio*