



Consejo Latinoamericano  
de Ciencias Sociales  
Conselho Latino-americano  
de Ciências Sociais



Agencia Sueca  
de Desarrollo Internacional

# CLACSO

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

## **PROYECTO INSTITUCIONAL** [2018-2021]

### **Investigación para la innovación social democrática**

Propuesta presentada a la Swedish  
International Development Cooperation  
Agency, SIDA

julio, 2018

[www.clacso.org](http://www.clacso.org)

**Pablo Gentili** - Secretario Ejecutivo

**Nicolás Arata** – Director de Formación y Producción Editorial

**Pablo Vommaro** – Director de Grupos de Trabajo, Investigación y Comunicación

**Laura Gastón** - Directora Administrativa



**CLACSO**

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

Conselho Latino-americano de Ciências Sociais

Estados Unidos 1168 | C1101AAX Ciudad de Buenos Aires | Argentina

Tel [54 11] 4304 9145 | Fax [54 11] 4305 0875

<clacsoinst@clacso.edu.ar> <www.clacso.org>

# ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b>	4
Nuestra visión: Desafíos a las ciencias sociales latinoamericanas en un mundo en convulsión	4
La crisis global, una oportunidad abierta a las transformaciones democráticas	5
Investigar para innovar	8
<b>ANTECEDENTES</b>	10
<b>LOGROS. La contribución de SIDA al crecimiento institucional de CLACSO</b>	14
1. Crecimiento de la red institucional	14
2. Grupos de Trabajo	17
3. Becas y promoción de la investigación	25
4. Formación de Investigadores	33
4.1. Plataforma de formación virtual	33
4.2. Redes Temáticas de Posgrado	38
4.3. Seminarios virtuales	43
5. Producción editorial y acceso abierto	44
6. Acceso abierto	48
<b>PLAN DE ACCIÓN 2018-2021</b>	51
Estrategia de acción y líneas de trabajo (esquema general)	55
Objetivos y precisión de las líneas de intervención	56
Resultados esperados (2018-2021)	59
<b>PRESUPESTO GENERAL 2018-2021</b>	63



## PRESENTACIÓN

### NUESTRA VISIÓN: DESAFÍOS A LAS CIENCIAS SOCIALES LATINOAMERICANAS EN UN MUNDO EN CONVULSIÓN

Presentamos aquí las líneas generales de actuación de CLACSO en su nuevo proyecto “Investigación para la innovación social democrática” propuesto a la Swedish International Development Cooperation Agency (SIDA) para el trienio 2018-2021.

Entendemos CLACSO como una agencia de producción y promoción de investigaciones sociales, basadas en criterios académicos contrastables y rigurosos, que contribuyen con la comprensión, el análisis y la formulación de alternativas de políticas públicas que permiten dar respuesta a algunos de los principales desafíos que enfrenta América Latina. Consideramos que las ciencias sociales deben constituir una plataforma de producción de conocimientos fundados en evidencias que contribuyen a enfrentar dilemas y retos sociales, políticos, económicos, ambientales, educativos y culturales en una región donde la desigualdad y la violencia se han vuelto estructurales. Los avances democráticos del subcontinente han sido, sin lugar a dudas, notables. Sin embargo, consideramos que el papel que puede cumplir una red amplia y diversa como CLACSO, conformada por las más destacadas instituciones de investigación y formación de posgrado de la región, además de instituciones académicas asociadas en los cinco continentes, resulta de fundamental importancia para contribuir con las transformaciones necesarias para revertir un ciclo de producción de pobreza, desigualdad y exclusión que niega y limita el ejercicio pleno de los derechos ciudadanos a millones de seres humanos.

CLACSO constituye una activa red de instituciones productoras de conocimientos académicos que puede contribuir con los procesos de consolidación de la democracia, los derechos humanos y la cohesión social en una región donde los niveles de crecimiento económico y, en algunos casos, los exitosos procesos de promoción de reformas desarrollistas, no siempre han tenido efectos directos en los niveles de justicia social de nuestras naciones.

América Latina es hoy una región más rica y próspera que algunas décadas atrás, un proceso que ha beneficiado a los sectores más concentrados de la economía y que han contribuido con las oportunidades de inclusión social de sectores históricamente postergados. Sin embargo, y como contracara de estos avances, los procesos de reducción de la pobreza han sido muy frágiles para desmontar las estructuras de producción de una endémica precariedad social. Así, en contextos de incertidumbre e inestabilidad, como los que vive la región y el mundo actualmente, corren el riesgo de revertirse, en pocos años, los efectos democráticos de políticas de inclusión social y ampliación de derechos afirmados jurídicamente, pero frágiles en su capacidad de mejorar las condiciones de vida de los más pobres. La ineficacia de la ley, que no sólo se vuelve evidente en los altos niveles de corrupción y en la débil institucionalidad democrática de la región, impacta en las oportunidades de ejercicio pleno de los derechos ciudadanos de los sectores populares, particularmente, en los niños y niñas, en las comunidades campesinas e indígenas, en la población afrolatina, en las mujeres y en los ancianos. Vivimos en una región rica, pero cuya frágil calidad de la democracia, no ha podido escapar del perverso laberinto de producción de pobreza y exclusión que sigue haciendo de ella la región más desigual y violenta del planeta.

**EN ESTE ESCENARIO, EL PAPEL DE UNA INSTITUCIÓN COMO CLACSO ES CRUCIAL.** Naturalmente, los cambios políticos, económicos, educativos y culturales, así como las dinámicas de promoción de un desarrollo sostenible en términos humanos y ambientales, no dependen sólo de la capacidad innovadora de la ciencia y de la producción de conocimientos para comprender por qué se reproducen y multiplican estas realidades. Sin embargo, el papel de instituciones científicas como CLACSO es crucial para contribuir, en asociación con otras agencias, tanto estatales como de la sociedad civil, a promover los cambios necesarios y el reconocimiento de las oportunidades y alternativas que la actual coyuntura nos impone. La ciencia rigurosa, crítica y comprometida no cambia la realidad de ninguna nación. Pero sin una ciencia rigurosa, crítica y comprometida, sin instituciones académicas de excelencia y que se proponen incidir con las transformaciones democráticas pendientes, desde el campo del conocimiento basado en datos y evidencias empíricas, nuestras sociedades no avanzaran en la promoción de un modelo de desarrollo humano, inclusivo, diverso y sostenible.

## LA CRISIS GLOBAL, UNA OPORTUNIDAD ABIERTA A LAS TRANSFORMACIONES DEMOCRÁTICAS

El papel de CLACSO se vuelve aún más fundamental en un contexto mundial de crisis e incertidumbre.

La fallida Cumbre del G7 en junio de 2018, llevada a cabo en Quebec, Canadá, puso en evidencia el profundo deterioro que enfrenta el multilateralismo democrático. El encuentro número 44 entre los Jefes de Estado de las economías desarrolladas más poderosas (Canadá, Estados Unidos, Japón, Francia, Alemania, Italia y el Reino Unido) dejó una vez más al descubierto, y a la vez profundizó, la crisis del orden internacional liberal construido por Estados Unidos y sus aliados después de la Segunda Guerra Mundial, y extendido a escala global desde el final de la Guerra fría.

Las declaraciones y las decisiones del presidente de Estados Unidos, Donald Trump, en sus primeros 500 días en la Casa Blanca han cuestionado uno tras otro los principios tradicionales del orden internacional liberal occidental: la apertura económica, las instituciones multilaterales, la cooperación en materia de seguridad y la promoción de la democracia liberal y los derechos humanos. El rechazo del presidente de Estados Unidos hacia el multilateralismo se ha expresado en una sucesión de decisiones unilaterales de la primera potencia mundial: retiro de Estados Unidos del Acuerdo Transpacífico de Cooperación Económica (TPP), del Acuerdo de Clima de París, de la UNESCO, del Acuerdo Nuclear con Irán y, recientemente, del Consejo de Derechos Humanos de la ONU. Estados Unidos ha sido claro en que, bajo su política de *America First*, apuesta a avanzar sus objetivos estratégicos nacionales mediante la negociación bilateral que, en los hechos, adopta más bien el carácter de decisiones unilaterales que ponen en peligro algunas de las estrategias que se presentaban como imprescindibles para promover la construcción de un mundo menos desigual e inestable.

Si bien el giro en la política internacional de Estados Unidos es el factor visible de disrupción global, sería un error limitar la crisis del orden internacional liberal a las posiciones amenazantes y unilaterales de Donald Trump. El Brexit y, sucesivamente, las elecciones británicas, francesas, alemanas, austríacas e italianas han revelado un rechazo masivo al status-quo. El descontento generalizado de los trabajadores por el estancamiento de sus ingresos y la incertidumbre sobre su futuro quedó expuesto a ambos lados del Atlántico Norte.

El resultado ha sido que las naciones y los nacionalismos regresan al centro de la escena internacional. La crisis es más profunda y se expresa en el avance de movimientos anti-sistema y ultra-nacionalistas en numerosos países de Occidente.

El proceso de *hiperglobalización*, como lo denominó Dani Rodrik, no ha hecho más que disparar dramáticamente la acumulación de “perdedores”.<sup>1</sup> La contracara ha sido la concentración acelerada de ingresos y riqueza en el 10% de la población de mayores ingresos, y particularmente en el 1%, que llega a acumular más riqueza que el 99% de la humanidad. “La crisis – sostiene el autor – fue el resultado de 30 años de crecimiento hiperfinanciero desequilibrado e hiperglobalizado. Los beneficios se concentraron en las grandes corporaciones.”<sup>2</sup>

**ENFRENTAMOS UN MOMENTO DE CRISIS Y RECONFIGURACIÓN DEL ORDEN GLOBAL.** Estamos atravesando un parteaguas en la historia mundial, donde rige la incertidumbre acerca del futuro en todos los órdenes económicos, tal como los conocimos hasta ahora. En palabras de Alicia Bárcena, secretaria ejecutiva de la CEPAL: “Estamos en un cambio de época, con cambios de naturaleza tectónica: la migración, el cambio climático, grandes movimientos geopolíticos en el mundo, una cuarta revolución industrial basada en la tecnología y no sabemos qué va a pasar con el futuro del trabajo.”<sup>3</sup>

Así como hay consenso entre los analistas de que el orden internacional liberal se encuentra en crisis, la profundidad y la duración de dicha crisis, así como el escenario futuro, son preguntas abiertas, objeto de álgido debate académico, político y social. Estamos viviendo un tiempo de transición, pero lo que vendrá es aún desconocido. Como sostiene John Ikemberry: “algunos observadores ven una crisis del liderazgo hegemónico estadounidense. Tal vez lo que estamos presenciando es una “crisis de transición”, por la cual la antigua base política liderada por Estados Unidos del orden liberal cederá el paso a una nueva configuración de poder global, nuevas coaliciones de

1 <https://www.nytimes.com/2016/09/18/opinion/sunday/put-globalization-to-work-for-democracies.html>

2 <http://www.lavanguardia.com/economia/20180603/444025945499/dani-rodrik-populismo-cercle-economia.html>

3 <https://www.cepal.org/es/noticias/alicia-barcena-reafirma-necesidad-un-nuevo-estilo-desarrollo-foro-alto-nivel-noam-chomsky>

estados, nuevas instituciones de gobernanza. Esta transición podría conducir a algún tipo de orden post-estadounidense y post-occidental que permanezca relativamente abierto y basado en normas. (...) Otros ven una crisis más profunda, una del internacionalismo liberal en sí mismo. Desde este punto de vista, hay un cambio a largo plazo en el sistema global que se aleja del comercio abierto, el multilateralismo y la seguridad cooperativa. El orden global está dando paso a diversas mezclas de nacionalismo, proteccionismo, esferas de influencia y proyectos de Gran Poder regional. En efecto, no hay internacionalismo liberal sin hegemonía estadounidense y occidental, y esa era está llegando a su fin. El internacionalismo liberal es esencialmente un artefacto de la época angloamericana en retroceso rápido.”<sup>4</sup>

En este contexto de perplejidad, el declive relativo de Estados Unidos, con marchas y contramarchas, y el sostenido fortalecimiento de China son la marca del nuevo (des)orden multipolar. Asia, liderada por China, es la región que más pujanza económica exhibe hoy y que representa el motor de la economía mundial. China hoy ya ha desplazado a Estados Unidos como la economía más grande del mundo en términos de paridad de poder adquisitivo. No es la primera vez en la historia que una potencia emergente desafía el statu-quo del país hegemónico del momento. Graham Allison argumenta que en 12 de los 16 casos anteriores en los que un poder en ascenso se ha enfrentado a un poder gobernante, el resultado ha sido derramamiento de sangre. Esta tendencia a ir a la guerra es bautizada como “la trampa de Tucídides”, la que indicaría un elevado riesgo de conflicto entre China y Estados Unidos durante los próximos años, que podría ser directo entre ambas potencias o a través de sus aliados.<sup>5</sup>

Así, las perspectivas futuras de una América Latina que no supera su espiral perversa de producción de desigualdades sociales en un marco de inestabilidad y desajustes institucionales, son complejas. La región enfrenta:

- **UN AUMENTO ACCELERADO DE LA INCERTIDUMBRE.** América Latina requiere duplicar sus esfuerzos para comprender el presente y poder anticipar escenarios futuros desde una mirada propia y regional, centrada en estudiar cómo las transformaciones en marcha pueden impactar en los diversos países, y subregiones, de acuerdo a sus especificidades y particularidades. Es claro que el impacto de las transformaciones en Estados Unidos, por ejemplo, no afectan de igual manera a México o a Centroamérica que a Sudamérica, pero en todos los casos el actual desorden mundial implica nuevos desafíos para nuestra región. Hoy, los análisis dominantes miran el mundo desde el centro y las disputas hegemónicas entre las potencias, prestando poca atención a cómo estas disputas afectan a los países de ingresos medios y/o bajos como son los latinoamericanos. Esto requiere ser modelizado, estudiado y enseñado para dotar a los intelectuales, diplomáticos y funcionarios de la región de una mayor y más profunda comprensión del mundo. Es particularmente relevante la formación de cuadros técnicos preparados para vislumbrar, desenvolverse y elaborar estrategias regionales y nacionales en un mundo cambiante e incierto, que se encuentra en tránsito hacia la multipolaridad y un futuro que aún no termina de nacer. Así mismo, es fundamental ampliar los horizontes del conocimiento disponible acerca de cómo avanzar para enfrentar las oportunidades que esta crisis ofrece.
- **UN AUMENTO DE LAS DISPUTAS Y DE LA VULNERABILIDAD EXTERNA.** Más allá de toda especulación posible sobre un conflicto bélico, la tensión entre la principal potencia desarrollada, Estados Unidos, y la potencia emergente, China, ya está tomando la forma de un elevado nivel de enfrentamiento económico, expresado en una naciente “guerra comercial” y en disputas en materia de influencia territorial que también incluyen a nuestra región. Hoy, ambas potencias compiten por consolidar su presencia en América Latina. A este escenario de confrontación y tensión, se suma la mayor desprotección a la que queda expuesta la región por la crisis del multilateralismo. La necesidad de actuar internacionalmente frente a la violación por parte de Estados Unidos de los más elementales derechos humanos de los niños, las familias y los migrantes en el actual contexto, es quizás la muestra más cruel de la relevancia de contar con organismos multilaterales activos en el orden regional y mundial. América Latina ha sufrido recientemente su propio proceso de debilitamiento de sus instituciones regionales (CELAC, UNASUR, MERCOSUR). En este marco, es crucial fortalecer el propio proceso de integración regional en todos los órdenes con el fin de exhibir mayor coordinación y fortaleza conjunta en los organismos internacionales (ONU, FMI, BM, OMC) y frente a las potencias extra-regionales.

4 <https://academic.oup.com/ia/article/94/1/7/4762691>

5 <https://es.weforum.org/agenda/2017/10/la-trampa-de-tucidides-ee-uu-y-china-estan-condenados-a-ir-a-la-guerra>

América Latina puede y debe, aún desde su posición periférica, contribuir a reconstruir un multilateralismo democrático del que, además, debe ser protagonista y propulsora. Una tarea para la cual, el desarrollo de conocimientos y los aportes estratégicos que, desde el campo académico pueden realizarse, resultan fundamentales.

Aun con sus deficiencias, la cooperación multilateral es la mejor herramienta disponible para abordar los problemas globales tales como el desarrollo, el cambio climático, la proliferación nuclear, el terrorismo, las pandemias, y la creciente desigualdad social a escala planetaria. Es en momentos como el actual, de máxima tensión política, auge de los autoritarismos y amenazas a los derechos humanos, que las instituciones multilaterales son particularmente esenciales como salvaguarda mutua. A su vez, la crisis actual del sistema multilateral dejó al desnudo la profunda necesidad de reforma de los organismos internacionales para abordar y responder a los cuestionamientos en marcha a la globalización y dar más y mejores respuestas a la gente. América Latina puede aportar desde su propia experiencia a la urgente y necesaria reconstrucción del sistema multilateral, con vistas a construir una forma de multilateralismo que sirva directamente a los intereses nacionales y que no sea visto como una amenaza para los mismos.

La crisis actual ha dejado también terreno fértil para la urgente construcción de alternativas a la *hiperglobalización*.<sup>6</sup> Y es en este terreno que creemos que el aporte de agencias como CLACSO puede y debe ser fundamental. **La investigación social debería ser uno de los espacios más productivos en la promoción de los diagnósticos y de las alternativas que permitan modificar el paradigma de desarrollo dominante. colocando en el centro de una nueva agenda la sustentabilidad social, política y ambiental.**

Joseph Stiglitz, por ejemplo, considera que, para abordar la actual crisis de descontento con la globalización, no sirve profundizar, e insistir, en los modelos del último cuarto de siglo, en donde la globalización estuvo conducida por los intereses de las grandes corporaciones a expensas de los trabajadores y de la gente común. También anticipa el fracaso del camino propuesto por Trump – aislarse de la globalización en la esperanza de que ello devuelva la grandeza y los empleos manufactureros del pasado –, ya que considera que el salto tecnológico en la producción industrial hace inviable esta alternativa. Su propuesta es, en cambio, **aprender del modelo de apertura con protección social de los países nórdicos, con el objetivo de gestionar la globalización de modo que sea beneficiosa para todos.**<sup>7</sup>

Por su parte, Alicia Bárcena, ha instado a generar una nueva narrativa sobre la cooperación internacional para el desarrollo de América Latina y el Caribe en torno a la Agenda 2030. “Por eso propugnamos por un nuevo estilo de desarrollo que termine con la cultura del privilegio y esté basado en una transformación sostenible con un gran impulso ambiental, en una inclusión productiva con mayor tecnología, mejores instituciones que generen confianza en los ciudadanos y, sobre todo, con mayor igualdad y acceso universal al bienestar.”<sup>8</sup>

La crisis actual debe ser abordada a través de políticas que verdaderamente favorezcan a las grandes mayorías y avancen hacia un crecimiento inclusivo con eje en los Objetivos de Desarrollo Sostenible; de lo contrario, se seguirán alimentando respuestas que transforman a la cooperación internacional en un blanco de ataque. Si el sistema multilateral se aferra al status-quo está condenado a quedar atrapado en el conflicto, o peor, en la irrelevancia. América Latina debe aspirar a ser un actor decisivo en este necesario proceso de reconstrucción y transformación del sistema multilateral, aportando una mirada desde el Sur que comparta sus propias experiencias de aciertos y también de fracasos.

En un momento en que la desigualdad está en el centro de las críticas a la globalización, nuestra región, hasta hoy la más desigual del planeta, cuenta con un enorme acervo de conocimiento, experiencias y aprendizajes para aportar a un mundo que necesita con urgencia desarrollar e implementar políticas que avancen de forma decidida hacia la construcción de sociedades verdaderamente igualitarias.

Este es uno de los desafíos fundamentales con los que pretende aportar CLACSO y esta es nuestra visión acerca de cómo aspiramos construir nuestra institucionalidad y nuestras perspectivas de desarrollo en los próximos años.

6 <https://www.theguardian.com/business/2017/dec/05/globalisation-time-look-at-past-plot-the-future-joseph-stiglitz>

7 Stiglitz, J. *Globalization and Its Discontents Revisited: Anti-Globalization in the Era of Trump*. W. W. Norton & Company, 2017.

8 <https://www.cepal.org/es/comunicados/alicia-barcena-insta-generar-nueva-narrativa-cooperacion-internacional-desarrollo>

## INVESTIGAR PARA INNOVAR

El eje fundamental de la actual propuesta es que la investigación social debe transformarse en un insumo imprescindible de los necesarios procesos de **innovación democrática** que el actual contexto de hiperglobalización nos impone, así como a los retos que este contexto presenta las naciones latinoamericanas.

Entendemos que el concepto de “innovación democrática” no se agota en las tradicionales definiciones de innovación referenciadas en el campo tecnológico, productivo o gerencial. De tal forma, consideramos que el aporte a los procesos de innovación democrática no se reduce a ponderaciones de orden económico o de creación de valor monetario, sino a todos los procesos que, articulados y de forma sinérgica, crean y multiplican el valor social de acciones orientadas a promover y ampliar la equidad, las condiciones de bienestar, justicia y promoción de derechos, particularmente en los sectores más vulnerables de la población. Desde la perspectiva de Rubén Martínez Moreno, “la innovación social como proceso que puede comportar cambios en las relaciones de poder y en las instituciones sobre las que actúa, hacen de este concepto un elemento relevante para su análisis desde la ciencia política”.<sup>9</sup>

Coincidimos con la CEPAL en que **la innovación social debe ser asumida como uno de los principales retos de los formuladores de políticas públicas**, colaborando con su concreción en todos los niveles de la acción gubernamental, aprovechando los aportes que realizan a este campo las instituciones académicas, las organizaciones de la sociedad civil, los movimientos sociales, las entidades sindicales y empresariales, así como la propia experiencia acumulada en los procesos de transformación democrática promovidos por las propias agencias públicas, nacionales e internacionales.

Así, creemos que CLACSO debe contribuir con el principio de que, “para ser innovadora en el campo social, una organización requiere desarrollar alianzas y redes que permitan movilizar recursos, sobre todo conocimientos, de diversos actores y agentes, además de los propios. [Y que] estas alianzas deben requerir de agentes intermedios, de espacios articuladores, cuya función principal es poner en contacto a los actores y facilitar procesos de construcción de acuerdos y coordinación de acciones.”<sup>10</sup>

La innovación democrática se conforma con el aporte creativo, diverso, sistémico y sinérgico de un conjunto de instituciones que desarrollan las acciones necesarias para transformar una situación particular, que incluyen desde el rediseño de los procesos hasta el desarrollo de nuevas capacidades en las personas. En este complejo entramado institucional, que conforma los procesos de innovación en el campo social, el aporte académico riguroso y basado en evidencias empíricas resulta fundamental. Es aquí donde se sitúa el posicionamiento de CLACSO como red de instituciones de investigación, cuyo aporte, promovido y articulado por nuestras estrategias de cooperación, aspira a contribuir con cambios efectivos y duraderos en el campo de las políticas públicas orientadas a promover derechos y afirmar oportunidades para los sectores más postergados de nuestras sociedades. La innovación democrática se fortalece si uno de sus pilares fundamentales, la contribución de las agencias de producción de conocimiento, interviene con el objetivo de hacer de la investigación social un insumo dinámico de los procesos de cambio.

“Innovación social (...) significa cambios en las instituciones y en las agencias gubernamentales que tienen por objeto contribuir a la inclusión social. ‘Institución’ se utiliza aquí en su sentido más general – como un conjunto de leyes, reglamentos, organizaciones, *habitus* – es decir, los mecanismos de socialización formal e informal y los procesos que han alcanzado una cierta estabilidad y/o regularidad en el tiempo en forma de hábitos, leyes y normas de conducta y sanción, así como organizaciones como agentes plurinominales institucionalizados. La inclusión social se refiere, en primer lugar, a una condición (parcial) de exclusión, una condición que debe ser transformada a través de cambios institucionales y agencia. Comprender la naturaleza de los procesos de exclusión social es un paso esencial en el proceso de determinación de acciones y estrategias inclusivas.”<sup>11</sup>

Desde el punto de vista de la CEPAL, **la innovación surge del cruce entre diversos procesos, donde la teoría se encuentra con la práctica, donde los innovadores intercambian su experiencia, los patrocinadores financian y arriesgan, las organizaciones públicas y privadas cooperan, el conocimiento científico se complementa con el tradicional que proviene de la propia experiencia, y la necesidad práctica se encuentra con la oferta de conocimiento aplicable**. Requiere, por tanto, síntesis de ideas, condensación de alternativas y conjunción de conocimientos diferentes que puedan complementarse. Es

9 Martínez Moreno, R. Políticas públicas e innovación social. Marcos conceptuales y efectos en la formulación de las políticas. Documento de trabajo. UAB, 2011.

10 Herrera, A; H. Ugarte. *Claves de la innovación social en América Latina y el Caribe*. CEPAL, 2008.

11 Moulart, F., Martinelli, F., Swyngedouw, E., & González, S. (2005b) Towards Alternative Model(s) of Local Innovation. *Urban Studies*, Vol. 42, No. 11



en este sentido, que cualquier proceso de innovación democrática necesita el concurso de las instituciones de producción de conocimientos académicos que, mediados por acciones de diálogo de saberes, intercambio y estrategias sinérgicas y colaborativas con actores públicos, gubernamentales o sociales, contribuye a los cambios democráticos necesarios en contextos de injusticia y desigualdad.

El siguiente cuadro expone diversos sentidos de la innovación social y nos ayuda a posicionar la perspectiva de CLACSO en este campo.

	<b>Diferentes enfoques sobre la innovación social</b>			
	<b>Económico</b>	<b>Managerial</b>	<b>Socio-ecológico</b>	<b>Ciencia política</b>
<b>Definición</b>	Nuevas ideas (productos, servicios y modelos) que satisfacen las necesidades sociales (con mayor eficacia que las alternativas) y que a su vez crean nuevas relaciones sociales o colaboraciones	Una nueva solución a un problema social que es más eficaz, eficiente, sostenible, o justa que las soluciones existentes y cuyo valor creado se acumula principalmente en la sociedad en su conjunto en lugar de en individuos particulares	Proceso complejo bajo el que se introducen nuevos productos, procesos o programas que cambian profundamente las rutinas básicas, los recursos y los flujos de autoridad o las creencias del sistema social en el que se produce.	Cambios en programas, agencias e instituciones que llevan a una mejor inclusión de los grupos excluidos en diversos ámbitos de la sociedad. Cambios en la dinámica de las relaciones sociales, incluyendo las relaciones de poder.
<b>Principal protagonista</b>	Emprendedor social	Emprendedor social	Población vulnerable Emprendedor institucional	Sociedad Civil Colectivos sociales/ culturales
<b>Objetivo principal</b>	Satisfacer una necesidad social a través de un servicio realizado por el emprendedor o la empresa social.	Satisfacer una necesidad social a través de un servicio realizado por el emprendedor o la empresa social cuyo 'valor público' sea mayor que su 'valor individual/privado'.	Empoderar a segmentos de población vulnerable. Contribuir a la resiliencia social y ecológica global.	Integración de grupos sociales excluidos y fomento del desarrollo local. Aumento de capacidad socio-política y acceso a los recursos necesarios para mejorar derechos fundamentales y participación
<b>Conceptos clave</b>	emprendedor, economía social, eficiencia	responsabilidad social corporativa, tercer sector, valor social	resiliencia, complejidad, población vulnerable	gobernanza, sociedad civil, ambivalencia
<b>capacidad cambio institucional</b>	Relativa. Solución de problemas con intención de afectar la agenda política. Enfoque incrementalista	Relativa. Solución de problemas con intención de afectar la agenda política. Enfoque incrementalista	La IS se da en tanto que hay cambios en el sistema institucional y social, contribuye a la resiliencia social y exige una compleja interacción entre la agencia y la intención y las oportunidades emergentes.	Proceso ambivalente. La IS puede conformar un cambio institucional que de paso a un nuevo paradigma en las relaciones de poder pero también puede suponer una reificación del status quo.
<b>Aproximaciones a la medición de resultados</b>	Impacto en el mercado de una innovación (servicio, producto, modelo) que cubre una demanda social no respondida por Estado o mercado	Creación de beneficios o reducciones de los costos para la sociedad a través de esfuerzos para atender las necesidades y problemas sociales	Cambio en las creencias básicas o las leyes que definen y gobiernan el sistema social en el que se actúa	Necesidades humanas (content dimension) Cambios en relaciones sociales/ relaciones de poder (process dimension) Aumento capacidad socio-política (empowerment dimension)
<b>Ciclo del proceso</b>	lineal	lineal	no-lineal	lineal/ no-lineal

Fuente: Martínez Moreno, R. Políticas públicas e innovación social. Marcos conceptuales y efectos en la formulación de las políticas. Documento de trabajo. UAB, 2011.

Nuestra visión combina elementos del enfoque socio-ecológico y del enfoque político, considerando el valor que nuestra articulación académica puede formular a los procesos de innovación democrática, como agencia productora, integradora, articuladora y diseminadores de la investigación social de calidad en la región.

## ANTECEDENTES

CLACSO ha cumplido 50 años en el marco de una profunda transformación institucional. Su historia ha estado marcada por los procesos políticos y sociales de una región casi siempre convulsionada por la inestabilidad y la fragilidad de sus instituciones democráticas.

Por iniciativa de la UNESCO, este Consejo nace en 1967 para promover la cooperación y la movilidad de científicos sociales en América Latina. Los golpes de Estado y los vaivenes políticos, rápidamente transformaron CLACSO, durante la década del 70, en una agencia de protección de los derechos humanos, salvando la vida de muchos intelectuales del continente que debieron escapar de sus países sumidos en sangrientas tiranías o guerras civiles. Años más tarde, CLACSO se transformará una de las plataformas fundamentales para la promoción de conocimientos, valores e innovaciones institucionales que contribuirán con los procesos de transformación democráticos vividos en la región.

Hacia mediados de los años 80, su papel, como agencia de cooperación académica, se concentró, básicamente, en proveer los marcos de interpretación y comprensión de la coyuntura política, social, educativa y económica en una América Latina que depositaba en la democracia sus anhelados deseos de desarrollo y progreso. Además, CLACSO fue una activa usina en la producción de los cuadros políticos que se integrarían a las nuevas gestiones gubernamentales en un escenario de recuperación democrática sin precedentes.

La década del 90 estuvo marcada por la imposición de las políticas de ajuste estructural en casi toda la región. En este contexto, CLACSO concentró sus esfuerzos en interpretar, interpelar y criticar los enfoques que, escudados en la necesaria reforma del Estado, promovían políticas de restricción de los derechos ciudadanos y la desinversión social, en un contexto de proliferación y aumento progresivo de la pobreza y la exclusión. Fue en este período que CLACSO consolidó su rol crítico, asumiendo un papel contestatario, necesario, pero, al mismo tiempo, muy volcado hacia su propio desarrollo interno. Con el apoyo de algunas agencias de cooperación internacional, básicamente SIDA y NORAD, su secretaría ejecutiva alcanzó una alta productividad y, al mismo tiempo, una proyección regional hasta entonces desconocida. El crecimiento de CLACSO, hacia fines de los 90 fue muy veloz, y se concentró en el desarrollo de programas y acciones altamente centralizados y bajo la coordinación de un núcleo gestor con sede en la ciudad de Buenos Aires, el cual alcanzó casi un centenar de colaboradores fijos.

Hacia el año 2003, este modelo de intervención y crecimiento institucional generó un amplio debate interno. Por un lado, se consideraba que la naturaleza centralizada de los programas de trabajo no dialogaba con el desarrollo de las necesarias sinergias que debían tener una red académica. De hecho, en una década, la membresía de CLACSO no se había expandido y, aunque los recursos destinados a becas y grupos de trabajo habían contribuido en gran medida al fortalecimiento del intercambio académico crítico en la región, había una manifiesta inconformidad de los centros asociados acerca del funcionamiento cooperativo y subsidiario del Consejo.

En 2007, se inició un profundo cambio de gestión en CLACSO. Por un lado, se asumió la necesidad de redimensionar la secretaría ejecutiva, reduciendo a casi un tercio su planta funcional. Se descentralizaron programas y se ampliaron acciones, permitiendo desarrollar un esquema cooperativo y solidario de financiamiento, donde el aporte de la secretaría ejecutiva, realizado gracias a los fondos de la cooperación internacional sueca y noruega, pasaron a cumplir un rol central, pero no exclusivo, para la implementación del plan de trabajo institucional promovido por la Asamblea General y por el Comité Directivo de la institución. Se llevó a cabo un amplio proceso de reforma estatutaria que contó con amplia participación de los centros asociados y que cristalizó en la aprobación de un nuevo estatuto institucional en el año 2009.

En este marco, donde la red académica de CLACSO se volvía más horizontal, más sinérgica y cooperativa, los programas y acciones implementados y coordinados por la secretaría ejecutiva crecieron y se consolidaron. También se consolidó la situación financiera, a pesar del impacto que tuvieron los progresivos recortes presupuestarios de SIDA y NORAD, eliminando las deudas institucionales y ampliando nuestra situación patrimonial mediante la adquisición de una sede propia en la ciudad de Buenos Aires. Este período fue marcado por el crecimiento, aunque incipiente, de las instituciones asociadas, mediante la ampliación de los programas coordinados por la secretaría ejecutiva y, fundamentalmente, por la consolidación de una concepción de red abierta, cooperativa y solidaria que impactó de forma estructural en el cambio de la cultura institucional vigente hasta entonces.

El año 2012 marcó el inicio de un nuevo ciclo. Habiendo avanzado el proceso de transición institucional, de un modelo centralizado a uno de formato colaborativo y abierto, en la Asamblea General de México, las instituciones asociadas decidieron que el gran desafío institucional de CLACSO consistía en multiplicar el trabajo de investigación, formación y diseminación de conocimientos que realizan cotidianamente los miembros de la red. Se trataba de ampliar aún más el desafío de redefinir el papel que debía cumplir la secretaría ejecutiva del Consejo, transformándola en una plataforma propulsora de la cooperación y del intercambio académico, valorizando las acciones sinérgicas entre las instituciones miembro y definiendo un conjunto de líneas de acción que permitieran dar visibilidad y articulación a los miembros de la red. Al mismo tiempo, CLACSO debía aportarles a sus miembros la posibilidad de construir espacios de cooperación que proyectaran sus acciones más allá de los campos de intervención e intercambio en los cuales éstos ya actuaban.

Así, CLACSO fue consolidándose durante los últimos años como una red que agregaba valor a sus miembros, tanto por la posibilidad de articularlos en un campo de cooperación académica sinérgica y colaborativa, como en la posibilidad de proyectarlos como espacios de interlocución, debate y diálogo en la agenda pública regional e internacional. La necesidad de aportar, desde las ciencias sociales y las humanidades, al debate público regional e internacional congregó un gran interés por parte de las instituciones miembro. En tal sentido, las acciones y programas de la secretaría ejecutiva de CLACSO crearon oportunidades para incidir en el desarrollo de los programas de gobierno de diversos gobiernos locales y nacionales, estableciendo un incipiente, aunque promisorio formato de relación entre la investigación social y el desarrollo de políticas públicas, que permitía poner de relevancia la gran contribución social de las ciencias sociales y las humanidades en América Latina.

El desafío de dotar de visibilidad y proyección a sus instituciones miembros de llevó a cabo mediante diversas estrategias, entre las cuales se destacan:

1. La definición de los grupos de trabajo de CLACSO como espacios de diálogo entre científicos sociales, intelectuales e investigadores y formuladores de políticas públicas, activistas sociales, miembros de organizaciones no gubernamentales, sindicalistas, miembros de organismos de derechos humanos y organizaciones de defensa de derechos ciudadanos. Estas relaciones consolidaron la capacidad de investigación de los grupos, tendieron puentes entre saberes, reconocieron experiencias y prácticas y fortalecieron la rigurosidad del conocimiento producido y basado en evidencias.
2. Un nuevo formato de producción académica y de presentación de resultados de las becas de investigación. Sin dejar de ampliar su producción editorial convencional, CLACSO comenzó a exigir que, la finalización de los proyectos de investigación, debieran también aportar un documento de políticas públicas (*policy brief*) que contribuyera al abordaje de un problema, desafío o necesidad pública en la región. Del mismo modo, sin desconsiderar el aporte de la investigación básica (metodológica y teórica) en ciencias sociales y humanidades, nuestro plan de intervención académica, en este campo, se orientó al desarrollo de investigaciones aplicadas, que se organizaron alrededor de convocatorias realizadas a partir de problemas sociales, políticos, económicos, culturales y educativos de una región marcada por la desigualdad y la injusticia social.
3. Del mismo modo, el formato de nuestras convocatorias cambió, ajustando el perfil, duración y desarrollo de los proyectos de investigación en curso. Así, CLACSO, sin perder su permanente preocupación por la calidad y rigurosidad de los procesos de producción y evaluación de sus investigaciones académicas, dejó de promover proyectos de largo plazo (con más de dos años de duración promedio), sustituyéndolos por proyectos más focalizados y enmarcados en aportes concretos y precisos para la intervención y el debate público. Una decisión que estuvo fundamentada en el reconocimiento de que

las universidades y centros de investigación que componen la red de CLACSO producen muy buena investigación básica, en el marco de agendas de investigación de largo plazo que definen los sistemas y agencias nacionales de promoción científica y las propias instituciones académicas de casi todos los países. Sin embargo, lo que nuestras ciencias sociales y humanidades carecen es de sistemas articulados, cooperativos e interinstitucionales de producción de saberes que permitan intervenir o contribuir a crear debates públicos de relevancia en las agendas de política pública que nuestras sociedades discuten o deberían discutir. Asimismo, en las convocatorias se incluyó la posibilidad de articular las investigaciones que CLACSO apoya con las tesis de posgrado de los becarios, lo cual contribuyó a promover su finalización, sobre todo en países con sistemas científicos menos consolidados, brindando más y mejores oportunidades a los/as investigadores/as en formación.

4. CLACSO cambió sustantivamente sus programas de formación académica. Primero, dejó de producirlos y ofrecerlos como una oferta *ad-hoc* a la formación de posgrado de sus instituciones asociadas. Este tipo de oferta había creado en el pasado numerosos problemas y tensiones internas: CLACSO ofrecía cursos muy parecidos, en algunos casos, idénticos a los de sus centros afiliados, compitiendo y superponiéndose con ellos. Decidimos así pensar una estrategia de formación que potenciara las capacidades de formación académica de nuestras instituciones asociadas, creando una Red de Posgrados colaborativa y sinérgica. La Red se constituyó rápidamente con más de 600 maestrías y doctorados de centenares de instituciones en todos los países de la región. En segundo lugar, la opción por colaborar, más que competir, llevó a que los cursos de posgrado de CLACSO tuvieran un perfil muy diferente a la oferta académica tradicional de las universidades. Mientras esta está dirigida a un público concentrado y acotado de alumnos, los cursos de CLACSO aspiraron a constituir grupos interinstitucionales de docentes y, naturalmente, un muy diversificado número de alumnos, tanto en lo que se refiere a sus instituciones académicas de pertenencia como a sus nacionalidades de origen. Pero, además, este enfoque llevó al desarrollo de programas integrados de formación en diversos campos temáticos organizados bajo la forma de cursos de especialización, de duración anual, conformados por cuatro a seis seminarios virtuales, abiertos no sólo a los estudiantes de posgrado de nuestros centros afiliados, sino también a activistas sociales, a dirigentes de organizaciones comunitarias, sindicales, de derechos humanos, feministas y ambientales, entre otras. También, a gestores de políticas públicas y periodistas. En suma, el enfoque de la incidencia se trasladó al espacio de formación virtual, diversificándolo, volviéndolo más atractivo y diverso, transformándolo en una plataforma inédita de formación, donde se construyen comunidades de aprendizaje que dialogan y se forman desde experiencias diversas y colaborativas de producción de saberes.
5. Nuestro trabajo de documentación y diseminación, que históricamente ha estado articulado alrededor de la Biblioteca Virtual, se amplió no sólo diversificando el acervo de la misma, sino también consolidando colecciones específicas sobre temas centrales en la agenda de investigación de CLACSO: problemáticas ambientales, violencia, desigualdades de género, pobreza, situación de la infancia, de la población indígena, etc. Del mismo modo, en alianza con REDALYC, desarrollamos el mayor repositorio del mundo de revistas específicamente de ciencias sociales y humanidades con evaluación de pares en acceso abierto. Además, desarrollamos una estrategia de incidencia específica, destinada a promover el acceso abierto al conocimiento científico, actuando activamente en la modificación de leyes y marcos regulatorios de acceso a los resultados de la producción científica en diversos países de América Latina.

Estas y otras iniciativas, que expresaron una nueva perspectiva y estrategia de desarrollo institucional de CLACSO, tuvieron un impacto directo en el crecimiento que vivió nuestra organización durante los últimos seis años. Se trata, sin lugar a dudas, del mayor crecimiento que ha vivido CLACSO en sus 50 años de vida.

Las transformaciones vividas a lo largo de los últimos años actualizan y redefinen los objetivos institucionales de CLACSO:

- 1) Promover la investigación social y las humanidades para el combate a la pobreza y la desigualdad, el fortalecimiento de los derechos humanos y la participación democrática.
- 2) Contribuir, desde los aportes de la investigación académica y del pensamiento crítico, a promover políticas de desarrollo sustentables en términos económicos, sociales y ambientales.
- 3) Tender puentes entre la investigación social y las políticas públicas, impulsando acciones innovadoras, creativas y viables ante los grandes desafíos sociales, educativos, culturales y ambientales de América Latina y el Caribe.
- 4) Apoyar la formación de redes de investigadores/as e instituciones que actúan en el campo de las ciencias sociales y las humanidades, así como promover la inter y la transdisciplinariedad en el campo científico.
- 5) Fortalecer los procesos de internacionalización académica y el diálogo de saberes en América Latina y el Caribe, promoviendo las ciencias sociales y las humanidades en aquellos países de la región y del mundo en las que éstas han tenido menos desarrollo relativo.
- 6) Ampliar la cooperación y el intercambio académico Sur-Sur y Norte-Sur.
- 7) Estimular el desarrollo y la consolidación de las ciencias sociales, de las humanidades y del pensamiento crítico en los países más pobres de América Latina y el Caribe.
- 8) Intervenir en el debate público nacional y regional, aportando las perspectivas y contribuciones de la investigación social basada en resultados.
- 9) Colaborar con la formación de agentes gubernamentales, activistas sociales y profesionales de la prensa en temas sociales, educativos, culturales y ambientales, acercándolos a problemáticas abordadas desde las ciencias sociales y a las evidencias que la investigación social aporta.
- 10) Generar condiciones de acceso abierto a la producción académica latinoamericana y caribeña, contribuyendo a la democratización del acceso al conocimiento y permitiendo su más activa utilización por parte de los gestores de políticas públicas, las organizaciones sociales y ciudadanas, la prensa y el propio sistema universitario.

## **LOGROS 2012-2018. La contribución de SIDA al crecimiento institucional de CLACSO**

Como hemos indicado, durante los últimos años, CLACSO, ha experimentado cambios profundos. Los mismos han consolidado y ampliado el alcance de los proyectos institucionales en cada una de las áreas. Además, nos ofrecen una oportunidad de desarrollo y de transformaciones internas, a partir de las cuales es posible delinear escenarios y perspectivas futuras que serán afianzadas con la ejecución del plan que aquí presentamos.

### **1. CRECIMIENTO DE LA RED INSTITUCIONAL**

En el período comprendido entre 1999 y 2006 (fase de desarrollo endógeno de CLACSO), el número de centros asociados pasó de 132 a 174 (aumento de 42 centros).

En el período de consolidación de la red institucional 2006 a 2012 (fase de descentralización y cooperación abierta), el número de centros asociados pasó de 174 a 324 (aumento de 150 centros).

En el actual período, comprendido entre 2012 y 2018, el número de centros pasó de 324 a 654, siendo la proyección para fin del presente año de 680 centros, un aumento de 330 instituciones asociadas hasta ahora. En definitiva, en seis, CLACSO creció más que sus 44 años anteriores.

El número de países participantes de CLACSO llegó a duplicarse en 10 años, pasando de 23 a 51. Actualmente, CLACSO tiene centros asociados en los cinco continentes.

Consideramos que el próximo trienio debe estar focalizado de manera más directa en la consolidación de la red actual que en su crecimiento exponencial. El número de centros asociados y, particularmente, la ampliación de centros fuera de América Latina y el Caribe, deberá ampliarse. Entre tanto, creemos que esta deberá ser una fase destinada especialmente al fortalecimiento de la red y a la creación de mayores sinergias que permitan concentrar nuestras acciones en los ejes temáticos prioritarios, al mismo tiempo que en la optimización de los recursos recibidos en la actual cooperación con SIDA.

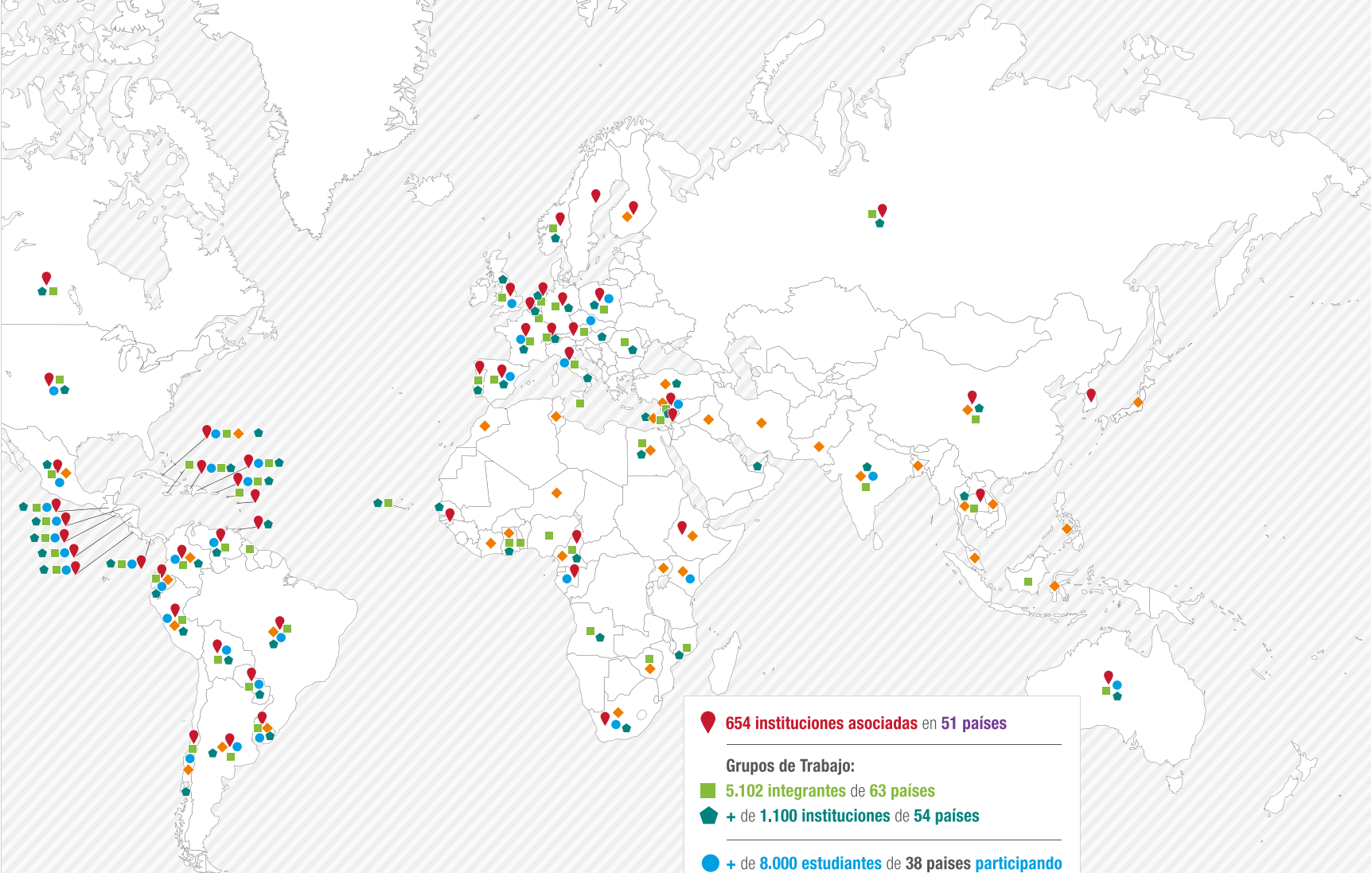
De tal forma, creemos que el ritmo de asociaciones deberá atenuarse para que el vertiginoso ritmo del crecimiento experimentado en los últimos seis años se consolide y que, un eventual sostenimiento en el ritmo de las asociaciones no comprometa ni disperse el foco de nuestras acciones.

Así, estimamos que deberíamos tratar de regular la ampliación de nuestra red a no más de 20 nuevos centros asociados por año. El cumplimiento de esta meta nos permitirá terminar el nuevo trienio con cerca de 740 centros asociados en 55 países.

# CLACSO UNA RED GLOBAL CON RAÍCES LATINOAMERICANAS Y CARIBEÑAS

**Instituciones asociadas**

Alemania	[6]
Argentina	[89]
Australia	[1]
Austria	[2]
Bélgica	[1]
Bolivia	[10]
Brasil	[75]
Camerún	[1]
Canada	[1]
Chile	[29]
China	[1]
Colombia	[98]
Corea del Sur	[1]
Costa Rica	[11]
Cuba	[28]
Ecuador	[20]
El Salvador	[2]
España	[28]
Estados Unidos	[10]
Etiopía	[1]
Finlandia	[1]
Francia	[1]
Gabón	[1]
Guatemala	[9]
Guinea-Bissau	[1]
Haití	[1]
Honduras	[4]
Italia	[7]
Libano	[1]
México	[82]
Nicaragua	[9]
Noruega	[2]
Países Bajos	[1]
Palestina	[1]
Panamá	[6]
Paraguay	[18]
Perú	[16]
Polonia	[1]
Portugal	[4]
Puerto Rico	[5]
Reino Unido	[4]
Rep. Dominicana	[9]
Rusia	[1]
Saint Lucía	[1]
Sudáfrica	[1]
Suecia	[1]
Suiza	[1]
Tailandia	[1]
Trinidad y Tobago	[1]
Uruguay	[8]
Venezuela	[40]



**654 instituciones asociadas en 51 países**

---

**Grupos de Trabajo:**  
■ **5.102 integrantes de 63 países**  
⬠ **+ de 1.100 instituciones de 54 países**

---

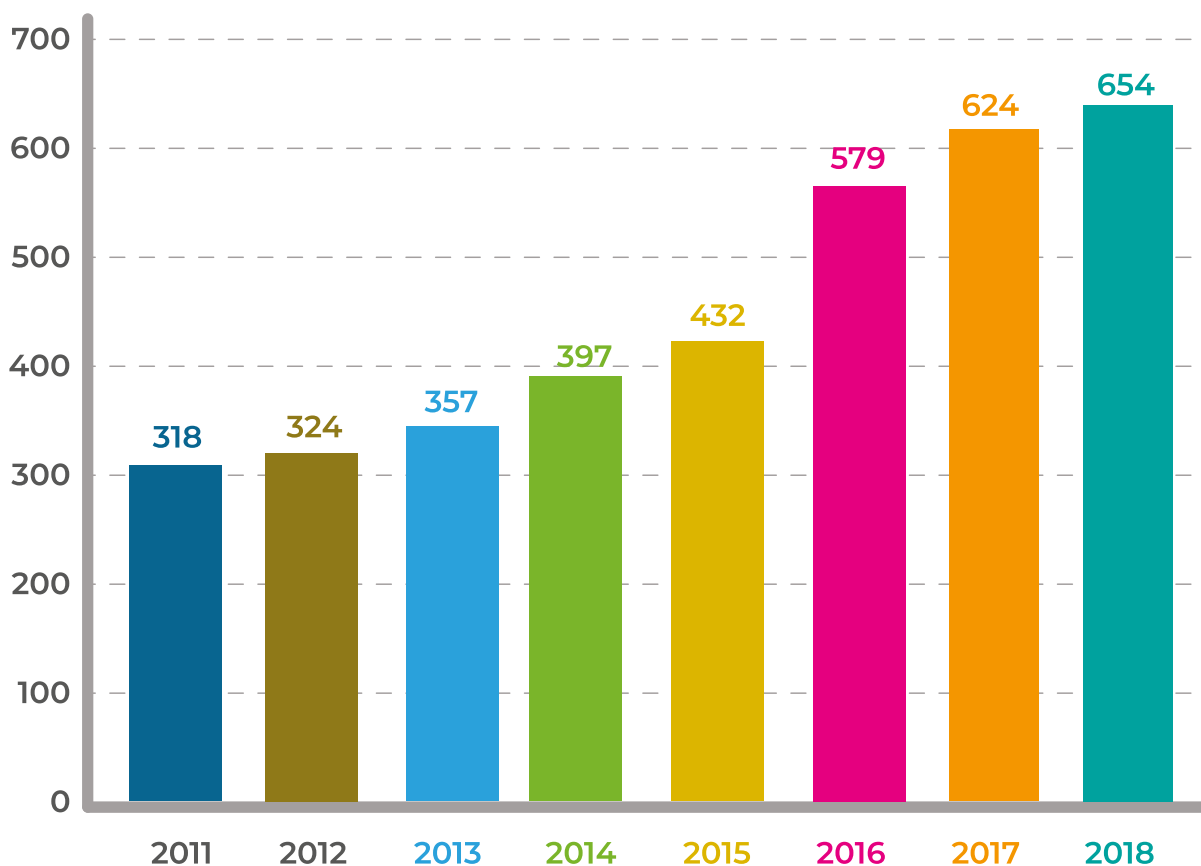
● **+ de 8.000 estudiantes de 38 países participando en seminarios virtuales y escuelas de posgrado**

---

◆ **Becarios/as e investigadores/as de 37 países participando en el Programa Sur-Sur**

## Evolución de la Red CLACSO (2011-2018)

**377** nuevas instituciones entre 2013 y 2018, que agrupan **25.000** investigadores e investigadoras, decisores de políticas públicas y activistas de movimientos sociales y culturales.



2011: **318 centros miembros** | 2012: **324 centros miembros**

2013: **357 centros miembros** | 2014: **397 centros miembros**

2015: **432 centros miembros** | 2016: **579 centros miembros**

2017: **624 centros miembros** | 2018: **654 centros miembros** (Hasta junio 2018)

## Crecimiento de la Red CLACSO (1999-2015)

N° de Asamblea / Período / Lugar de realización	Centros Miembros
XIX Asamblea General - noviembre de 1999 / Recife (Brasil)	<b>199</b>
XX Asamblea General - noviembre de 2001 / Guadalajara (México)	<b>123</b>
XXI Asamblea General - octubre 2003 / La Habana (Cuba)	<b>152</b>
XXII Asamblea General - agosto 2006 / Rio de Janeiro (Brasil)	<b>174</b>
XXIII Asamblea General - octubre 2009 / Cochabamba (Bolivia)	<b>259</b>
XXIV Asamblea General - noviembre 2012 / Ciudad de México (México)	<b>324</b>
XXV Asamblea General - noviembre 2015 / Medellín (Colombia)	<b>432</b>



## 2. GRUPOS DE TRABAJO

En 2012, CLACSO poseía 25 Grupos de Trabajo. Actualmente, posee 110 GTs, diversificándose ampliamente el número de participantes totales, su composición y origen institucional (no sólo miembros de instituciones académicas), sus países y, especialmente, el número de miembros por GT. Actualmente, los Grupos de Trabajo de CLACSO nuclean más de 5.100 investigadores de 1.100 instituciones en 63 países de los cinco continentes.

Antes de su expansión, durante el último sexenio, los Grupos de Trabajo eran redes de investigadores, integradas en su gran mayoría por académicos formados y con trayectoria académica destacada, que se concentraban en llevar adelante espacios de encuentro presenciales para intercambiar investigaciones y producir análisis acerca de las problemáticas de la región que cada Grupo abordaba. Los GTs estaban concentrados en los países latinoamericanos con mayor desarrollo de las ciencias sociales y abordaban los campos académicos más clásicos en las ciencias sociales como economía, democracia, movimientos sociales, estructura social, conflictos sindicales, Estado, entre otros. Asimismo, su presencia en Centroamérica, el Caribe (excepto Cuba), Bolivia y Paraguay era escasa.

El formato para difundir sus investigaciones era el libro académico, que en más del 90% de los casos era editado solo por CLACSO en formato impreso y virtual, con acceso abierto.

La articulación con otras redes científicas y académicas era poco sistemática y la participación en congresos y eventos académicos de relevancia regional o internacional dependía de las iniciativas de cada Grupo sin que se lograra una articulación efectiva y sistemática entre ellos.

En el período 2013-2018, los GTs pasaron de ser espacios de intercambio entre investigadores a transformarse en **comunidades de encuentro y diálogo entre científicos sociales y decisores de políticas públicas, activistas y miembros de organizaciones sociales**.

La intensificación del trabajo en red de los GTs y su apertura a otros ámbitos sociales y políticos aumentó su pluralidad y su capacidad de incidencia política y social, desarrollando prácticas y abordajes innovadores en base al diálogo de saberes y la construcción de puentes entre investigación, políticas públicas e intervención social.

De esta manera, hoy los GTs son reconocidos no solo como redes de investigación social de excelencia y calidad, sino también como espacios plurales de encuentro e intercambios de experiencias y saberes con capacidad de incidencia y vinculación con políticas públicas y organizaciones sociales.

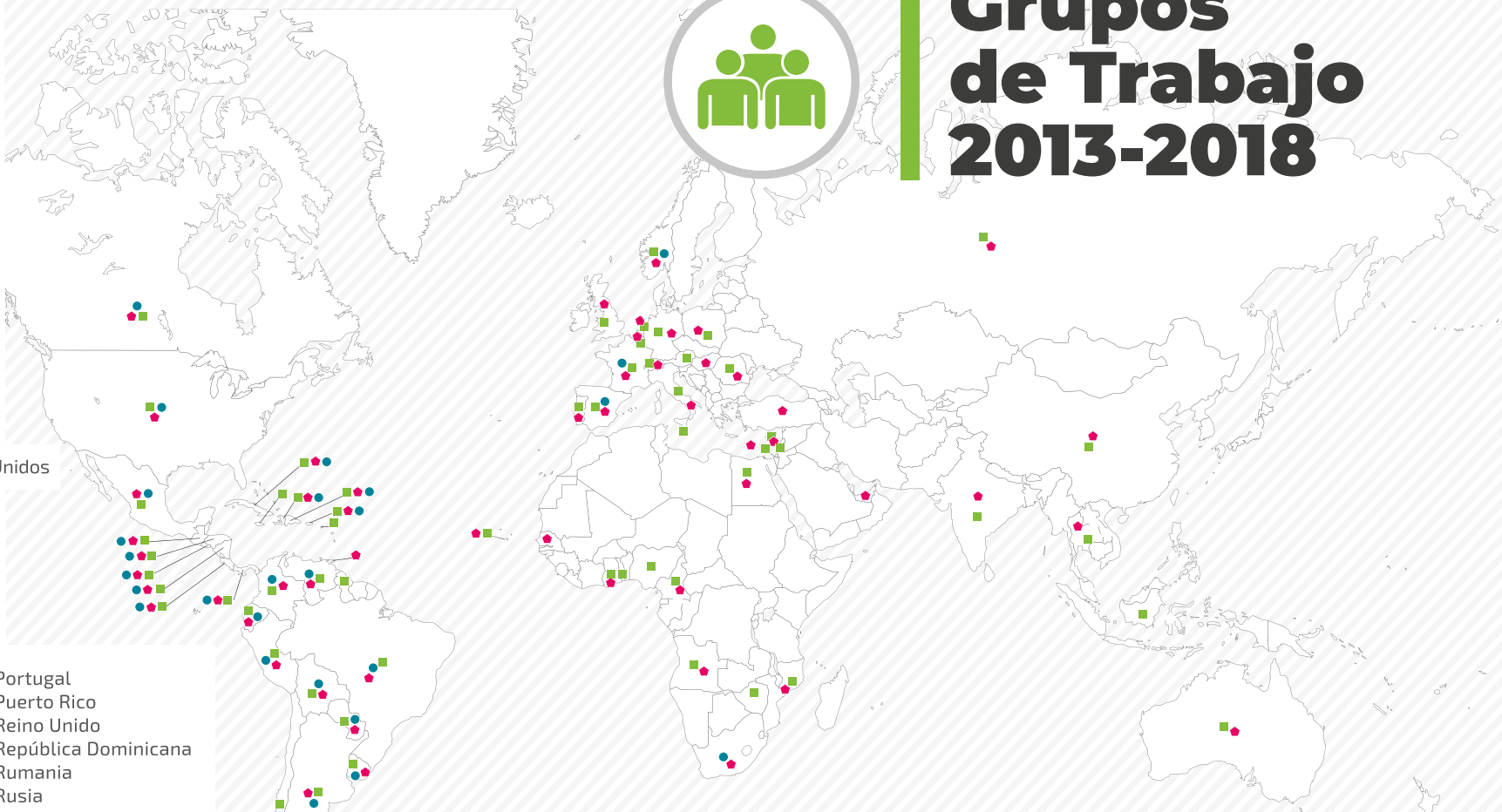
Entre 2013 y 2018, los GTs no solo se consolidaron en sus propuestas de investigación e incidencia, sino también incrementaron su internacionalización, incorporando integrantes de Estados Unidos, Europa, Asia, África y Oceanía y ampliando sus enfoques manteniendo una perspectiva latinoamericana y caribeña en el marco de la agenda global y los diálogos Sur-Sur y Sur-Norte.



# Grupos de Trabajo 2013-2018

## PAÍSES

- Alemania
- Angola
- Argentina
- Australia
- Bélgica
- Bolivia
- Brasil
- Cabo Verde
- Camerún
- Canadá
- Chile
- China
- Colombia
- Costa Rica
- Cuba
- Ecuador
- Egipto
- El Salvador
- Emiratos Árabes Unidos
- España
- Estados Unidos
- Francia
- Ghana
- Guatemala
- Haití
- Honduras
- Hungría
- India
- Israel
- Italia
- Líbano
- México
- Mozambique
- Nicaragua
- Noruega
- Países Bajos
- Palestina
- Panamá
- Paraguay
- Perú
- Polonia
- Portugal
- Puerto Rico
- Reino Unido
- República Dominicana
- Rumania
- Rusia
- Senegal
- Sud África
- Suiza
- Tailandia
- Trinidad y Tobago
- Turquía
- Uruguay
- Venezuela

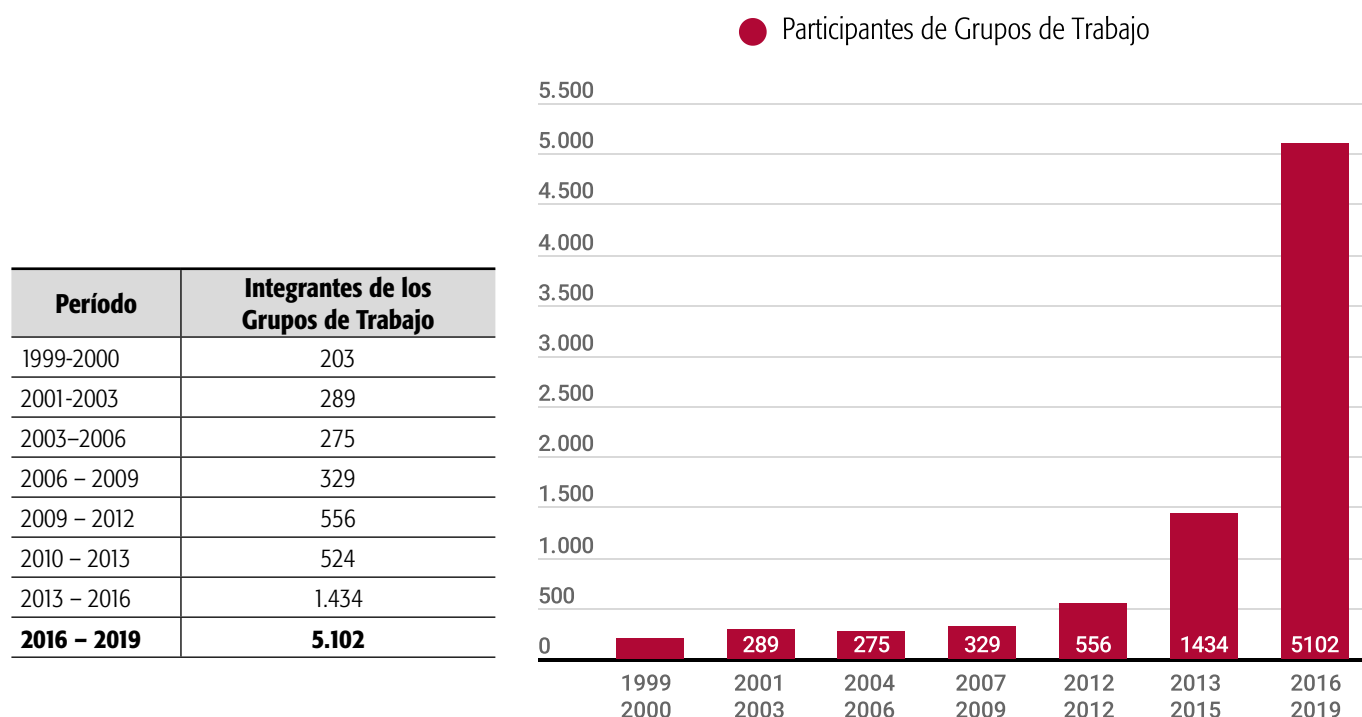


## GRUPOS DE TRABAJO

- **5.102 investigadores/as** de **63 países**
- ⬠ **+ de 1.100 instituciones** de **54 países**
- **1.188 reuniones y actividades especiales** organizadas en **38 países**

## Evolución histórica de los integrantes de los Grupos de Trabajo (2003–2018)

El crecimiento de las y los integrantes de los Grupos se mantuvo a lo largo de 20 años, registrando dos hitos importantes: **en 2014 cuando se pasa de 524 a 1.434 integrantes (un crecimiento del 273%)** y **en 2016, que pasó a tener 5.102 integrantes (un aumento del 356%)**.



Así, la participación de investigadores en formación y jóvenes en los GTs aumentó más de diez veces en los últimos seis años a partir de la realización de numerosas convocatorias públicas orientadas a su incorporación. En este sentido, los Grupos de Trabajo son comunidades de investigación y espacios de formación de investigadores jóvenes a través de la convivencia y el intercambio entre investigadores formados (senior) y en formación (junior) en un mismo espacio de trabajo.

Para aumentar la incidencia social y política de los GTs, el área de Grupos de Trabajo promovió la realización de actividades que generen mayores impactos y promuevan las articulaciones con organismos e instituciones internacionales. Con estas iniciativas, se buscó dinamizar la relación entre investigadores, responsables de políticas públicas y organizaciones sociales con el fin de impactar también en procesos y prácticas sociales relativas a los temas estructurantes de cada Grupo.

Los Grupos de Trabajo de CLACSO, en este sentido, han sido pioneros en la promoción de una perspectiva de aporte a la innovación democrática que consideramos valiosa y que debe consolidarse.

Los GTs se constituyen, entonces, en espacios de diálogo entre científicos sociales, intelectuales e investigadores y formuladores de políticas públicas, activistas sociales, miembros de organizaciones no gubernamentales, sindicalistas, miembros de organismos de derechos humanos y organizaciones de defensa de derechos ciudadanos. Crecientemente los GTs están integrados por decisores de políticas públicas e integrantes de movimientos sociales. Esto se sustenta en una metodología de trabajo innovadora que plantea intercambios horizontales y reconocimiento mutuo de saberes y experiencias para una producción de conocimiento de mayor calidad.

Asimismo, estas relaciones consolidan la capacidad de investigación de los Grupos, tienden puentes entre saberes, reconocen experiencias y prácticas y fortalecen la rigurosidad del conocimiento producido y basado en evidencia.

A partir de estos cambios, los Grupos de Trabajo son considerados también como asesores, consultores y redes de expertos por diversos organismos como UNESCO, OXFAM, PNUD, OIJ, OEI, FAO y UNFPA, que los convocan para la realización de informes y evaluaciones.

Entendiendo que la referencialidad del concepto de “políticas públicas” no debe restringirse a la acción gubernamental, desde CLACSO pensamos que el trabajo con movimientos sociales y comunitarios constituye una dimensión estratégica en la contribución con los procesos de innovación democrática. En esta intersección de espacios también se dirime el sentido de las políticas públicas y su impacto en las mejoras de las condiciones de vida de la población. Es decir, parte de un sentido amplio de lo público, que incluye lo *estatal* y también lo *social y comunitario*.

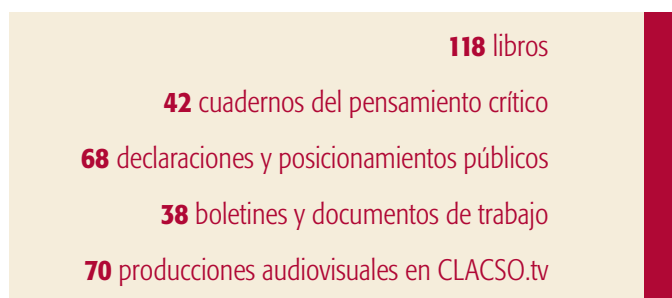
En cuanto a las publicaciones, los GTs pasaron de concentrarse en la realización de libros a diversificar las formas de comunicar sus investigaciones para lograr mayores impactos e incidencias. Los formatos que se promovieron en los últimos años además de los libros fueron: cuadernos de trabajo, *policy briefs*, declaraciones y pronunciamientos, boletines periódicos y también producciones audiovisuales que se canalizan a través de CLACSOTV y se diseminan en las redes sociales.

Todos los libros que los GTs producen para comunicar el resultado de sus investigaciones son revisados por pares, en procesos de evaluación cruzados.

## Libros publicados por Grupos de Trabajo (2013-2018)

La colección Grupos de Trabajo publicó **118 libros** durante el período.

Año	Libros publicados
2013	16
2014	11
2015	19
2016	24
2017	19
2018	29
<b>Total</b>	<b>118</b>



Publicaciones de los Grupos de Trabajo: **336** | Descargas: **3.290.712** / **104.000** visualizaciones

Entre 2013 y 2018 el Área de Grupos de Trabajo realizó dos convocatorias abiertas para la selección de nuevos GTs (VII y VIII Convocatoria). Ambas contaron con la postulación de una creciente cantidad de investigadores e investigadoras de los 5 continentes, lo que habla del aumento de la mundialización tanto de los GTs como de la Red CLACSO.

Asimismo, a los GTs se integraron decisores de políticas públicas y miembros de organizaciones sociales, lo que muestra el interés que concitan estas redes de investigación e incidencia de CLACSO y su transformación en espacios de encuentro, producción, reconocimiento mutuo y diálogo de saberes, lo que redundó en un incremento en la calidad de sus investigaciones basadas en evidencia.

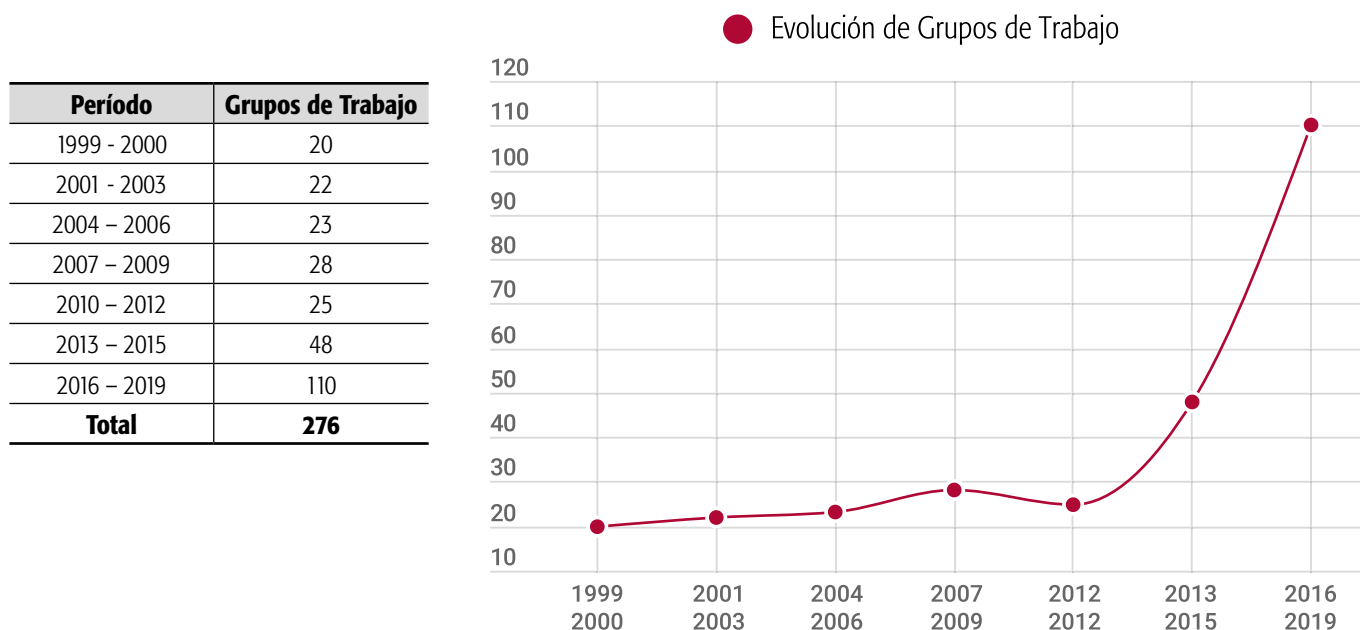
Entre las dos convocatorias hubo más de **1.000 propuestas presentadas** que estuvieron en condiciones de ser evaluadas por los jurados internacionales. Ambas convocatorias evidenciaron un crecimiento exponencial de los Grupos, de sus integrantes, así como una diversificación de los países y de las trayectorias de sus miembros.

De esta manera, **mientras en 2012 había 28 GTs activos, en el período 2013-2016 los Grupos aprobados fueron 48, lo que representa un crecimiento del 71%.**

Asimismo, tras los resultados de la VIII Convocatoria para la selección de nuevos Grupos de Trabajo realizada en 2016, **el crecimiento fue del 129%**, en tanto se aprobaron 110 GTs con vigencia entre octubre de 2016 y noviembre de 2019.

## Evolución de los Grupos de Trabajo (2003-2018)

Desde 1999 los Grupos de Trabajo se desarrollaron tanto cuantitativa como temáticamente. En la última convocatoria, se quintuplicó la cantidad de grupos en relación con la primera convocatoria, al tiempo que sus áreas temáticas se diversificaron en 31 líneas de trabajo.



Este crecimiento incluyó una **ampliación de los temas y agendas** que los GTs abordan. Esta ampliación buscó lograr dos objetivos principales:

- Lograr una **mayor incidencia** en las propuestas de soluciones innovadoras y superadoras para los principales problemas de la región a partir de investigaciones basadas en evidencias.
- Promover los **diálogos** entre ciencias sociales, humanidades y otras ramas de la ciencia como las biológicas o las biofísicas.

Por un lado, se incorporaron nuevos temas como salud pública y políticas sanitarias; arte, política e industrias culturales; afro-descendencias y racismos; memoria; nuevas derechas; turismo y deportes. Por el otro, se complejizaron y pluralizaron los abordajes de tópicos ya trabajados por los GTs, que en las últimas convocatorias tuvieron perspectivas innovadoras. En este sentido, se destacan los GTs que se ocupan de temas como cambio climático, extractivismo y medio ambiente; seguridad y violencia, diálogos sur-sur y feminismos y movimientos de mujeres.

Para lograr que los Grupos de Trabajo aborden temáticas relevantes y originales que puedan contribuir al fortalecimiento de las ciencias sociales y las humanidades de la región y a la superación de las principales problemáticas sociales, culturales y políticas, se destaca la consolidación de 31 campos temáticos que promueven la articulación y los abordajes interdisciplinarios entre los GTs. Esto ha generado mayor calidad y mayor impacto en las distintas actividades realizadas, así como ha consolidado las redes existentes y promovido la creación de nuevos tejidos.

**Los 31 campos temáticos en los que se organizan los GTs en el período 2016-2019 son:**

1. Bienes comunes y acceso abierto
2. Cambio climático, medioambiente y sociedad
3. Ciencias sociales y políticas científicas
4. Comunicación y poder
5. Deporte y Sociedad
6. Derechas y movimientos conservadores
7. Derecho a la ciudad
8. Derechos humanos y políticas de la memoria
9. Desarrollo rural
10. Desigualdades y pobreza
11. Economía y políticas de desarrollo
12. Epistemologías del Sur
13. Estado y políticas públicas
14. Estudios sobre Estados Unidos
15. Feminismos y políticas de género
16. Izquierdas y alternativas democráticas
17. Justicia y estudios del derecho
18. Juventudes y políticas de infancia
19. Medio Oriente y América Latina
20. Migraciones y movilidad humana
21. Movimientos sociales y ciudadanías
22. Políticas de Integración
23. Políticas e industrias culturales
24. Políticas educativas y derecho a la educación
25. Pueblos indígenas
26. Racismo y afrolatinidad
27. Religión y política
28. Salud colectiva
29. Teoría social
30. Trabajo y relaciones laborales
31. Violencia y seguridad ciudadana

Entre 2013 y 2018 los GTs realizaron **1.184 reuniones** y actividades especiales de las que participaron **13.160 investigadores**. A continuación se muestra la evolución histórica de GTs, actividades realizadas y participantes:

<b>Año</b>	<b>Actividades realizadas</b>	<b>Investigadores e investigadoras participantes</b>
1999-2006	110	1.483
2007-2012	203	2.986
2013-2018	1.184	13.161

Los 110 GTs seleccionados en 2016 –con vigencia hasta 2019- incluyeron a 3.638 integrantes provenientes de 57 nacionalidades cuyas instituciones pertenecen a 54 países. Esto hace que los Grupos de Trabajo incluyan miembros de 63 países en total, abarcando los 5 continentes, incorporándose investigadores de otras regiones como Norteamérica, Asia, África, Oceanía y Europa. El listado de países de los nuevos Grupos de Trabajo incluye:

**Alemania | Angola | Argentina | Australia | Bélgica | Bolivia | Brasil | Cabo Verde | Camerún | Canadá | Chile | China | Colombia | Costa Rica | Cuba | Ecuador | Egipto | El Salvador | Emiratos Árabes Unidos | España | Estados Unidos | Francia | Ghana | Guatemala | Haití | Honduras | Hungría | India | Israel | Italia | Líbano | México | Mozambique | Nicaragua | Noruega | Países Bajos | Panamá | Paraguay | Perú | Polonia | Portugal | Puerto Rico | Reino Unido | República Dominicana | Rumania | Rusia | Senegal | Sudáfrica | Suiza | Tailandia | Trinidad y Tobago | Turquía | Uruguay | Venezuela.**

Las y los **5.102 integrantes de los GT** están conformados por **2.856 mujeres** (56 %) y **2.246 hombres (44%)**.

El **aumento de los GTs** impactó en la configuración regional de los grupos, que cuentan con investigadores e investigadoras de **63 países**.

**En 20 años participaron 8.220 investigadores e investigadoras** de los GTs, de los cuales **6.536 (el 67%) lo hicieron en el último sexenio**.

**2 de cada tres investigadores e investigadoras** que conformaron los GTs en los últimos 20 años, **se han integrado durante el período 2013-2018**.

**1.400 integrantes** de los GTs son **investigadores jóvenes o en formación**.

Período	Integrantes de los Grupos de Trabajo
2010 – 2013	524
2013 – 2016	1.434
2016 – 2019	5.102



Asimismo, 1.000 (19,6%) pertenecen a los países considerados prioritarios, de menor desarrollo relativo de las ciencias sociales y baja renta, lo que significa un crecimiento de la participación de estos países sostenido en acciones de promoción (convocatorias abiertas enfocadas en estos países, apoyos focalizados, entre otras) que se seguirán incrementando en los próximos años. De esta manera, la participación de investigadores de países prioritarios en las actividades de los Grupos de Trabajo fue un 370% más alta de la originalmente proyectada, gracias a la expansión de los GTs y a las políticas activas para lograr mayor involucramiento de estos países.

### CONVOCATORIAS ABIERTAS PARA LA INCORPORACIÓN DE INVESTIGADORES EN FORMACIÓN Y DE INVESTIGADORES DE PAÍSES PRIORITARIOS EN LOS GTS (POR AÑO)

Año	Nº de Convocatorias abiertas	Nº de ganadores (incorporados a los GTs)
2013	4	16
2014	9	184
2015	3	49
2016	2	38
2017	2	15
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>302</b>

**Los 110 Grupos de Trabajo están coordinados por 204 investigadores, de los cuales 120 son mujeres y 84 varones.** Asimismo, los coordinadores de los Grupos de Trabajo pertenecen a 137 centros miembros de la red CLACSO.

Como señalamos, uno de los rasgos destacables en el criterio de conformación de los Grupos de Trabajo es el aumento significativo de mujeres, tanto en términos absolutos como en su rol de coordinadoras.

El logro de la equidad de género ha sido un objetivo estratégico para CLACSO. **En los Grupos se pasó entre 2013 y 2016 de 733 a 2.856 mujeres** como integrantes, siendo la participación de mujeres mayor que la de varones en términos absolutos y relativos. Esto también se encuentra reflejado en la cantidad de coordinadoras en relación al número de coordinadores por GT, lo que muestra un aumento de la participación de las mujeres en puestos de gestión y toma de decisiones.

Por otro lado, como parte de las innovaciones implementadas para aumentar la incidencia de los GTs y el trabajo colaborativo con otras instituciones, en 2016 se crearon dos **Grupos de Trabajo especiales**, en cooperación con dos organizaciones internacionales que presentaron propuestas al respecto:

### **Grupo Especial FAO/CLACSO – Seguridad alimentaria y políticas públicas**

### **Grupo Especial OXFAM/CLACSO – Igualdad y derechos**

Como se señaló, los investigadores y los centros miembros de los países considerados prioritarios (con menor desarrollo relativo de las ciencias sociales y de baja renta) también incrementaron su participación en los Grupos de Trabajo pasando de 195 investigadores en el período 2013-2016 a 944 para la VIII Convocatoria 2016-2019. Además, se realizaron un total de 238 reuniones y actividades especiales en los países denominados prioritarios entre octubre de 2016 y julio de 2018, lo que implica un incremento anual sostenido a lo largo del período.

Con el objetivo de promover la incidencia de los GTs en Centroamérica y el Caribe, de estimular el desarrollo de investigaciones en esa región y la formación de nuevos investigadores articulados a sus realidades y de consolidar las reflexiones en torno a problemáticas regionales específicas, se impulsó la creación de 7 Grupos de Trabajo enfocados en esta región, que incluyen a casi 200 miembros. Estos GTs son:

- **Crisis, Respuestas y Alternativas en el Gran Caribe** (28 integrantes)
- **Movimientos sociales, armados y procesos de paz** (27 integrantes)
- **El istmo centroamericano: repensando los centros** (40 integrantes)
- **Afrodescendencia, racismo y resistencias en el Caribe** (23 integrantes)
- **Afrodescendencias y propuestas contrahegemónicas** (22 integrantes)
- **Pensamiento caribeño** (32 integrantes)
- **Poscontrainsurgencia y seguridad** (13 integrantes)

En cuanto a la articulación de los Grupos de Trabajo con las actividades de formación de CLACSO, más de 20 Grupos de Trabajo integraron las Redes Temáticas de Posgrados de CLACSO y participaron de las Escuelas Internacionales de las Redes de Posgrado entre 2013 y 2018.

Asimismo, entre 2013 y 2018 desde los GTs se ofrecieron más de 46 seminarios virtuales en el Espacio de Formación Virtual de CLACSO.

Esto consolida la concepción de la investigación que promueve CLACSO, articulando e integrando las actividades de los Grupos de Trabajo (redes para la producción de conocimiento) con las del Área de Formación y las Redes de Posgrado (enfocadas en la formación). De esta manera, la formación se integra a las actividades de investigación, no solo brindando herramientas y capacidades de investigación a quienes participan de las propuestas; sino también promoviendo un ámbito para diseminar los productos de los Grupos de Trabajo y consolidar los intercambios entre sus integrantes y con otras redes.

Nuestra perspectiva es que, durante el próximo trienio, podamos consolidar estos Grupos de Trabajo y producir las articulaciones y ajustes operativos que concentre el programa en no más de 100 Grupos. Consideramos también que, sin dejar de promover el diálogo de saberes entre sectores del campo específicamente académico y los formuladores de políticas públicas, así como activistas y miembros de organizaciones de la sociedad civil, el foco de los GTs deberá estar centrado en la consolidación de redes de investigadores y en la contribución a desarrollar capacidades de investigación, tanto en los países donde las ciencias sociales tienen menor grado de desarrollo relativo, como en las oportunidades de ampliar las experiencias de investigación, producción y diseminación de investigaciones basadas en evidencias, en sectores no estrictamente académicos, pero que necesitan de estos insumos como aporte a los procesos de innovación democrática que CLACSO aspira a promover.

Asimismo, nos proponemos ampliar la participación de investigadores en formación para generar y fortalecer capacidades de investigación en las personas que se inician en el campo o no encuentran oportunidades de desarrollo en los sistemas científicos de sus países. En 2018 hay 1.400 investigadores en formación en los GTs (25% del total de integrantes) y nos proponemos continuar apoyando su participación en el próximo trienio.



### 3. BECAS Y PROMOCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El Área de Promoción de la Investigación otorga becas y apoyos para la investigación a través de concursos públicos y concentra sus recursos tanto en investigadores formados, como sobre todo en la formación de nuevos investigadores sociales. Todas las becas y convocatorias son llamadas a través de concursos públicos.

Entre 2013 y 2018 aumentaron las oportunidades que ofrece el Área para el desarrollo de investigaciones de alta calidad en ciencias sociales a través de la realización de concursos y convocatorias que abordaron **temáticas consideradas prioritarias** por estar vinculadas a necesidades y vacancias de la región, en general, poco abordadas por otras instituciones de ciencias sociales. Esto hace que CLACSO promueva la producción de conocimiento acerca de temas claves para la región que no reciben apoyo de otras instituciones como el estudio de los bienes comunes, la producción de desigualdades con perspectiva multidimensional, las disputas por lo público, el pensamiento de intelectuales negros y afros, los saberes indígenas, las políticas fiscales, los privilegios y la captura del Estado por parte de las élites, entre otros.

Asimismo, durante el período, se incrementó la participación de investigadores en formación y de países considerados prioritarios (con menor desarrollo relativo de las ciencias sociales y baja renta), así como una mayor igualdad de género en las becas y premios otorgados. Esto se hizo orientando muchas de las convocatorias a estos grupos y diseñando estrategias para promover su participación mediante incentivos, trabajando con los centros miembros de estos países e implementando estrategias que posibiliten su participación.

#### Becas otorgadas según equidad de género (2013-2018)

CLACSO mantiene sus políticas de equidad de género en las convocatorias.

#### En el período 2013-2018 se otorgaron

**564 a mujeres (55%) y 463 becas a hombres (45%).**



#### Estudiantes de países prioritarios que recibieron becas y premios (2013-2018)

País	Programa CLACSO-CONACYT	Promoción de la investigación	Total
Bolivia	23	14	37
Costa Rica	7	18	25
Cuba	80	35	115
El Salvador	20	13	33
Guatemala	26	10	36
Haití	9	4	13
Honduras	12	5	17
Nicaragua	8	21	29
Panamá	0	8	8
Paraguay	7	22	29
Puerto Rico	1	5	6
República Dominicana	2	12	14
<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>156</b>	<b>362</b>

Premio Berta Cáceres a equipos de investigadoras.  
La lucha de las mujeres por la igualdad en  
América Latina y el Caribe

CLACSO 50 AÑOS  
Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales



# PREMIO BERTA CÁCERES

A EQUIPOS DE INVESTIGADORAS

## "LA LUCHA DE LAS MUJERES POR LA IGUALDAD EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE"

El Premio Berta Cáceres "La lucha de las mujeres por la igualdad en América Latina y el Caribe" es organizado por CLACSO en homenaje a la líder campesina hondureña brutalmente asesinada el 3 de marzo de 2016 y está dirigido a equipos de investigadoras de todos los países de América Latina y del Caribe. Cada equipo postulante deberá estar conformado por, al menos, 3 (tres) mujeres de 3 (tres) países distintos de la región.

La convocatoria busca promover y fortalecer las relaciones entre quienes actúan en el campo de la investigación social y los movimientos de mujeres, articulando la investigación y el activismo, la reflexión académica rigurosa y la lucha social. Por este motivo, los equipos que se postulan al Premio deberán estar vinculados o tener alguna relación con colectivos y movimientos de mujeres, especificando esta relación en la propuesta a ser presentada.

Este Premio busca reconocer y promover la difusión del trabajo científico de mujeres que investigan los procesos de producción de las discriminaciones, las desigualdades y las injusticias de género en sus diversas manifestaciones tales como los feminicidios, la segregación y otras formas de violencia contra las mujeres.

La modalidad, enfoque y perspectiva de trabajo de las investigaciones presentadas a esta Convocatoria serán libres y abiertas, dentro de los campos temáticos enunciados. La propuesta deberá incluir, en su etapa final y como resultado del trabajo de investigación realizado, una iniciativa de formación presencial y/o a distancia, destinada a mujeres activistas y militantes que actúen en diversos escenarios de las luchas por la igualdad de género en cualquiera de los países de la región.

El premio otorgado será de **USD 15.000** (quince mil dólares norteamericanos) asignados al equipo ganador. Del total asignado, USD 5.000 dólares serán destinados a sufragar gastos de movilidad del equipo para la realización de encuentros entre las participantes del equipo, trabajo de campo, seminarios, etc. Además, se otorgarán hasta 3 (tres) menciones honorarias considerando criterios de originalidad, pertinencia y calidad académica.

**CIERRE DE LA CONVOCATORIA: 12 DE JUNIO DE 2017**

**PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS: 10 DE JULIO DE 2017**

Consultas: [bertacaceres@clacso.edu.ar](mailto:bertacaceres@clacso.edu.ar)  
+ Información: [www.clacso.org](http://www.clacso.org)

**VER CONVOCATORIA**

[clacso.org](http://clacso.org)

Asdi  
Agencia Suiza de Desarrollo Internacional





# NO +

violencia contra periodistas

## PREMIO MIROSLAVA BREACH

### Sistemas de poder y violencia contra periodistas en América Latina

El Premio Miroslava Breach "Sistemas de poder y violencia contra periodistas en América Latina" está organizado por la Revista Argumentos de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco (UAM-X), el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y la Facultad de Cultura y Comunicación de la Universidad Metropolitana para la Educación y el Trabajo (FCC-UMET), junto con los periódicos La Jornada (México), Página 12 (Argentina) y Público (España). La convocatoria está dirigida a periodistas, comunicadores, investigadores y activistas de todos los países de América Latina y el Caribe.

El Premio es un homenaje a la periodista mexicana asesinada el 23 de marzo de 2017 en la ciudad de Chihuahua, México, y junto con ella a los centenares de periodistas, comunicadores y comunicadoras sociales que son muertos cada año en América Latina, ejerciendo su trabajo y luchando contra mafias, gobiernos corruptos, el narcotráfico y las alianzas que se establecen entre ellos. También, pretende ser un llamado de atención a la absoluta impunidad que reina en este campo: nunca son investigados estos crímenes ni condenados sus culpables, transformándose el Estado en cómplice y, no pocas veces, en promotor e instigador de esta brutal forma de violencia que crece y se multiplica en nuestra región.

**Cierre de la convocatoria: 27 de diciembre de 2017**

Consultas: [miroslavabreach@clacso.edu.ar](mailto:miroslavabreach@clacso.edu.ar)

Asdi  
Agencia Suiza de Desarrollo Internacional

**VER CONVOCATORIA**

CLACSO 50 AÑOS  
Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

Secretaría Ejecutiva  
Estados Unidos 1508 | C1101AAK | Ciudad de Buenos Aires, Argentina  
Tel. [54 11] 4304 9145 | Fax [54 11] 4306 0676  
[clacso@clacso.edu.ar](mailto:clacso@clacso.edu.ar) | [www.clacso.org](http://www.clacso.org)

Premio Miroslava Breach. Sistemas de poder y violencia contra periodistas en América Latina

En alianza con UAM-X, Umet, La Jornada, Página12 y Público

**CLACSO** 50 AÑOS  
Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

**CLATE** Confederación Latinoamericana y del Caribe de Trabajadores Estatales



## CONVOCATORIA CLACSO - CLATE

### DESIGUALDADES, EXCLUSIÓN Y CRISIS DE SUSTENTABILIDAD EN LOS SISTEMAS PREVISIONALES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Esta convocatoria busca profundizar el conocimiento sobre los sistemas previsionales de América Latina y el Caribe, sus características generales, aquellos elementos que mantienen o agudizan la desigualdad entre sus beneficiarios, los factores que excluyen a amplios sectores de la población del derecho a la previsión social y entender las causas que explican la crisis de sustentabilidad que atraviesan muchos de ellos.

El objetivo es construir un marco de análisis que permita comprender cómo el diseño, la estructura, el modo de financiamiento y la administración de un sistema previsional se relacionan con la posibilidad de garantizar el derecho a la previsión social. En ese sentido, el propósito es que los proyectos exploren explicaciones de la crisis de sustentabilidad que atraviesan muchos sistemas en la región y elaboren propuestas que permitan enfrentar y superar esas crisis desde la perspectiva de un sistema público, estatal y solidario.

**Cierre de la Convocatoria: 14 de agosto de 2017**

Consultas: [clacsoclacate@clacso.edu.ar](mailto:clacsoclacate@clacso.edu.ar)

 **VER CONVOCATORIA**

 **CLACSO**  
Secretaría Ejecutiva  
Estados Unidos 1168 | C1101AAX | Ciudad de Buenos Aires, Argentina  
Tel. [54 11] 4304 9145 | Fax [54 11] 4305 0875  
[clacsoinst@clacso.edu.ar](mailto:clacsoinst@clacso.edu.ar) | [www.clacso.org](http://www.clacso.org)

Concurso de ensayos. CLATE- Desigualdades, exclusión y crisis de sustentabilidad en los sistemas previsionales de América Latina y el Caribe

En alianza con CLATE

Elites, políticas fiscales y privilegios en América Latina y el Caribe

En alianza con Iguales - OXFAM

**CLACSO** 50 AÑOS  
Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

**IGUALES** OXFAM

Grupo Especial CLACSO-OXFAM Igualdad y derechos



## CONVOCATORIA A BECAS DE INVESTIGACIÓN

### “Élites, políticas fiscales y privilegios en América Latina y el Caribe”

**FECHA DE CIERRE: 6 DE MARZO DE 2017**

**OXFAM en América Latina y el Caribe a través de su Campaña IGUALES**  
Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales | **CLACSO**

Esta Convocatoria busca profundizar el conocimiento sobre las estrategias que desarrollan las élites económicas y políticas para diseñar y utilizar políticas públicas en su propio beneficio, profundizando la desigualdad socio económica y afectando la calidad democrática. La Convocatoria tiene por objetivo construir un marco analítico que permita comprender el fenómeno, determinar sus consecuencias y elaborar propuestas específicas y factibles para frenar esta captura del Estado que afecta las democracias en la región.

■ Consultas: [becasclacso-oxfam@clacso.edu.ar](mailto:becasclacso-oxfam@clacso.edu.ar)

**Ver convocatoria**

Convivencia, democracia y ciudadanía en la escuela latinoamericana

En alianza con OEI y Alcaldía de Bogotá



Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales  
Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

tni

Joaquín Torres García: "Constructivo en cinco tonos" (1945)

1945

SUR

EDICIÓN 2016

**CONCURSO DE PROPUESTAS**  
PROGRAMA DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN COMPROMETIDA

**LAS DISPUTAS POR LO PÚBLICO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

El Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y el Transnational Institute (TNI), con el apoyo del Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe (IEALC) de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, convocan a presentar propuestas de investigación comprometida dirigidas a sistematizar y problematizar el trabajo de movimientos populares en torno a las disputas por lo público en la región, con sus logros, límites y desafíos.

Se espera que las propuestas presentadas aborden, desde una perspectiva crítica, uno o más de los siguientes ejes:

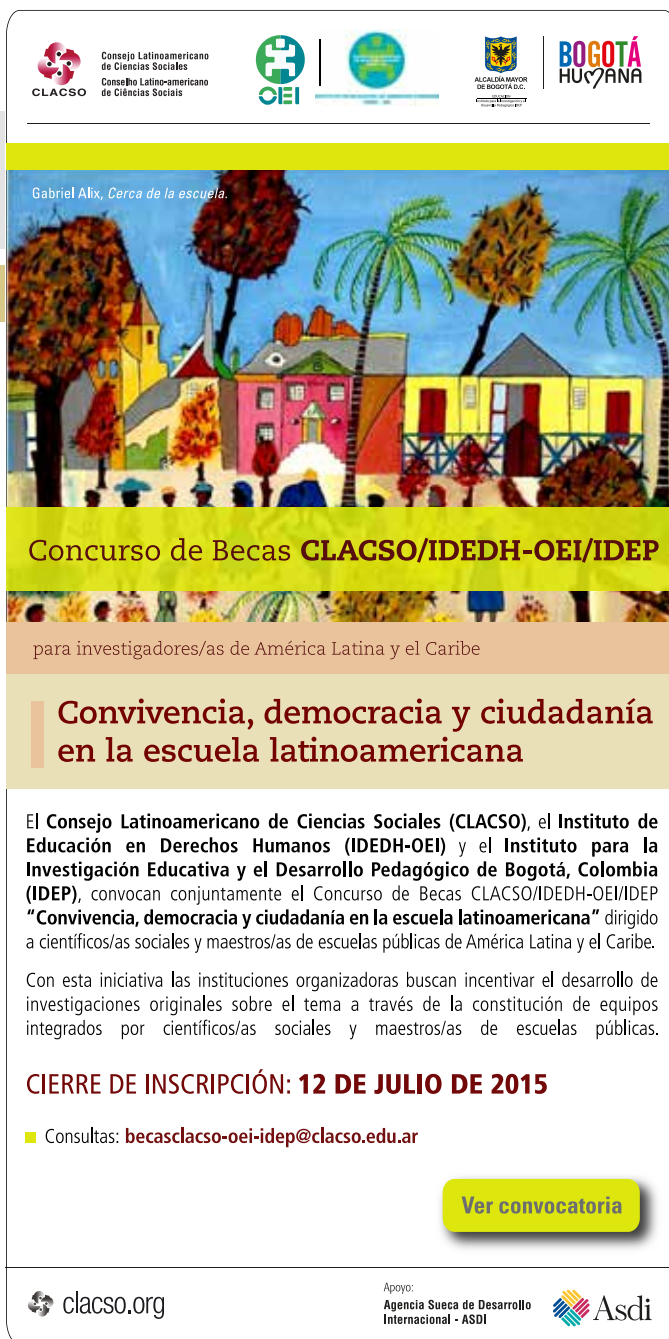
- Experiencias de defensa o democratización de los servicios públicos
- Cooperativas y empresas sociales
- Salud pública y gestión popular-comunitaria
- Producción social del hábitat y la vivienda
- Medios públicos y comunicación popular
- Experiencias de educación popular y de producción colectiva del conocimiento
- Formas de resguardo y gestión de lo público-ambiental
- Experiencias de construcción de espacios y áreas "público no estatales"
- Experiencias de movimientos populares en la elaboración y/o implementación de políticas públicas participativas

**CIERRE DE INSCRIPCIÓN: NUEVA FECHA DE CIERRE: 25 DE JULIO DE 2016**

■ Consultas: [clacso-tni@clacso.edu.ar](mailto:clacso-tni@clacso.edu.ar)

**Ver convocatoria**

[clacso.org](http://clacso.org) | Apoyo: **IEALC** | **Asdi**



Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales  
Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

OEI

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

**BOGOTÁ HUMANANA**

Gabriel Alix, *Cerca de la escuela.*

**Concurso de Becas CLACSO/IDEDH-OEI/IDEP**

para investigadores/as de América Latina y el Caribe

**Convivencia, democracia y ciudadanía en la escuela latinoamericana**

El Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), el Instituto de Educación en Derechos Humanos (IDEDH-OEI) y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico de Bogotá, Colombia (IDEP), convocan conjuntamente el Concurso de Becas CLACSO/IDEDH-OEI/IDEP "Convivencia, democracia y ciudadanía en la escuela latinoamericana" dirigido a científicos/as sociales y maestros/as de escuelas públicas de América Latina y el Caribe.

Con esta iniciativa las instituciones organizadoras buscan incentivar el desarrollo de investigaciones originales sobre el tema a través de la constitución de equipos integrados por científicos/as sociales y maestros/as de escuelas públicas.

**CIERRE DE INSCRIPCIÓN: 12 DE JULIO DE 2015**

■ Consultas: [becasclacso-oei-idep@clacso.edu.ar](mailto:becasclacso-oei-idep@clacso.edu.ar)

**Ver convocatoria**

[clacso.org](http://clacso.org) | Apoyo: **Agencia Sueca de Desarrollo Internacional - ASDI** | **Asdi**

Programa de apoyo a la investigación comprometida, las disputas por lo público en América Latina y el Caribe.

En alianza con TNI e IEALC

Así, a través de las becas y convocatorias en tanto iniciativas de producción de conocimiento y de creación o fortalecimiento de capacidades de investigación, los investigadores de estos países acceden a recursos y oportunidades que no tendrían de otro modo.

Por otra parte, se fortaleció la participación, la cooperación y el intercambio entre los ganadores de becas y premios y también entre los postulantes bien evaluados (cuyos proyectos reunían condiciones de excelencia), que no resultaron ganadores por restricciones presupuestarias. Esto se hizo tanto a través de espacios de teletrabajo e intercambios virtuales, como por medio de encuentros presenciales en el marco de seminarios y talleres de discusión. Los paneles, talleres y coloquios realizados durante la VII Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, realizada en Medellín en noviembre de 2015, fueron un espacio propicio para concretar estos intercambios colaborativos y debates colectivos. La creciente participación de los becarios y ganadores de premios en los Grupos de Trabajo también contribuyeron a estos resultados.

Entre 2013 y 2018 se incrementaron las publicaciones de los resultados de las investigaciones en diversos formatos disponibles en acceso abierto, así como en formatos audiovisuales a través de CLACSOTV. Esta herramienta permitió aumentar la incidencia de los resultados de becas y premios tanto en políticas públicas como en las prácticas de los movimientos sociales.

Así, con los productos de las convocatorias se realizaron **491** publicaciones entre libros (80), documentos académicos y cuadernos de trabajo (197). Estas publicaciones fueron descargadas **1.498.704** veces en el periodo. Son también de libre acceso **214 policy briefs**, que fueron descargados **100.051** veces. Estos documentos cortos denominados *Políticas y Líneas de Acción (PLA)* constituyen una iniciativa implementada luego de 2009 para aumentar la incidencia de los resultados de las becas y posibilitar un mayor impacto en las políticas públicas.

Todas las publicaciones y materiales que difunden los resultados de las investigaciones son revisados por pares, en procesos de evaluación cruzados.



Progresión de las publicaciones [resultados de investigaciones de becas y premios] (1998-2018)



En el mismo sentido, CLACSO TV filmó y publicó entrevistas. 24 becarios/as fueron entrevistados/as y sus entrevistas o videos fueron vistas un total de 322.275 veces.

**Entre 2013 y 2018,**

**63** becarios/as fueron docentes en los cursos y seminarios de posgrado de CLACSO.

**307** becarios/as fueron estudiantes de los cursos, seminarios, diplomados y especializaciones ofrecidos por la Red de Posgrados de CLACSO.

**202** becarios/as fueron parte de los Grupos de Trabajo CLACSO, siempre vinculados a los temas en los que desarrollaron sus investigaciones.

**604** becarios/as participaron de eventos y seminarios académicos internacionales.

Las **491** publicaciones del Área fueron descargadas **1.498.704** veces.

Los **214** policy briefs que fueron descargados **100.051** veces.

**24** becarios/as fueron entrevistados por CLACSO TV, estas entrevistas fueron vistas 322.275 veces.

Las alianzas institucionales concretadas entre 2013 y 2018 también contribuyeron a la consolidación del Área, a la inserción de becarios y ganadores de premios en diversos ámbitos políticos y sociales, a una mayor diseminación de los conocimientos producidos y sus aplicaciones y a sostener y aumentar el número de convocatorias en una coyuntura de baja de fondos gracias a los acuerdos de cofinanciamiento celebrados. Así, una de las principales limitaciones del período vinculada a la baja de los financiamientos no repercutió en forma directa en la cantidad de becas otorgadas y convocatorias realizadas gracias a los acuerdos interinstitucionales realizados.

En la actualidad, más de 90% de las Convocatorias son realizadas a través de alianzas entre CLACSO y otras instituciones.

En el mismo sentido, el Área fortaleció su dimensión mundial a través de la internacionalización de sus convocatorias, que continúan teniendo una impronta latinoamericana y caribeña distintiva, pero que adquirieron una creciente perspectiva internacional tanto en sus postulaciones como en las temáticas y enfoques.

Por último, en 2016 el Área de Promoción de la investigación (Becas y convocatorias) atravesó por un período de reorganización que consolidó la articulación con el Programa de Grupos de Trabajo, reuniendo a ambos programas en una dirección única que tiene como objetivo el desarrollo de la investigación desde diversas herramientas. Esto permitió no solo reformular y racionalizar procesos, sino también incrementar los vínculos entre los dos espacios fortaleciendo redes y espacios de encuentro y producción de conocimiento interdisciplinar.

En cuanto a la participación, cooperación e intercambio entre investigadores, CLACSO no sólo centra su esfuerzo en la generación de conocimiento sino en la necesidad de intercambiar, compartir y transferir, creando comunidades de aprendizaje que desarrollan trabajo académico y de investigación en forma colaborativa.

Asimismo, las becas también apoyan el desarrollo y la terminación de tesis de posgrado de investigadores en formación que tienen menos acceso a recursos y reconocimientos que los investigadores senior o formados.

Por ello, el impacto de las becas y premios no concluye con la presentación del producto final, sino que se busca que a partir de la interacción en y con distintos espacios sociales, políticos y culturales exista un efecto diseminador de conocimiento. Esto se logra cuando los becarios y las becarias se convierten en docentes o alumnos/as de los diferentes cursos y seminarios de posgrado, integrantes de los Grupos de Trabajo o cuando participan en distintos eventos académicos. Asimismo, cuando trabajan en alianza con otras instituciones y se vinculan con políticas públicas o movimientos sociales.

Durante el período 2013-2018 se consolidaron acuerdos con diferentes organismos públicos, organizaciones sociales e instituciones nacionales e internacionales con el objetivo de fortalecer los lazos institucionales y el trabajo colaborativo, ampliar el impacto de las convocatorias y de los resultados de las investigaciones, estimular la aplicación y la incidencia de los productos obtenidos, promover el trabajo colaborativo y diversificar las fuentes de financiamiento. En ese sentido, el Área consolidó acuerdos de cooperación y trabajo de forma conjunta con diversas instituciones y organismos.

En un contexto de reducción de recursos el Área logró incrementar sus actividades fortaleciendo la calidad de las mismas gracias a la realización de alianzas interinstitucionales y una reorganización más eficiente de sus procesos internos.

Asimismo, se incrementaron las relaciones entre becarios y organizaciones y/o movimientos sociales. Esto permitió lograr uno de los objetivos de CLACSO y del Área que se propone promover y fortalecer las relaciones entre quienes actúan en el campo de la investigación social, las políticas públicas y los movimientos sociales, articulando la investigación y el activismo, la reflexión académica rigurosa y la lucha social. Como se dijo, esto redundó en una investigación de mayor calidad, situada y pertinente, que responda a los desafíos que la región plantea en cuanto a las innovaciones sociales y democráticas.

En los últimos años se trabajó también en hacer más eficientes, rigurosos y de excelencia los mecanismos de evaluación y selección de los becarios. Asimismo, se mejoraron los criterios para la designación de tutores adecuados que sigan el cumplimiento de los proyectos y de los procedimientos para el acompañamiento de becarios y tutores por parte de la coordinación del Área.

En cuanto a los procesos de evaluación, la inscripción a todos los premios y becas se la realiza a través de un formulario en línea que permite cargar la propuesta y completar la postulación. Todas las postulaciones alimentan el Sistema Único de Inscripciones de CLACSO (SUIC) lo cual facilita la obtención de datos y reportes periódicos, sistemáticos y fehacientes.

El sistema de evaluación de las postulaciones también es digital y se realiza en línea, pudiendo tener instancias de revisión y selección presenciales. Los jurados son anunciados públicamente, seleccionados entre especialistas destacados en los temas de cada convocatoria. Se procura que los jurados y evaluadores provengan de la mayor diversidad posible de países, tengan equilibrio de género y reconozcan pluralidades de distinto tipo.

#### **El sistema de evaluación consta de tres momentos:**

- **Primer momento:** se realiza la revisión de todas las propuestas, controlando que todos los criterios técnicos se hayan cumplido. Los criterios varían de acuerdo a la Convocatoria.
- **Segundo momento:** las propuestas que aprobaron la revisión técnica pasan a una evaluación académica, de calidad y factibilidad, para lo cual se conforma un Comité Internacional de Evaluación. Dicho Comité está conformado por prestigiosos profesionales y académicos, quienes realizan sus evaluaciones en línea (antes de 2012 los jurados se reunían de forma presencial). La evaluación tiene una parte cualitativa de carácter conceptual y otra cuantitativa, que permite ordenar las postulaciones de acuerdo al puntaje recibido.
- **Tercer momento:** selección final de los y las becarias. Para definir a quienes se adjudican las becas y premios, además del puntaje y los conceptos de la evaluación académica, de calidad y de factibilidad de la propuesta, se considera la diversidad geográfica y la garantía de equidad de género en la selección.

Asimismo, el trabajo de los ganadores es seguido y monitoreado en forma sistemática y periódica tanto por los tutores designados para acompañar el proceso como por parte de la coordinación del área. Los tutores son expertos en las temáticas de cada convocatoria que poseen además conocimientos metodológicos y aptitudes pedagógicas para acompañar el trabajo de los becarios. Muchos tutores son seleccionados entre los integrantes de los Grupos de Trabajo de CLACSO.

Asimismo, se crean comunidades de trabajo virtual entre becarios y tutores que generan procesos de monitoreo, auto evaluación y evaluación de pares que fortalecen la calidad de las investigaciones y el cumplimiento de los plazos establecidos en los planes de trabajo aprobados. Se garantiza de esta manera que los becarios cumplan con el plan de trabajo propuesto y sus resultados.

El proceso de evaluación y su realización en línea permite hacer más eficiente el uso de tiempos y recursos, aumentar su transparencia y publicidad así como facilitar el seguimiento de los evaluadores y sus conceptos.

Los cambios e innovaciones implementadas mejoraron los procesos de inscripción, evaluación y selección de becarios, a la vez que permitieron utilizar menos recursos en ellos y aumentar los estándares de calidad.

A través de estos procesos de evaluación se logró seleccionar 387 becarios entre más de 2500 postulaciones en condiciones de recibir apoyo.

**50** Convocatorias a premios y becas individuales y colectivas realizadas a través de concursos públicos.

**7.700** postulaciones se registraron en el sistema de inscripción en línea.

**3.117** postulaciones completas que pasaron a los procesos de evaluación.

**1.027** becarios y becarias ganadores en las 50 convocatorias.

**55%** fueron **mujeres** y **45% hombres**.

**484** centros miembros tuvieron vínculo con los becarios seleccionados como ganadores de las convocatorias.

Las propuestas presentadas en las convocatorias provinieron de **66** países

**36%** de los becarios corresponden a centros miembros de países considerados prioritarios..

CLACSO prioriza en su acción países que requieren el fortalecimiento de las ciencias sociales, tienen una débil estructura académica y limitadas condiciones materiales para su institucionalización, denominados institucionalmente como países prioritarios. En ese sentido, las acciones se focalizan en los países del Caribe y Centroamérica, además de Paraguay y Bolivia. De los 24 países de donde provienen las propuestas, 30% corresponden a países prioritarios.

Si bien Argentina, Colombia, Brasil y México reúnen el 50% de los centros miembros participantes en las convocatorias, las mayores tasas de participación en relación con la cantidad total de centros de cada país asociados a CLACSO se observan entre las instituciones de Bolivia, Costa Rica, El Salvador, Haití, Honduras, Paraguay y Puerto Rico; seguidas por las de Ecuador, Guatemala, Brasil y Nicaragua.

De total de Becas, el 36% fue para instituciones de países considerados prioritarios, el 13.4% de las becas y los premios fueron otorgados a investigadores/as avalados por instituciones de países centroamericanos, el 9.5% a países caribeños y el 3.3% a investigadores avalados por centros miembros de Bolivia, el 5.4% por centros de Ecuador y 3.8% a centros miembros de Paraguay.

### Becarios de países prioritarios (2013-2018)

	Número de becarios	Porcentaje sobre el total
<b>Centroamérica</b>	52	13.4%
<b>Caribe</b>	37	9.5%
<b>Bolivia</b>	13	3.3%
<b>Ecuador</b>	21	5.4%
<b>Paraguay</b>	15	3.8%
<b>TOTAL</b>	<b>138</b>	<b>35.4%</b>

Las **1.027 becas otorgadas** entre 2013 y 2018 se enfocaron en las siguientes regiones a través de políticas activas de promoción de la investigación en los mismos:

- Centroamérica y Caribe: **89 becarios** (23%)
- Bolivia, Ecuador y Paraguay: **49 becarios** (12,6%)
- Total becarios de países prioritarios: **362 becarios** (36%)

Uno de los principales objetivos que se propuso CLACSO en los últimos años es contribuir desde la investigación basada en evidencias a promover políticas públicas que permitan un desarrollo sustentable en la región. De esta manera, a través de las becas se busca tender puentes entre la investigación social y las políticas públicas, impulsando acciones innovadoras, efectivas y viables ante los grandes desafíos sociales, económicos, educativos, culturales, políticos y ambientales de América Latina y el Caribe. Se fortalece así la capacidad de producción de conocimiento basado en evidencia de los becarios.



## 4. FORMACIÓN DE INVESTIGADORES

Este espacio combina dos instancias orientadas a la formación de futuros investigadores y científicos sociales: el espacio de formación virtual y las modalidades de formación presencial.

### 4.1 Plataforma de formación virtual

En 1998 CLACSO comenzó a desarrollar de manera incipiente el programa de formación a distancia. En 2012, contábamos con cerca de 700 alumnos por año en nuestros 24 cursos virtuales de posgrado. En 2015, alcanzamos los 1.000 alumnos en el mismo número de cursos. A partir del 2016, superamos los 5.000 alumnos anuales.

Este desarrollo ha tenido un punto de inflexión histórico en el último trienio. Sólo en 2018, aumentamos a más de 8.000 alumnos de 38 países, distribuidos en 7 Cursos Internacionales de Especialización (en alianza con diversas universidades como Harvard University, Universidade de Coimbra, FLACSO y organismos como OEA, entre más de 20 instituciones de renombre internacional). En términos trianuales, en el periodo 2013-2018 se triplicó la cantidad de estudiantes inscriptos respecto a todo el período previo. En 13 años (1999-2012) hemos tenido 5.659 estudiantes, mientras que este sexenio (2013-2018) hemos formado a 16.032 estudiantes. Si comparamos el periodo 2016-2018 con el trienio anterior 2013-2015, el incremento fue del 385% en la cantidad de inscriptos, pasando de 2.736 a 13.296 estudiantes en 3 años. Si comparamos el último sexenio (2013-2018) con el sexenio anterior (2007-2012) el incremento fue de 424%.

CLACSO formó en el periodo 2016-2018 a 13.296 estudiantes de 40 países. Para ello, se otorgaron 8.509 becas, siendo la principal institución de la región en sostener una política de becas en el área de ciencias sociales, cuando prácticamente todos los programas de posgraduación tienden hacia la privatización y el arancelamiento de sus propuestas de formación. El apoyo representa un porcentaje del 64% sobre el total de los estudiantes (dos de cada tres estudiantes). Entre ellos, todos los estudiantes provenientes de países prioritarios fueron apoyados por CLACSO: Bolivia, Paraguay, Centroamérica y El Caribe.

### Evolución de las propuestas de formación, inscriptos y becas otorgadas (1999-2018)

	1998-2000	2001-2003	2004-2006	2007-2009	2010-2012	2013-2015	2016-2018	Total
<b>Seminarios</b>	5	36	38	39	54	75	70	317
<b>Estudiantes</b>	271	1.332	997	1.411	1.648	2.736	13.296	21.691
<b>Becas</b>	271	1.031	916	1.395	1.134	2.098	8.509	15.354

Desde sus orígenes, la plataforma brinda apoyo a los investigadores en el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información con fines académicos. Una de las principales tareas del área consiste en ofrecer asistencia técnica a investigadores que nunca han trabajado en plataformas online, no cuentan con propuestas didácticas adaptadas a entornos virtuales y que en muchos casos no tenían siquiera correo electrónico (fundamentalmente en los países prioritarios como Cuba, Haití o Bolivia).

A partir de 2012, la plataforma virtual se expandió y diversificó exponencialmente transformándose en el principal espacio de formación virtual en ciencias sociales de América Latina. La plataforma virtual aglutina todas las propuestas de formación de CLACSO: las Especializaciones y Cursos Internacionales; los Diplomas Superiores de CLACSO y los Diplomas ofrecidos en colaboración con otras instituciones académicas, gremiales y no gubernamentales; los seminarios virtuales; los espacios de la comunidad CLACSO en los que se desarrollan intercambios (talleres de formación internos, coordinación sobre publicaciones, elaboración de contenidos digitales) entre Grupos de Trabajo y Redes temáticas.

Los Diplomas Superiores se crearon respondiendo a una necesidad de formación que articulase un trayecto curricular a lo largo de un año, ofreciendo una formación integral y posibilitando una certificación de mayor grado. De este modo dábamos un paso

fundamental hacia consolidar la plataforma virtual como un espacio de investigadores en formación, quienes a través de este espacio daban sus primeros pasos en ese sentido.

La creación de los Diplomas Superiores contribuyó a que numerosos estudiantes pudieran contar con mejores herramientas para desarrollar sus líneas de investigación al tiempo que la posibilidad de contar con una titulación de estas características mejoraba sus posibilidades laborales.

## Diplomas superiores y en colaboración

- Diploma superior en Diversidad Sexual y Derechos Humanos
- Diploma Superior en Docencia Universitaria
- Diploma Superior en Investigación, Transferencia y Desarrollo
- Pensamiento Social Latinoamericano y Caribeño
- Integración Regional y Cooperación Sur-Sur
- Ecología Política y Medio Ambiente
- Investigación Social
- Estudios de Género
- Desarrollo y Derechos Sociales
- Estudios y Políticas en Infancia y Juventud
- Educación y Estudios Culturales

Entre el 2013 y 2018 la Red de Posgrados otorgó más de **10.000 becas** para cursar estudios en la plataforma virtual y en las modalidades presenciales.

**DIPLOMAS SUPERIORES Y PROGRAMAS DE ACTUALIZACIÓN**

**Docencia Universitaria**  
Abril de 2018 a Marzo de 2019  
MODALIDAD VIRTUAL

**Investigación, Transferencia y Desarrollo en la Universidad Pública**  
Abril de 2018 a Marzo de 2019  
MODALIDAD VIRTUAL

Los Diplomas Superiores cuentan con 120 becas cada uno, que cubren el 100% del costo de matrícula, la cursada y la emisión del certificado digital de aprobación.

**Diploma superior y Programa de Actualización en Docencia Universitaria**  
COORDINACIÓN ACADÉMICA: Pablo Molina Derteano y Esther Levy  
En el trabajo cotidiano en las aulas, los y las docentes nos enfrentamos con desafíos producidos por las nuevas formas de transmisión del conocimiento, la configuración de nuevas subjetividades y la redefinición de los modos de interacción con los y las estudiantes, entre otros asuntos. Los nuevos retos que deben asumir los docentes universitarios tienen lugar en instituciones universitarias que conservan sedimentos de los formatos académicos de principios del siglo XX.  
Consultar: [diplojadocencia@clacso.edu.ar](mailto:diplojadocencia@clacso.edu.ar) [www.clacso.org](http://www.clacso.org)

**Diploma Superior y Programa de Actualización en Investigación, Transferencia y Desarrollo en la Universidad Pública**  
COORDINACIÓN ACADÉMICA: Oscar Galante y Damián del Valle  
En los últimos años América Latina realizó denodados esfuerzos por consolidar un cambio generalizado en el modelo de desarrollo mediante políticas públicas que implicaron un crecimiento sostenido de las economías y la inclusión con equidad de amplios sectores de la población. En la actualidad, este cúmulo de experiencias parece estar puesto en discusión por una nueva coyuntura política signada por gobiernos de corte neoliberal surgidos en elecciones democráticas (como es el caso de Argentina y Perú) y de golpes institucionales o parlamentarios (como los producidos en Honduras, Paraguay y Brasil).  
Consultar: [diplojatransferencia@clacso.edu.ar](mailto:diplojatransferencia@clacso.edu.ar) [www.clacso.org](http://www.clacso.org)

• información: [www.clacso.org](http://www.clacso.org)

CLACSO 50 AÑOS  
Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

LGBT

**DIPLOMA SUPERIOR EN DIVERSIDAD SEXUAL Y DERECHOS HUMANOS**

1° COHORTE: ABRIL DE 2017 A FEBRERO DE 2018  
Modalidad virtual

La Federación Argentina de Lesbianas, Gays, Bisexuales y Trans (FALGBT) y el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) convocan a activistas, estudiantes, profesionales y responsables de políticas públicas de los derechos humanos de la diversidad sexual de América Latina y el Caribe, con interés en la promoción, protección, divulgación e incidencia en el campo de los derechos humanos de las personas LGBT a postularse para participar del Diplomado Superior en Diversidad Sexual y Derechos Humanos, que desarrollarán de manera conjunta las organizaciones.

Se otorgarán 120 becas para postulantes de cualquier país de América Latina y el Caribe que desean cursar el Diploma Superior en Diversidad Sexual y Derechos Humanos. Las becas cubren el 100% del costo de matrícula y la emisión del certificado digital. Las y los participantes serán seleccionados/as por el equipo evaluador designado por las organizaciones convocantes. Las postulaciones se realizarán a través de la página de CLACSO: [www.clacso.org](http://www.clacso.org)

• COORDINACIÓN GENERAL:  
**Marcela Romero, María Rachid y Esteban Paulón**  
(Federación Argentina de Lesbianas, Gays, Bisexuales y Trans)

• COORDINACIÓN ACADÉMICA:  
**Flavia Massenzio** (Federación Argentina de Lesbianas, Gays, Bisexuales y Trans)

• PROFESORES COORDINADORES:  
**Lucía Lancioni y Mariano Ruiz** (Federación Argentina de Lesbianas, Gays, Bisexuales y Trans)

DURACIÓN: ABRIL DE 2017 A FEBRERO DE 2018  
INSCRIPCIONES ABIERTAS HASTA EL 26 DE MARZO DE 2017

Contacto: [diversidad@clacso.edu.ar](mailto:diversidad@clacso.edu.ar)

[Ver convocatoria](#)

[clacso.org](http://clacso.org)

CLACSO  
Secretaría Ejecutiva  
Corrientes 1190 | C1014AAB | Ciudad de Buenos Aires, Argentina  
Tel: (54 11) 4362 8162 | Fax: (54 11) 4362 8073  
www.clacso.org

Entre los ejemplos que permiten ilustrar esta iniciativa están los casos de los Diplomas coorganizados. En el primer caso, se buscó crear un espacio de formación para tratar uno de los problemas de vulneración a los derechos más graves y recurrentes: las discriminaciones sufridas por las poblaciones FALGBT. CLACSO creó un Diplomado junto a la Federación FALGBT para formar activistas que carecían de herramientas teóricas y jurídicas con el propósito de formarlos y darles herramientas para el ejercicio de sus derechos. En el segundo caso se trabajó en conjunto con el Instituto de Federación de Docentes Universitarios de la Federación Universitaria de la Universidad de Buenos Aires en el diseño de los diplomas superiores en Docencia Universitaria y en Investigación, Transferencia y Desarrollo en la Universidad Pública. En el marco de la convocatoria, se ofrecieron 240 becas para formar a docentes universitarios en diferentes temas relacionados con las tareas de investigación, transferencia y docencia universitaria. La respuesta a ambas convocatorias fue masiva, recibiendo más de 5000 postulaciones para participar de los diplomas y permitiéndonos otorgar más de 1.000 becas de apoyo.

Las Especializaciones de CLACSO fueron la principal iniciativa de la plataforma virtual. Se trata de trayectos formativos que articulan temas de la agenda social, política y académica latinoamericana: la justicia de género, las políticas públicas orientadas a combatir las desigualdades, los enfoques del derecho orientados a los derechos humanos, las epistemologías del Sur, los estudios de infancias y juventudes, entre otros asuntos. Participan de ellas algunos de los más destacados intelectuales e investigadores del campo de las ciencias sociales: Boaventura de Sousa Santos, Eugenio Zaffaroni, Magdalena Valdivieso, Rita Segato, María Paula Meneses, Sara Alvarado, Dora Barrancos, Laura Tavares y Theotonio dos Santos, entre muchos otros.

En efecto, las especializaciones convocan a destacadas figuras del ámbito político, sindical, social y de las ciencias sociales a dialogar y proponer enfoques que permitieron establecer puentes y articulaciones entre las teorías sociales y las experiencias cotidianas, entre la academia y el campo de las políticas públicas. Se trata, sin lugar a duda, de un espacio donde los resultados de investigaciones son movilizados en función de necesidades y problemas sociales situados y específicos. En ese sentido, el tratamiento didáctico de los resultados de investigación permite diseminar el conocimiento crítico y riguroso sobre una comunidad de aprendizaje que es, a su vez, responsable de llevar adelante acciones orientadas a la transformación social.

Por esa razón, las propuestas no sólo estuvieron dirigidas a estudiantes de grado y posgrado y a docentes de todos los niveles; sino a activistas y militantes de organizaciones sindicales, movimientos sociales y partidos políticos; funcionarios públicos; trabajadores de prensa; miembros y gestores de organizaciones no gubernamentales y profesionales interesados en temas sociales. La condición para que el conocimiento científico pueda traducirse en iniciativas de innovación social está dada por su capacidad de adaptarse y pasar a integrar otras comunidades epistémicas, en lo que Boaventura de Sousa Santos define como la construcción de un espacio de formación basado en la ecología de saberes.

Las seis especializaciones lanzadas en 2016 y 2018 se inscribieron en el marco de la Escuela Latinoamericana de Políticas Públicas y de la Universidad Sur-Sur, colocando en el centro de la formación los diálogos entre espacios académicos (estudiantes, investigadores, profesores), responsables de políticas públicas (funcionarios) y representantes de la sociedad civil (militantes, activistas, miembros de ONGs). Este espacio ha promovido una cultura académica abierta a otros saberes y lenguajes, sin resignar rigor y calidad académica. El incremento del interés por participar de estos cursos se debe, en buena medida, a la capacidad de abordar problemas y desarrollar enfoques que están ausentes en otras propuestas de posgrado, pero también al lugar que ha construido CLACSO como un espacio de referencia para que se produzcan esos diálogos.

## Especializaciones y Cursos Internacionales

- Especialización y Curso Internacional en Políticas Públicas para la igualdad en América Latina
- Especialización y Curso Internacional en Epistemologías del Sur
- Especialización y el Curso Internacional en Derechos Humanos y Estudios Críticos del Derecho
- Especialización y Curso Internacional sobre Políticas Públicas y Justicia de Género
- Especialización y Curso Internacional en Infancias y Juventudes
- Especialización y Curso Internacional en Procesos Políticos Latinoamericanos en el Siglo XXI

Infancias y Juventudes



**ESPECIALIZACIÓN Y CURSO INTERNACIONAL EN**  
**Infancias y Juventudes**  
**1ª COHORTE (2018-2019)**

El propósito de la especialización y el curso internacional en infancias y juventudes consiste en formar habilidades y conocimientos teóricos y metodológicos para una aproximación crítica al abordaje de las infancias y las juventudes con miras a una incidencia concreta en las políticas públicas y en el trabajo con estos grupos sociales. Este espacio de formación está concebido para acercar a los y las estudiantes al conocimiento y sistematización de saberes en torno al estado de la situación de las infancias y las juventudes, las experiencias de trabajo, los organismos sociales y las políticas públicas en Latinoamérica y el Caribe, avanzar en la consolidación de redes internacionales de investigadores, actores sociales, referentes de política pública y representantes de organizaciones sociales en torno a las infancias y las juventudes de Latinoamérica y el Caribe, y favorecer la circulación de conocimiento teórico, el intercambio de experiencias y de producciones estéticas y piezas comunicativas en torno y desde las infancias y las juventudes del continente.

**Coordinación general:**  
**SARA VICTORIA ALVARADO** | Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE, Universidad de Manizales, Colombia.

**Coordinación académica:**  
- **MELINA VÁZQUEZ** | Instituto Gino Germani, Universidad de Buenos Aires, Argentina  
- **MARÍA ISABEL DOMÍNGUEZ** | Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, Cuba  
- **MARÍA CAMILA OSPINA** | Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE, Universidad de Manizales, Colombia

**EQUIPO DOCENTE:**  
**Alberto Minujín** (The New School University, Estados Unidos) | **José Manuel Valenzuela** (Colegio de la Frontera Norte, México) | **Alfredo Nateros** (Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, México) | **Sara Victoria Alvarado** (Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE, Universidad de Manizales) | **Carlos Feixa** (Instituto de Gobierno y Políticas Públicas, España) | **Rita Segato** (Universidad de Brasilia, Brasil) | **Adriana Paigaris** (Ex-Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, Argentina) | **Myliam Southwell** (FLACSO, Argentina) | **Suzana Szecskó** (Universidad Nacional Autónoma de México) | **Alejandro Cassinovich** (Universidad San Marcos de Lima, Perú) | **Maria Isabel Domínguez** (Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, Cuba) | **Alejandra Barzola** (Universidad Nacional de Lanús) | **Daniel Llanos** (Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales, Humanidades y Educación, Ecuador) | **Maria Camila Ospina** (Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE, Universidad de Manizales) | **Karina Hathway** (Universidad de la República, Uruguay) | **Ernesto Rodríguez** (Centro Latinoamericano sobre Juventud, Uruguay) | **Baione Pinheiro** (Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE, Universidad de Manizales) | **Pablo Vommaro** (Universidad de Buenos Aires, Argentina) | **Candy Chavez** (Universidad Combarancana José Simón Cahín, El Salvador) | **Martha Felfelman** (FLACSO, Brasil) | **Melina Vázquez** (Universidad de Buenos Aires, Argentina) | **Rene Urdá** (Centro de Investigaciones de la Niñez, Adolescencia y Juventud, Ecuador) | **Silvia Borelli** (Pontificia Universidad Católica, San Pablo, Brasil) | **Oscar Aguilera** (Universidad de Chile) | **Dalana Bruzzone** (Universidad Nacional de la Plata, Argentina)

- ESPECIALIZACIÓN: 52 créditos, 480 horas / cátedra  
- CURSO INTERNACIONAL: 12 créditos, 120 horas / cátedra

**Modalidad virtual**  
**INSCRIPCIÓN ABIERTA DEL 01/02/2018 AL 18/03/2018**  
Consultas: [inju1@clacso.edu.ar](mailto:inju1@clacso.edu.ar)  
Más información e inscripciones: [www.clacso.org](http://www.clacso.org)

CLACSO 50 AÑOS | Asci  
Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales | Agencia Sueca de Desarrollo Internacional - ASDI

Epistemologías del Sur



**Universidad Sur-Sur**  
**ESPECIALIZACIÓN Y CURSO INTERNACIONAL**  
**EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR**  
**3ra cohorte (2018-2019)**

La especialización y el curso internacional en Epistemologías del Sur promueve diálogos interdisciplinarios Sur-Sur con el propósito de registrar e interpretar las resistencias al colonialismo, al capitalismo y al patriarcado en nuestras sociedades.

Una propuesta de formación que abordará el Sur Global en toda su diversidad, un Sur que metafóricamente expresa un amplio campo de innovación económica, social, cultural y política de diversidad creciente, en el cual los diálogos entre saberes traducen las condiciones de la pluriversidad.



**BOAVENTURA DE SOUSA SANTOS**  
**COORDINACIÓN GENERAL**  
Centro de Estudios Sociales de la Universidad de Coimbra, Portugal

**COORDINACIÓN ACADÉMICA**



**MARÍA PAULA MENESES** | Universidad Eduardo Mondlane, Mozambique y Universidad de Coimbra, Portugal.  
**KARINA BIDASECA** | CLACSO, Universidad Nacional de San Martín y Universidad de Buenos Aires, Argentina.

**EQUIPO DOCENTE:**  
**Boaventura de Sousa Santos** (Centro de Estudios Sociales de la Universidad de Coimbra, Portugal) | **Maria Paula Meneses** (Universidad Eduardo Mondlane, Mozambique y Universidad de Coimbra, Portugal) | **Karina Bidaseca** (CLACSO, Universidad Nacional de San Martín y Universidad de Buenos Aires, Argentina) | **Maria Sierra** (Kenyon College, Estados Unidos) | **Peter Ronald de Souza** (Centre for the Study of Developing Societies, India) | **Juan Carlos Gimeno Martín** (Universidad Autónoma de Madrid, España) | **Tereso Cruz e Silva** (Universidad Eduardo Mondlane, Mozambique) | **Carla Braga** (Universidad Eduardo Mondlane, Mozambique) | **Cristiano Gianolla** (Centro de Estudios Sociales, Universidad de Coimbra, Portugal) | **Gladys Tzul Tzul** (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México) | **Ileana de las Mercedes Hodge Linaosta** (Academia de Ciencias, Cuba) | **Viviani Ferreira de Faria** (Universidad Federal do Amazonas, Brasil) | **Jason Fernandes** (Instituto Universitario de Lisboa, Portugal) | **João Arriscado Nunes** (Centro de Estudios Sociales de la Universidad de Coimbra, Portugal) | **Angeles Castaño Madroñal** (Universidad de Sevilla, España) | **Jorge Ramos Tolosa** (Universidad de Valencia, España) | **José Gandarilla** (Universidad Nacional Autónoma de México, México) | **Leonardo Avritzer** (Universidad de Minas Gerais, Brasil) | **Maria Antonia Antonacci** (Pontificia Universidade Católica de São Paulo, Brasil) | **Maria Huydeé García Bravo** (Universidad Nacional Autónoma de México) | **Mario Ruter** (Universidad Nacional Metropolitana, México) | **Marisa Gonçalves** (Centro de Estudios Sociales, Universidad de Coimbra, Portugal) | **Niltona Gomes** (Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil) | **Orlando Aragón Andrade** (Escuela Nacional de Estudios Superiores, Universidad Nacional Autónoma de México) | **Rosalba Aida Hernández** (Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, México) | **Sara Araújo** (Centro de Estudios Sociales, Universidad de Coimbra, Portugal) | **Teresa Cunha** (Centro de Estudios Sociales, Universidad de Coimbra, Portugal) | **Sandra Silva Carvalho** (Centro de Estudios Sociales, Universidad de Coimbra, Portugal)

**MODALIDAD VIRTUAL**  
Inscripción abierta del **27/12/2017** al **18/03/2018**  
Consultas: [epistemologias3@clacso.edu.ar](mailto:epistemologias3@clacso.edu.ar)  
Más información e inscripciones: [www.clacso.org](http://www.clacso.org)

La acreditación y certificación de la Especialización y del Curso Internacional será realizada por el Centro de Estudios Sociales – CES Portugal y por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

CLACSO 50 AÑOS | Asci  
Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales | Agencia Sueca de Desarrollo Internacional - ASDI

Derechos Humanos y Estudios Críticos del Derecho



**ESPECIALIZACIÓN Y CURSO INTERNACIONAL**  
**Derechos Humanos y ESTUDIOS CRÍTICOS DEL DERECHO**  
**2da COHORTE (2017-2018)**

**BECAS DE DESCUENTO para estudiantes de derecho y funcionarios/as del poder judicial**

La Especialización y el Curso Internacional en Derechos Humanos y Estudios Críticos del Derecho buscan aportar herramientas para el análisis crítico, la investigación multidisciplinaria y la intervención institucional en áreas claves del campo de los Derechos Humanos, el Derecho y las Ciencias Sociales, contribuyendo a la promoción de estrategias de inclusión social, a la protección de los derechos humanos, al fortalecimiento del Estado de Derecho y a la participación democrática.

Este espacio de formación estudiará los desafíos de la actual coyuntura política a partir del análisis de las políticas públicas basadas en derechos y sus aspectos institucionales, económicos y culturales. Se abordará la agenda estratégica de los derechos humanos en el marco del fortalecimiento institucional de las democracias latinoamericanas.



**EUGENIO RAÚL ZAFFARONI**  
**COORDINACIÓN GENERAL**  
Profesor Emérito de la Universidad de Buenos Aires  
Jefe de la Corte Interamericana de Derechos Humanos

**COORDINACIÓN ACADÉMICA:**  
- **LUCAS ARRIMADA** | Universidad de Buenos Aires  
- **ROBERTO CARLÉS** | Universidad de Buenos Aires

**EQUIPO DOCENTE:**  
**Eugenio Raúl Zaffaroni** (Jefe de la Corte Interamericana de Derechos Humanos) | **Luigi Ferrajoli** (Università degli Studi Roma Tre, Italia) | **Hannah Franzi** (Birkbeck, University of London, Inglaterra) | **Boaventura de Sousa Santos** (Universidad de Coimbra, Portugal) | **Vera Karam de Chuelari** (Universidad Federal do Paraná, Brasil) | **Fernando Atria** (Universidad Diego Portales, Chile) | **Marcela González** (City University of New York, Estados Unidos) | **Günter Frankenberg** (Goethe University, Frankfurt, Alemania) | **Richard Albert** (University of Boston, EEUU) | **Andreas Fischer-Lescano** (Universidad de Bremen, Alemania) | **Luciana Botteux** (Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil) | **Gianella Bardasano** (Universidad de la República, Uruguay) | **Lucas Arrimada** (Universidad de Buenos Aires, Argentina) | **Alejandro Zurigo** (Universidad de Valparaíso, Chile) | **Máximo Sozzo** (Universidad Nacional del Litoral, Argentina) | **Roberto Manuel Carlés** (Universidad de Buenos Aires, Argentina) | **Vera Malaguti Batista** (Universidade Católica Mendes, Brasil) | **Eric Jaroniski** (University of Pennsylvania, EEUU) | **John Ackerman** (Profesor Investigador UNAM, México) | **Gorki Gonzalez Mantilla** (Pontificia Universidad Católica de Lima, Perú) | **Diego López Medina** (Universidad de los Andes, Colombia) | **Pablo Gentili** (Universidad de Estado de Rio de Janeiro, Brasil) | **Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales** | **Keymer Ávila** (Universidad Central de Venezuela, Venezuela) | **Myrna Villegas Diaz** (Universidad de Chile) | **Stratos Papis** (European University Institute, Italia) | **Nassef Perdomo Cordero** (Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, República Dominicana) | **Samuel I. Ferguson** (Yale University, Estados Unidos) | **Zoran Oklopčić** (Carleton University, Canadá)

**MODALIDAD VIRTUAL:**  
INSCRIPCIÓN ABIERTA DEL **5 DE ENERO DE 2017 AL 5 DE MARZO DE 2017**  
Fecha de inicio: **3 de abril 2017**  
Más información: [www.clacso.org](http://www.clacso.org)

La acreditación y certificación de la Especialización y del Curso Internacional será realizada por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

CLACSO 50 AÑOS | Asci  
Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales | Agencia Sueca de Desarrollo Internacional - ASDI

Presentamos tres de las Especializaciones en curso, a los fines de ilustrar los sentidos y propósitos que persiguen, orientada a la formación de investigadores en diferentes temáticas con impacto en aspectos concretos.

La Especialización y el Curso Internacional en Políticas Públicas y Justicia de Género están diseñados para ofrecer un espacio integral de formación teórico y práctico donde se analicen las situaciones de desigualdad estructural y específicas de género a partir de las disposiciones contenidas en el ordenamiento internacional de los derechos humanos de las mujeres y de estudiar su abordaje desde las políticas públicas.

Por su parte, el propósito de la especialización y el curso internacional en infancias y juventudes consiste en formar habilidades y conocimientos teóricos y metodológicos para una aproximación crítica al abordaje de las infancias y las juventudes con miras a una incidencia concreta en las políticas públicas y en el trabajo con estos grupos sociales. Este espacio de formación está concebido para aproximar a los y las estudiantes al conocimiento y sistematización de saberes en torno al estado de la situación de las infancias y las juventudes, las experiencias de trabajo, las organizaciones sociales y las políticas públicas en Latinoamérica y el Caribe; avanzar en la consolidación de redes internacionales de investigadores, actores sociales, referentes de política pública y representantes de organizaciones sociales en torno a las infancias y las juventudes de Latinoamérica y el Caribe, y favorecer la circulación de conocimiento teórico, el intercambio de experiencias y de producciones estéticas y piezas comunicativas en torno y desde las infancias y las juventudes del continente.

Finalmente, la especialización y el curso internacional en Epistemologías del Sur promueve diálogos interdisciplinarios Sur-Sur con el propósito de registrar e interpretar las resistencias al colonialismo, al capitalismo y al patriarcado en nuestras sociedades. Se trata de una propuesta de formación que abordará el Sur Global en toda su diversidad, un Sur que metafóricamente expresa un amplio campo de innovación económica, social, cultural y política de diversidad creciente, en el cual los diálogos entre saberes traducen las condiciones de la pluriversalidad.

Cabe mencionar que la expansión de la plataforma virtual se convirtió en una de las principales herramientas de sostenibilidad financiera para la Secretaría Ejecutiva, sin resignar el compromiso con la más alta calidad y rigurosidad académica de todas sus propuestas.

### Desarrollo de la Red de Posgrados (2013-2018)

Durante el sexenio, se multiplicaron los dispositivos y las iniciativas de formación, **generando 223 propuestas** de las que participaron **21.715 estudiantes** y **1.312 profesores**.



## 4.2 Redes Temáticas de Posgrado

En 2008 se dio un nuevo y fundamental paso hacia la institucionalización del programa de formación mediante la creación de la Red de Posgrados. Este hito permitió ir más allá del apoyo a iniciativas individuales pasando a articular los programas de posgrado que integraban el Consejo. La Secretaría aprovechó el interés que manifestaban los programas de posgrados de integrarse a la red CLACSO para plantear un cambio de paradigma en las propuestas académicas: pasar del aislamiento y la competencia entre posgrados de la región a la colaboración y el trabajo en red con el propósito de potenciar la visibilidad de las propuestas de los posgrados.

La expansión de la Red de Posgrados pasó de tener 341 programas en 2008 a duplicar su cantidad en 2012, alcanzando los 622. Desde entonces hasta hoy ha continuado expandiéndose el interés de los programas por incorporarse a la Red, hasta alcanzar los 800 programas en 2018.

Asimismo, entre 2012 y 2018 la Red de Posgrados intensificó la articulación entre los espacios de investigación y las propuestas de formación enfatizando el impacto que la producción de conocimientos tiene en el desarrollo de políticas públicas.

Junto con ello, se crearon las Redes Temáticas de Posgrado retomando el modelo de los Grupos de Trabajo de CLACSO, pero poniendo el énfasis en la articulación de redes institucionales que permitieran potenciar la producción académica y fortalecer el trabajo colaborativo entre investigadores de los programas de posgrados. Los criterios utilizados para la creación de estas redes establecían que los programas para incorporarse debían ser dictados por instituciones de educación superior reconocidas; desarrollar propuestas de formación rigurosas y de calidad; tener una orientación académica claramente definida; contar con un cuerpo de profesores sólido y -naturalmente- desarrollar investigación en la temática de la red.

Las primeras redes respondieron a temas estratégicos sobre los que existía una gran demanda por parte de estudiantes que se encontraban desarrollando sus proyectos de investigación. La Red de Estudios y Políticas Culturales, la Red de Posgrados en Infancia y Juventud y la Red de Posgrados y Núcleos de Estudio en Migraciones fueron las primeras tres iniciativas, que contaron, además, con el cofinanciamiento del programa CAEU-OEI.

El interés por integrar redes temáticas ha favorecido que las redes existentes se ampliaran. En 2018 las redes temáticas existentes son:

- Red de Posgrados en Infancia y Juventud – Red INJU
- Red de Posgrado y Núcleos de Estudio en Migraciones – MIGRAREd
- Red de Posgrados en Estudios Críticos del desarrollo Rural – Red ECdR
- Red de Posgrados en Sociedad, Ambiente y Cambio Climático – Red SACC
- Red de Posgrados en Educación – Red REPE
- Red de Posgrados en Estudios Culturales – Red PEC
- Red de Posgrados Mesoamericanos - Red POSMA
- Red de Posgrados en Estudios sobre Afrodescendencias – Red AFRO
- Red de Estudios sobre Pensamiento Críticos Caribeño y Latinoamericano – Red PECCAL

Si bien la formación virtual ha tenido un crecimiento e impacto a nivel regional inaudito en términos de su alcance y propagación en los últimos años, la formación presencial no le fue en saga. El impacto de las Redes Temáticas fue central en la formación de cientos de estudiantes de posgrado pertenecientes a la red de CLACSO a lo largo y ancho del continente, pero especialmente en los países prioritarios de la región (Bolivia; Brasil -en dos oportunidades-, Puerto Rico, Haití, Venezuela, Ecuador, Caracas, Guatemala -en dos oportunidades-, Honduras -en dos oportunidades-, Perú, México -en dos oportunidades- Colombia -en cuatro oportunidades-, San Salvador, Costa Rica, Chile, Cuba -en cuatro oportunidades-). Se han **organizado 28 escuelas presenciales de posgrado en todo el continente, en las que participaron 21.715 estudiantes y 1.312 profesores.**

IV Escuela Internacional de Posgrado “Migraciones internacionales, políticas globales y desigualdades sociales: nuevos escenarios desde América Latina”, 25 al 29 de septiembre de 2017, Santiago de Chile, Chile.

**CONVOCATORIA**  
**IV ESCUELA INTERNACIONAL DE POSGRADO**  
**Migraciones internacionales, políticas globales y desigualdades sociales: nuevos escenarios desde América Latina**

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - Red de Posgrado y Núcleos de Estudio en Migraciones - Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión Social

**Santiago de Chile | 25 al 29 de septiembre de 2017**

El Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), la Red de Posgrado y Núcleos de Estudio en Migraciones (MIGRARED), El Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión Social (COES) y el Programa Interdisciplinario de Estudios Migratorios (PRIEM) convocan a estudiantes avanzados de maestría o doctorado, responsables de políticas públicas y referentes de organizaciones sociales de Iberoamérica y el Caribe a presentar sus postulaciones para participar en la **IV Escuela Internacional de Posgrado Migraciones internacionales, políticas globales y desigualdades sociales: nuevos escenarios desde América Latina**, que se llevará a cabo en Santiago de Chile, Chile, del 25 al 29 de septiembre de 2017.

Consultas: [escuela-migrared@clacso.edu.ar](mailto:escuela-migrared@clacso.edu.ar)

Fecha límite para envío de postulaciones: **6 de agosto de 2017**

[VER CONVOCATORIA](#)

Apoyo: **CONUNGA**, **Avina**, **Asdi** Agencia Sueca de Desarrollo Internacional

clacso.org | Secretaría Ejecutiva  
 Estados Unidos 1168 | C1101AAX | Ciudad de Buenos Aires, Argentina  
 Tel | 54 11 4304 9145 | [clacsoinat@clacso.edu.ar](mailto:clacsoinat@clacso.edu.ar) | [www.clacso.org](http://www.clacso.org)

**Convocatoria** | **I ESCUELA INTERNACIONAL DE LA RED DE POSGRADOS EN SOCIEDAD Y MEDIO AMBIENTE**

**Sociedad, ambiente y cambio climático**

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PERÚ, LIMA, PERÚ | 20 al 24 de julio de 2015

El Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), el Instituto de Ciencias de la Naturaleza, Territorio y Energías Renovables de la Pontificia Universidad Católica de Perú, INTE – PUCP y la Red de Posgrados en Sociedad y Medio Ambiente convocan a estudiantes avanzados de maestría o doctorado, responsables de políticas públicas y referentes de organizaciones sociales de América Latina y el Caribe a presentar sus postulaciones para participar en la **1ª Escuela Internacional de la Red de Posgrados en Sociedad y Medio Ambiente: Sociedad, ambiente y cambio climático**, que se llevará a cabo en la Pontificia Universidad Católica de Perú, en Lima, entre los días 20 y 24 de julio de 2015.

**FECHA LÍMITE DE POSTULACIONES: 31 DE MAYO DE 2015**

■ Consultas: [posgrados@clacso.edu.ar](mailto:posgrados@clacso.edu.ar)

[Ver convocatoria](#)

clacso.org | Apoyo: **Asdi** Agencia Sueca de Desarrollo Internacional - ASDI

I Escuela Internacional de Posgrado “Sociedad y Medio Ambiente: Sociedad, ambiente y cambio climático”, 20 al 24 de julio de 2015, Lima, Perú.

Han sido las escuelas internacionales de Posgrado organizadas por CLACSO el espacio donde se establecieron los vínculos más fuertes en términos de impacto en la formación de nuevos científicos sociales sobre las premisas que subtiende esta Red: la cooperación académica, la construcción colectiva del conocimiento y el dialogo de saberes. Sobre la base de esta tríada se concibe -para los próximos años- la creación de nuevas redes temáticas orientadas a la producción de conocimiento basado en la innovación social.

De modo complementario, las Redes temáticas fortalecieron los vínculos entre los programas de posgrado de la Red CLACSO. Se celebraron numerosos acuerdos entre programas de posgrados para apoyar el intercambio de investigadores formados y en formación, celebrándose 86 convenios bilaterales y 6 convenios multilaterales entre los programas de posgrado. Los convenios fueron suscriptos en el marco de los 24 encuentros de trabajo realizados por las distintas redes a lo largo del periodo.

Estas iniciativas han permitido que:

- los profesores puedan presentar y desarrollar líneas de trabajo en el marco de espacios temáticos afines, socializando los resultados de sus investigaciones ante colegas de toda la región, estableciendo nuevos vínculos académicos, organizando eventos, editando libros, entre otros indicadores de fortalecimiento académico.

- los estudiantes han podido presentar sus proyectos de investigación frente a colegas de otras instituciones, recibiendo por parte de los profesores lecturas y comentarios que contribuyeron con el mejoramiento de sus trabajos, accediendo a becas, publicando en muchos casos los avances parciales de su investigación, entre otros indicadores de fortalecimiento académico.
- los estudiantes han construido redes de colaboración académica con colegas de la región, integrándose a los Grupos de Trabajo, favoreciendo la movilización académica, ampliando y redefiniendo sus marcos teóricos, interpretativos, metodológicos y temáticos.

## Escuelas de posgrado 2013-2018



- ◆ 2013 | III Escuela Internacional de Posgrado Red INJU "Democracia, Derechos Humanos y Ciudadanía: Infancias y Juventudes en América Latina y el Caribe" | Red INJU | 6 al 10 de Mayo de 2013 - La Paz, Bolivia
- ◆ 2013 | V Escuela Regional UNESCO/MOST "Inclusión Social, Género y Desarrollo Sustentable. Conocimiento y toma de decisiones para mejores Políticas Públicas" | MOST/UNESCO | 19 al 23 de agosto de 2013, Lima, Perú
- ◆ 2013 | II Escuela internacional de posgrado MIGRARED "Metodologías y prácticas en investigación de la migración internacional en América Latina: Estado, actores y políticas" | MIGRARED | 9 al 13 de diciembre de 2013, Buenos Aires, Argentina
- ◆ 2013 | "Juventud, Participación y Desarrollo social en América Latina y el Caribe" | MOST/UNESCO | 13 al 18 de diciembre de 2013, Brasilia, Brasil
- ◆ 2014 | IV Escuela Internacional de Posgrado Red INJU "Infancias y Juventudes, Democracia, Derechos Humanos y Ciudadanía en Iberoamérica" | Red INJU | 28 de abril al 2 de Mayo de 2014, Tijuana, México
- ◆ 2014 | V Seminario Intensivo Internacional de la Red de Estudios y políticas culturales "Estudios Culturales y Políticas Públicas" | Estudios Culturales | 9 al 13 de junio de 2014, Río Piedras, Puerto Rico
- ◆ 2014 | Escuela Internacional de Posgrado "Políticas para la igualdad: Encrucijadas sociales y discusiones sobre futuros" | 16 al 21 de junio de 2014, Puerto Príncipe, Haití
- ◆ 2015 | III Escuela Internacional de Posgrado MIGRARED "Migraciones internacionales, globalización y desigualdades sociales: contribuciones desde América Latina" | MIGRARED | 9 al 13 de marzo de 2015, Quito, Ecuador



- ◆ 2015 | I Escuela Internacional de Posgrado de la Red de Educación "Debates en la construcción del conocimiento pedagógico latinoamericano" | Educación | 4 al 10 de mayo de 2015, Caracas, Venezuela
- ◆ 2015 | V Escuela Internacional de Posgrado Red INJU "Infancias y Juventudes, Democracia, Derechos Humanos y Ciudadanía en Iberoamérica" | Red INJU | 8 al 12 de junio de 2015, Antigua, Guatemala
- ◆ 2015 | "Juventud y desigualdad en América Latina y el Caribe" | NORAD | 22 al 26 de junio de 2015, Tegucigalpa, Honduras
- ◆ 2015 | I Escuela Internacional de Posgrado "Sociedad y Medio Ambiente: Sociedad, ambiente y cambio climático" | Sociedad y Medio Ambiente | 20 al 24 de julio de 2015, Lima, Perú
- ◆ 2015 | I Escuela de Estudios Críticos del Desarrollo Rural en América Latina y el Caribe | Desarrollo Rural | 5 y 6 de noviembre de 2015, Medellín, Colombia
- ◆ 2016 | "Investigación y Políticas Públicas para la igualdad de género" | MOST/UNESCO | 1 al 4 de marzo de 2016, San Salvador, El Salvador
- ◆ 2016 | II Escuela Internacional de Posgrado "Sociedad y Medio Ambiente: Sociedad, ambiente y cambio climático" | Sociedad y Medio Ambiente | 24 al 28 de octubre de 2016, San Pablo, Brasil
- ◆ 2016 | VI Escuela Internacional de Posgrado Red INJU "Infancias y juventudes: transformaciones democráticas, justicia social y procesos de construcción de paz" | Red INJU | 6 al 11 de noviembre de 2016, Manizales, Colombia
- ◆ 2017 | VII Escuela Internacional de Posgrado Red INJU "Infancias y juventudes latinoamericanas y caribeñas: violencias, estigmas, migraciones y resistencias" | Red INJU | 7 al 11 de agosto de 2017, Tegucigalpa, Honduras
- ◆ 2017 | III Escuela Internacional de Posgrado y Campesina "Configuración del capital y del poder en los territorios rurales de América Latina. Extractivismo, agrohíbridos y propuestas de resistencia e integración desde abajo" | 18 al 23 de Septiembre de 2017, San José, Costa Rica
- ◆ 2017 | IV Escuela Internacional de Posgrado "Migraciones internacionales, políticas globales y desigualdades sociales: nuevos escenarios desde América Latina" | 25 al 29 de septiembre de 2017, Santiago de Chile, Chile
- ◆ 2017 | I Escuela Internacional de Posgrado "Paradigmas críticos de la emancipación en el Caribe y América Latina" | 10 al 13 de octubre de 2017, La Habana, Cuba
- ◆ 2017 | I Escuela Internacional de Posgrado "Más allá del decenio internacional de los pueblos afrodescendientes" | 10 al 13 de octubre de 2017, La Habana, Cuba
- ◆ 2018 | I Escuela Internacional de Posgrado en Educación Tradiciones y horizontes de la formación docente y el pensamiento crítico | La Red de Posgrados de CLACSO, el Grupo de Trabajo CLACSO Formación docente y pensamiento crítico y la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Salle de Bogotá | 7 al 12 de mayo de 2018, Bogotá, Colombia
- ◆ 2018 | II Escuela Internacional de Posgrado: "Paradigmas críticos de la emancipación en el Caribe y América Latina. Vigencia del pensamiento crítico de Marx a 200 años de su natalicio" | El Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), los Grupos de Trabajo de CLACSO: Pensamiento crítico y decolonizador caribeño y Crisis, respuestas y alternativas en el Gran Caribe, la Fundación Rosa Luxemburgo-México (RLS), el Centro de Estudios del Caribe de la Casa de las Américas, el Instituto de Filosofía, la Cátedra de Pensamiento Crítico "Franz Hinkelammert" del Instituto de Filosofía, la Fundación Juan Bosch de República Dominicana y la Cátedra UNESCO Por el diálogo intercultural de Nuestra América | 25 al 29 de junio de 2018, La Habana, Cuba.
- ◆ 2018 | II Escuela Internacional de Posgrado "Más allá del decenio internacional de los pueblos afrodescendientes: El movimiento afrolatinoamericano y afrocaribeño: historia, contextos, y desafíos. en memoria del centenario de Nelson Mandela" | La Red de Posgrados de CLACSO, el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS) de Cuba, el Grupo de Trabajo CLACSO Afrodescendencias y Propuestas Contrahegemónicas y la Cátedra de estudios sobre afrodescendencias "Nelson Mandela", con apoyo de la Fundación Ford | 16 al 20 de julio de 2018, La Habana, Cuba.
- ◆ 2018 | VIII Escuela Internacional de Posgrado de la Red de Infancias y Juventudes: "Infancias y Juventudes: desigualdades, desafíos a las democracias, memorias y re-existencias" | Red de Posgrados, Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud (CINDE / Universidad de Manizales), la Red Iberoamericana de Posgrados en Infancias y Juventudes RedINJU y el Grupo de Trabajo CLACSO Infancias, Juventudes: prácticas políticas y culturales, memorias y desigualdades en el escenario contemporáneo | 29 de julio al 3 de agosto de 2018, Manizales, Colombia.

**1.033 estudiantes** participaron de **28 escuelas internacionales de posgrado** en las que intervinieron **253 profesores**. **12** de ellas se realizaron en **países prioritarios**.

También se realizaron 24 seminarios presenciales en el marco de dos ediciones de los Seminarios de Verano: una en la Ciudad de Buenos Aires y la otra en Ciudad de México, Seminarios de verano: 650 estudiantes y 51 profesores. Ambas actividades reunieron 650 estudiantes (410 estudiantes recibieron becas) de **23 países** y fueron dictados por **51 profesores** que participan de los Grupos de Trabajo de CLACSO, potenciando la articulación entre los programas de Investigación y Formación del Consejo. Estas iniciativas complementan nuestra oferta presencial, siendo un espacio de formación intensivo, abierto y donde todos los estudiantes acceden a través de becas de apoyo para costear los gastos.



Finalmente, hemos realizado un Curso Internacional titulado “América Latina: Ciudadanía, derechos e igualdad” del que participaron 4.000 estudiantes y 29 profesores a lo largo de 10 conferencias magistrales realizadas entre marzo y diciembre de 2016.

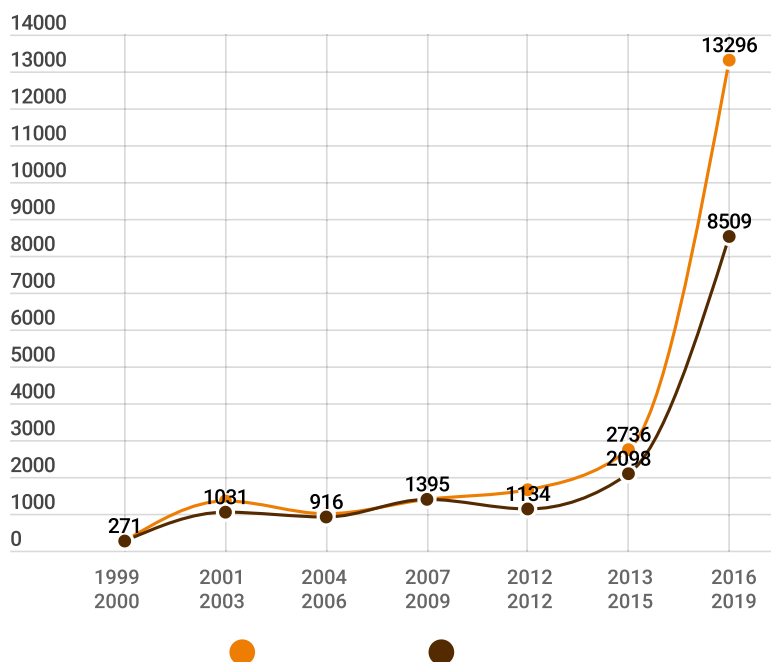
El apoyo a la formación en investigación fue uno de los postulados centrales de esta etapa institucional. Hemos ampliado nuestra política de becas para estudiantes de países prioritarios. En el sexenio 2013-2018 hemos otorgado 10.607 becas de estudio. Es decir que dos de cada tres estudiantes fueron eximidos de realizar un pago total o parcial por el curso (66%).

A partir de 2017 se impulsaron acuerdos con instituciones interesadas en propuestas de formación específicas, ubicando a la Red de Posgrados como un socio fundamental para regionalizar sus propuestas en articulación con organismos de gobierno y no gubernamentales, organizaciones sindicales y universitarias, entre otras. Los primeros resultados fueron un convenio con la Federación Argentina de Lesbianas, Gays, Bisexuales y Trans, que se desarrolló en 2017 y otro con el Instituto de Estudios y Capacitación de la CONADU y la Federación de Docentes Universitarios de la UBA (FEDUBA) a desarrollarse en 2018. En ambos casos, las alianzas implicaron un apoyo financiero de parte de las instituciones, al tiempo que a CLACSO le permitió multiplicar y expandir su política de becas, otorgando más de 1.000 becas de formación en el marco de estas iniciativas.

El impacto de las Especializaciones también fue cuantitativo. La propuesta amplió los alcances de la Red: se pasó de 2.736 estudiantes en el trienio 2013-2015 a 13.296 en el período 2016-2018 (un crecimiento del 386%). También se incrementó la cantidad de cursos y profesores involucrados **pasando de un promedio de 20 seminarios virtuales a 40 y de 55 profesores a 260 en 2018**.

### Evolución de los estudiantes en la plataforma virtual de CLACSO

- 2018: 8.000 estudiantes<sup>12</sup>
- 2017: 5.986 estudiantes
- 2016: 3.989 estudiantes
- 2015: 1.039 estudiantes
- 2014: 965 estudiantes
- 2013: 732 estudiantes



### 4.3 Seminarios virtuales

Desde 1999, hemos realizado 317 seminarios virtuales de posgrado. Fueron años de experimentación y de fortalecimiento de una propuesta de calidad en torno a seminarios que promovían una perspectiva latinoamericana y crítica. Cada seminario desarrolla una línea temática en la que se recuperan temas, enfoques y metodologías de diversos campos de las ciencias sociales. A lo largo de estos cuatro años, se ofrecieron una gran variedad de cursos sobre los más diversos temas, en una propuesta que buscó complementar las ofertas académicas de los centros miembros. Los seminarios tienen una duración de 12 semanas y cuentan con la presencia de estudiantes de al menos 15 países. Los seminarios virtuales se ofrecen con becas completas y de descuento y su acreditación corresponde a una carga horaria de 120 horas cátedra.

<sup>12</sup> Los datos son estimados ya que la inscripción a los cursos se encuentra en pleno desarrollo.

## 5. PRODUCCIÓN EDITORIAL Y ACCESO ABIERTO

El área de publicaciones es un espacio de cooperación editorial entre la Secretaría Ejecutiva y los centros miembros de CLACSO, para desarrollar la producción conjunta y el acompañamiento en la consolidación hacia nuevos formatos de divulgación en entornos virtuales, promoviendo el acceso abierto y gratuito a los conocimientos científicos, con un enfoque orientado a la ampliación y recuperación del acervo cultural e intelectual del continente basado en la investigación y la producción de conocimiento científico.

La política editorial de CLACSO busca canalizar y exponer ante el mundo la bibliodiversidad de la región, promoviendo su difusión en acceso abierto como una herramienta fundamental en la democratización de conocimiento de calidad.

En ese sentido, el área tiene como propósito contribuir con nuevas colecciones y series rescatando obras del olvido, reeditando materiales inhallables, recuperando las voces silenciadas de autores y autoras negados por la academia tradicional, traduciendo obras sobre América Latina producida en otras regiones del mundo, entre otras iniciativas que contribuyan a darle mayor visibilidad a las investigaciones producidas por los centros miembros de la red, los grupos de trabajo y las redes temáticas.

Las 4 grandes líneas de acción del núcleo editorial consistieron en:

- **Ampliar la cooperación editorial con los centros miembros.**
- **Desarrollar alternativas de financiamiento a través de coediciones con otras instituciones.**
- **Dar visibilidad a autores, temas y perspectivas poco recuperadas por las ciencias sociales tradicionales.**
- **Contribuir a la construcción de un corpus bibliográfico de temas y perspectivas latinoamericanas y caribeñas con alto impacto en los debates sobre políticas públicas**

En cada actividad que realizó CLACSO en los países que conforman la red se establecieron acuerdos de cooperación editorial. En su gran mayoría, fueron los centros miembros los que solicitaron apoyo para difundir su producción escrita a través de la red de CLACSO, reconociendo en ella una plataforma para dar visibilidad a sus publicaciones. Al mismo tiempo, el núcleo estableció acuerdos para la coedición de textos que originalmente no estaban en acceso abierto, poniéndolos a disposición de una gran cantidad de potenciales lectores a través de la descarga libre y gratuita.

En el último quinquenio, la producción editorial de CLACSO se multiplicó y amplió. Durante el período 2013-2018 el programa editó **618 publicaciones**, casi la mitad de lo publicado en toda la historia de CLASO. Se trató de un logro colectivo, un trabajo en colaboración con más de **100 instituciones académicas y editoriales especializadas** que tuvieron un impacto inédito en términos del acceso abierto. Las publicaciones de CLACSO fueron descargados más de **10 millones de veces** de la Librería y Biblioteca virtual de CLACSO<sup>13</sup>.

Fueron numerosas las iniciativas desarrolladas para alcanzar esta meta.

En 2013 se fundó la Librería Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales. Esta plataforma, innovadora y precursora en su tipo, permitió contar con un espacio no solo para la descarga de publicaciones digitales de manera totalmente gratuita, sino también para la comercialización de versiones impresas a muy bajo costo a cualquier parte del mundo. De esta manera, se contribuyó a la

13 Entre las instituciones que coeditaron libros con CLACSO se encuentran: ALAS (Asociación Latinoamericana de Ciencias Sociales), APISA (Association of Professional Schools of International Affairs), UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization), CODESRIA (Council for the Development of Social Science Research in Africa), Casa de las Américas, Cuba, CELARG (Centro de Estudios Latinoamericano Rómulo Gallegos), Venezuela, CONACyT (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología), México, CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas), Argentina, DESCO (Centro de Estudios, Promoción y Desarrollo), Perú, Editorial Boitempo, Brasil, Editorial ARCIS, Chile, Editorial Aby-Yala, Ecuador, Editorial Akal, España, Editorial Siglo XXI, México-Argentina-España, EdUERJ, Brasil, Embajada del Estado Palestino en Argentina, Palestina, FLACSO Argentina, FLACSO Brasil, FLACSO Ecuador, Fondo de Cultura Económica, México-Argentina, Freie Universität. Lateinamerika-institut, Alemania, Fundación Juan Bosch, República Dominicana, IDEAs (International Development Economic Associates), India, Instituto de Estudios Peruanos, Perú, La Jornada, México, Le Monde Diplomatique, Bolivia-Puerto Rico, Ministerio de la Presidencia, Estado Plurinacional de Bolivia, Ministerio de Agricultura del Gobierno de Chile, Página 12, Argentina, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia, Universidad Autónoma de México, México, Universidad de Buenos Aires, Argentina, Universidad del Estado de Rio de Janeiro, Brasil, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Nacional de Costa Rica.

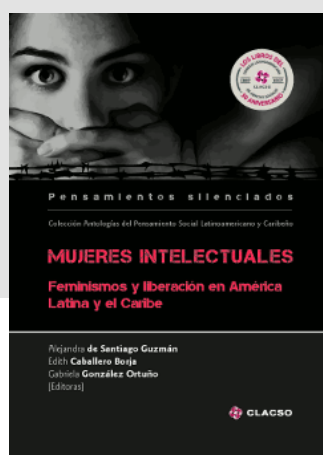
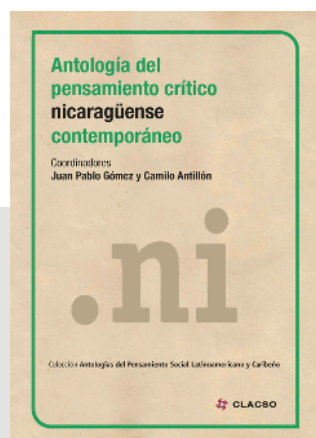
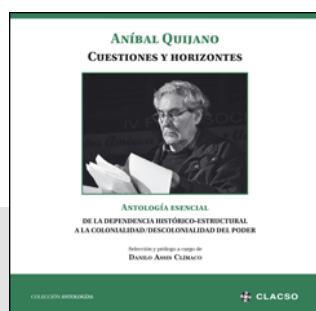
democratización del acceso al conocimiento, construyendo un sitio de referencia que permite el acceso a la misma producción bibliográfica desde cualquier país.

En la que es considerada la iniciativa editorial más audaz de los últimos tiempos, CLACSO lanzó un proyecto para compilar las Antologías del Pensamiento Social Latinoamericano y Caribeño, a través de seis series:

Serie **Autores Esenciales** | Serie **Países** | Serie **Miradas Lejanas** | Serie **Pensamientos silenciados**  
Serie **Clásicos recuperados** | Serie **Democracias en movimiento**

Asimismo, se continuaron desarrollando las publicaciones de los diferentes programas de CLACSO:

Grupos de Trabajo | Redes de Posgrado | Promoción de la investigación | Programa Sur-Sur  
Coediciones | Fuera de colección | Revistas

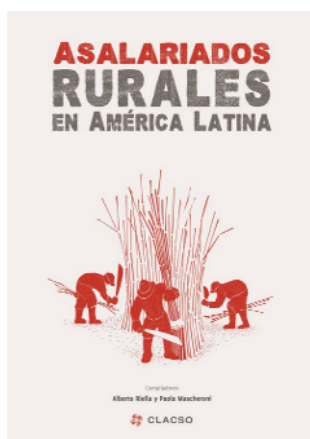


Estas series se han realizado a través de un amplio concurso donde se postularon más de 400 investigadores e investigadoras para su realización. La realización de estas antologías no solo supone un trabajo de archivo; también demanda un vasto conocimiento del campo de estudios de las ciencias sociales para la organización de sus índices temáticos, la selección de los autores y las fuentes, entre otros asuntos.

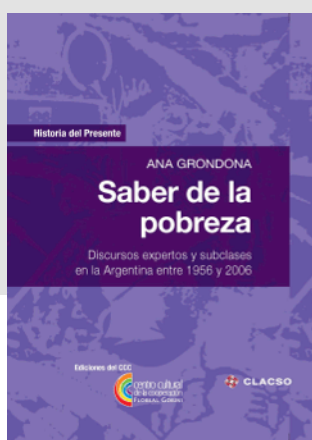
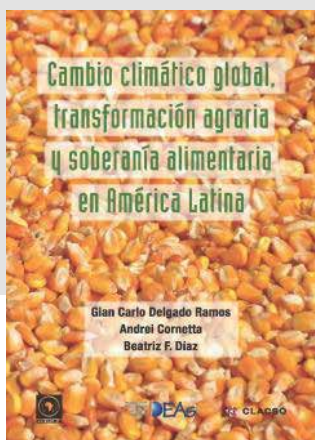
Complementariamente, desde el núcleo se coordinaron iniciativas para dar visibilidad a temas y perspectivas centrales por el impacto que tienen en el desarrollo de políticas públicas y en el desarrollo de líneas de investigación: las series Sur-Sur; las series Grupos de Trabajo; las series CLACSO-CROP; las series promoción de la investigación (en cuyo marco se publicaron 39 libros con resultados de investigaciones) entre otras.

Subrayamos, de un modo particular, la colección dedicada a los Grupos de Trabajo; esta colección compila las investigaciones llevadas a cabo por las redes interdisciplinarias de investigadores de los 110 Grupos de Trabajo de CLACSO, con presencia en 63 países de Latinoamérica, Caribe y el resto del mundo. Los 70 libros publicados hasta el momento se reúnen alrededor de un tema o problema social relevante para la región. Los Grupos producen conocimiento comparado relevante y riguroso, con incidencia en las políticas públicas, construyendo agendas sociales y agendas entre investigadores, responsables de políticas públicas y organizaciones sociales.

Estas publicaciones han tenido hasta el momento **3.290.712** descargas de la Librería latinoamericana de CLACSO.



Entre las líneas de investigación que hemos publicado revisten especial consideración las producidas por los Grupos de Trabajo sobre la problemática medioambiental (un tópico ineludible de las discusiones del pensamiento crítico contemporáneo), las problemáticas de género (que se entrecruza con la pobreza, las desigualdades educativas, el femicidio y la violencia hacia las diversas minorías sexuales) y sobre las desigualdades (donde reunimos textos de diversa procedencia, tanto de las propias acciones y programas institucionales, como de la colaboración con distintas instituciones y editoriales especializada).



Las publicaciones del programa Sur-Sur también expresan un potente espacio de diálogo en torno a proyectos de investigación de común interés para el Sur global, promovido por CLACSO en alianza con otras instituciones regionales, universitarias y no gubernamentales. La colección Sur-Sur ha alcanzado las 107 publicaciones, editadas en tres idiomas (español, Inglés y portugués) y tiene como principal propósito contribuir a la difusión de autores, perspectivas teóricas y líneas temáticas que recojan y den cuenta de la producción del Programa, ya sea a través del resultado de investigaciones específicas, como a la publicación de material que permita profundizar la cooperación académica Sur-Sur y consolidar una red integrada por una nueva generación de investigadores del Sur Global desde una perspectiva crítica y comparada.



### Números destacados de la Librería y la Biblioteca virtual

60.000.000 

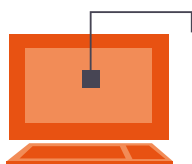
consultas y descargas recibidas entre 2012 y 2018 en el Repositorio Digital de CLACSO y el Portal de Revistas CLACSO-REDALyC.

**350.000 descargas** de la librería online entre 2013 y 2018.

**2.884 publicaciones** y **5.246 autores** de **95 países en acceso abierto**.



Más de **20.000 artículos** de revistas arbitradas disponibles



**110.000 documentos** de centros miembros y programas de la red CLACSO.

**160.000 suscriptores** a Noticias CLACSO.

## 6. ACCESO ABIERTO

El área de Acceso Abierto y difusión del conocimiento articula y coordina todas las estrategias de democratización del conocimiento, concebido como un bien público. El programa permite el acceso a 500.000 documentos académicos reunidos en 339 colecciones digitales, a un promedio de 2.000.000 de usuarios mensuales. Se trata de la principal herramienta desarrollada en entornos digitales para hacer frente a la comercialización del conocimiento en el ámbito de las ciencias sociales a escala regional y global.

El área ha desplegado un conjunto de iniciativas para fortalecer la posición y la presencia de CLACSO en el debate internacional sobre el futuro de las comunicaciones académicas, la necesidad de aumentar la conciencia sobre los riesgos y las implicancias para las regiones en desarrollo de los modelos comerciales de acceso abierto basados en cobrar por publicar (articleprocessingcharges, APC) y sobre la importancia estratégica de explorar modelos colaborativos y cooperativos que gestionen el acceso abierto entendido como un bien común, basados en redes de repositorios digitales de acceso abierto y plataformas administradas por la misma comunidad académica, con participación del Sur Global.

Los principales propósitos de la política de acceso abierto de CLACSO son:

- **Construir nuevas alternativas para la difusión del conocimiento en el campo de las Ciencias Sociales, democratizando su acceso.**
- **Contribuir a la actualización profesional y al intercambio de experiencias en la red CLACSO respecto de buenas prácticas en comunicaciones académicas en entornos digitales.**
- **Promover el debate sobre el acceso al conocimiento incentivando el desarrollo de instrumentos de políticas internacionales, nacionales e institucionales que reconozcan al conocimiento como bien público y garanticen su acceso.**
- **Desarrollar líneas editoriales propias y en coedición consolidando un espacio bibliográfico de referencia en el ámbito de las ciencias sociales.**

Las acciones se distinguen en dos grandes espacios, articulados entre sí: la campaña de acceso abierto al conocimiento y el núcleo de producciones.

A través de una campaña de difusión y defensa del acceso abierto, en este período el programa ha articulado un conjunto de iniciativas, fortalecido su posición como voz experta en comunicaciones académicas no comerciales en acceso abierto con presencia en 113 eventos en todo el mundo. La incidencia de CLACSO ha sido decisiva en políticas nacionales de acceso abierto aprobadas por el Congreso en Argentina (2013) y México (2014). En otras regiones en desarrollo, CLACSO ha contribuido en la redacción de documentos fundamentales. Tal es el caso de la Declaración de Dakar sobre Publicaciones de Acceso Abierto en África y el Sur Global. CLACSO también ha sido convidado como miembro del Comité Asesor de Open Access India (participando en el proceso de revisión de un proyecto de propuesta de política nacional de acceso abierto) y a integrar la Confederación de Repositorios de Acceso Abierto (COAR) en el AligningRepository Networks Committee. Además, CLACSO se ha unido a numerosas declaraciones y presentaciones en apoyo a la necesidad de un sistema global de comunicaciones académicas de acceso abierto no comercial.





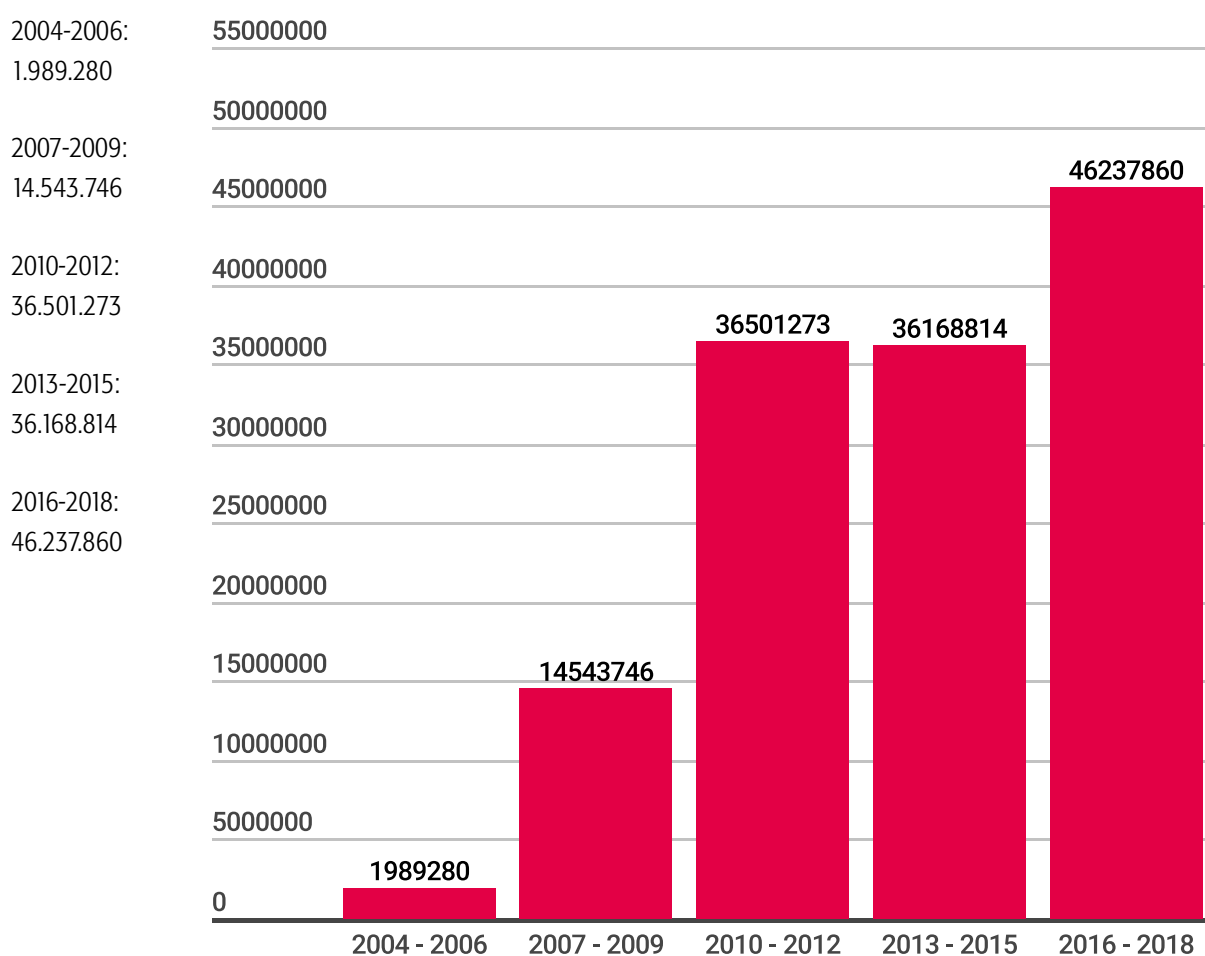
Teniendo en cuenta los cercamientos en las comunicaciones académicas gracias al avance de los modelos de negocio APC propuestos por los editores comerciales del Norte, CLACSO ha logrado reforzar la conciencia internacional sobre el impacto negativo de tal modelo sobre las regiones en desarrollo. La voz de CLACSO, promoviendo el conocimiento como un bien común y la necesidad de construir un ecosistema global de comunicaciones académicas de acceso abierto sin fines de lucro, con modalidades colaborativas y cooperativas, estuvo presente en eventos, publicaciones, blogs y redes profesionales y sociales. Pero el riesgo de nuevos cercamientos está presente y se necesita a mediano plazo lograr una coalición global de iniciativas de acceso abierto no comerciales.

A través del programa, la red CLACSO aprobó una declaración pública sobre “Acceso abierto al conocimiento gestionado como un bien común por la comunidad académica” en su Asamblea General en noviembre de 2015, luego presentada en numerosos eventos internacionales. La experiencia y perspectiva de una región -Latinoamérica y el Caribe- donde las comunicaciones académicas no se han tercerizado a editoriales comerciales, se presentan como un caso exitoso y destacado para inspirar un ecosistema global sostenible de comunicaciones académicas abiertas.

Asimismo, CLACSO es uno de los 20 miembros fundadores del movimiento “Radical Open Access”, una comunidad de editoriales y proyectos de acceso abierto gestionados por comunidades académicas sin fines de lucro que promueven la experimentación en la publicación abierta en las humanidades y las ciencias sociales.

## Evolución histórica del área de acceso abierto

Consultas y descargas realizadas en la biblioteca virtual (2005-2018)



El programa de acceso abierto y difusión del conocimiento de CLACSO coorganizó y participó en 113 eventos en América Latina, África, Europa, América del Norte y Asia. Más de 4.000 participantes asistieron a las actividades, que fueron replicadas a través de las redes sociales alcanzando a 150.000 personas.

El programa de acceso abierto de CLACSO también participó en 12 espacios virtuales, listas y foros para estudiar regularmente las tendencias y mejores prácticas y enviar comunicaciones quincenales a una comunidad de 1.060 personas de los equipos editoriales y de bibliotecas de la red de CLACSO que, durante el período 2013-2018, ha recibido 648 comunicados emitidos por CLACSO sobre acceso abierto, buenas prácticas de comunicación académica y tendencias internacionales, comunicados que en algunos casos se difundieron a una lista de más de 140.000 correos.

En el período, esta área coorganizó la preparación de una propuesta de actividades para un nuevo período del GT Bienes Comunes y Acceso Abierto e incorporó a especialistas de Canadá, EE. UU., África e India que desarrollan comunicaciones académicas administradas como un bien común, como una forma de promover diálogos interregionales sobre el futuro de las comunicaciones académicas.

También en este período, se logró una mejor comprensión del crecimiento y uso de los recursos de acceso abierto en América Latina a través de la coordinación conjunta, la recaudación de fondos y la participación en el proyecto de investigación interregional UNESCO-CLACSO-PKP-FLACSO-SCIELO-REDALYC-AJOL-Africa Journals Online, sobre indicadores de acceso abierto y comunicaciones académicas en regiones en desarrollo. Es la primera vez que estos socios trabajan juntos para desarrollar y reportar indicadores de crecimiento y uso de colecciones digitales en acceso abierto en América Latina y África.



## PLAN DE ACCIÓN 2018-2021

El plan de acción que esperamos desarrollar en el período 2018-2021, se nutre de la experiencia del desarrollo institucional de CLACSO y aspira a superar algunos de los desafíos que nuestra organización enfrenta.

El nuevo programa trianual pretende contribuir al fortalecimiento del diálogo entre las ciencias sociales, las humanidades y las políticas públicas, tomando como centro de referencia uno de los grandes retos democráticos que ha asumido el mundo: **el cumplimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible y, en particular, de la Agenda 2030**, una promesa impostergable para la construcción de un planeta socialmente más justo, igualitario, libre y ecológicamente sustentable. Los 17 ODS aportan el marco de referencia a partir del cual queremos situarnos para pensar unas ciencias sociales y unas humanidades comprometidas con el tiempo presente y con el futuro de la humanidad.

Creemos que las ciencias sociales y las humanidades constituyen uno de los campos de producción de los conocimientos necesarios que nos ayudan a comprender los desafíos que estos objetivos nos imponen, así como para pensar las estrategias, complejidades y oportunidades que deberemos enfrentar para lograrlos. Consideramos que CLACSO, una de las mayores redes académicas del mundo, puede estimular acciones que nos permitan colocar en diálogo aportes teóricos, aprendizajes acumulados, al mismo tiempo que agendas de investigación novedosas y provocativas que estimulen el desarrollo de nuevos conocimientos para contribuir con las realizaciones propuestas por estas metas tan necesarias como ambiciosas.

Aunque CLACSO es una institución que pretende proyectarse globalmente, nuestra referencia fundamental es la realidad latinoamericana y caribeña. En este sentido, no nos pasa inadvertida la particular situación que vive una región la cual, aunque ha habido algunos importantes avances en dirección al cumplimiento de los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible, también existen fuertes y persistentes complejidades políticas, sociales y económicas que vuelven su cumplimiento lejano.

Una revisión de algunos de los principales ODS permite observar la complejidad de la Agenda 2030 en nuestra región:

### *Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo (objetivo 1).*

Después de algunos avances significativos en la última década, donde los niveles de pobreza y de pobreza extrema en algunos países disminuyeron a los niveles más bajos de su historia, la pobreza relativa y crónica han vuelto a crecer en América Latina. Las opciones de desarrollo que asumen algunos países de la región, basadas en una contención del gasto público social y en la reducción del papel subsidiario del Estado, como en el pasado, contribuirán a agudizar este cuadro.

### *Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible (objetivo 2).*

América Latina es una de las regiones más ricas en producción de alimentos. Algunos de los países de la región lideran los mercados mundiales de producción y exportación de granos, frutas, carnes, lácteos y aceites. Sin embargo, históricamente, amplios sectores de la población han enfrentado un gravísimo problema de inseguridad alimentaria. Inclusive, países que habían conseguido salir del Mapa Mundial del Hambre, como Brasil, hoy vuelven a ser registrados como estando en riesgo alimentario. Por otro lado, y como contrapartida al desarrollo y movilidad social de algunos sectores de la población, mientras algunos no pueden comer la ración calórica necesaria para sobrevivir en condiciones mínimas de dignidad, los sectores medios, en algunos países especialmente los jóvenes y los niños, se ven afectados por la obesidad y por la diseminación de hábitos alimenticios perjudiciales para la salud.

### *Garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades (objetivo 3).*

La salud pública es uno de los sectores de las políticas gubernamentales cuya crisis ha estado siempre presente, poniendo en riesgo el derecho elemental a una vida digna a millones de latinoamericanos y latinoamericanas pobres. Bajísimos niveles de inversión en salud, precarización del sistema público de atención hospitalaria, ausencia de políticas preventivas, privatización y mercantilización de los servicios médicos son constantes en toda la región.

***Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (objetivo 4).***

La expansión de la matrícula educativa ha sido muy significativa en América Latina. Las tasas de escolarización de la región son, en promedio, muy semejantes a las de los países más desarrollados del planeta. Sin embargo, esta realidad puede esconder la profunda desigualdad entre las oportunidades educativas de los más ricos y los más pobres en la región. Los sistemas educativos nacionales están, en Latinoamérica, segmentados y diferenciados. Los niveles de calidad educativa son muy bajos en términos internacionales, pero más bajos aún entre la población más pobre. En gran parte de la región la escuela pública recibe sólo la población más pobre y, aunque en algunos países la inversión educativa ha aumentado, el gasto público en educación se consume en el pago de los siempre bajos salarios de un magisterio poco calificado y precarizado. La inclusión educativa ha estado asociada a una complejización de las dinámicas de desigualdad del sistema escolar, limitando el derecho a una educación permanente y de calidad para todos.

***Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas (objetivo 5).***

América Latina es la segunda región del mundo en el número de femicidios. La violencia de género no sólo no ha disminuido a lo largo de los últimos años sino, en algunos casos, se ha ampliado. Aunque en algunos países la legislación que promueve políticas de igualdad ha alcanzado niveles de desarrollo nunca antes conocidos, la participación de las mujeres en la política no ha crecido. La participación de las mujeres en los espacios de dirección del poder judicial sigue siendo bajos, así como en la dirección y comando de las grandes empresas nacionales e internacionales. La brecha salarial entre sexos no disminuye. Además, América Latina también es la segunda región del mundo en embarazos adolescentes y una de las regiones del mundo donde la trata de personas sigue existiendo en un contexto de casi plena impunidad.

***Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos (objetivo 6) y garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos (objetivo 7).***

El acceso a agua potable, saneamiento básico y energía eléctrica están lejos de ser derechos comunes en América Latina. En algunos de los países de la región gran parte de la población no tiene acceso a agua potable, lo que produce enfermedades infecciosas y gastrointestinales. La Organización Mundial de la Salud considera que un tercio de la tasa de mortalidad en Latinoamérica es producto de la falta de acceso al agua, de su mala calidad o de la ausencia de saneamiento.

Así mismo, gran parte de los países de la región viven una profunda crisis energética. Miles de hogares sin luz, a una matriz energética profundamente injusta y que condena a la oscuridad a millones de seres humanos pobres y excluidos, en sociedades donde las clases medias pagan tarifas altas (en términos internacionales) y en un escenario de privatización de los servicios que han beneficiado a grupos económicos nacionales o extranjeros que multiplican sus ganancias sin realizar inversiones en infraestructura, equipamientos y redes.

***Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenido, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos (objetivo 8); y construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación (objetivo 9).***

Aunque el ritmo del crecimiento económico en América Latina ha sido oscilante, casi siempre ha estado marcado por la exclusión y la altísima concentración de la riqueza. Los dos países más ricos de la región, Brasil y México, que durante el último siglo han llegado a alcanzar impresionantes niveles de crecimiento económico, son también dos de las naciones más desiguales del planeta.

Del mismo modo, aunque las tasas de empleo también varían, no dejan de ocultar enormes masas de trabajadores y trabajadoras informales, con acceso a empleos precarios y legalmente desprotegidos. Una situación que se expande no sólo en la población migrante transfronteriza, sino también en sectores de la población subproletarizados y excluidos.

En este contexto de desarrollo regresivo, los beneficios de la innovación y del crecimiento son acumulados por una élite cuyos privilegios se multiplican de forma exponencial e indiferente a los derechos negados de una inmensa mayoría.

***Reducir la desigualdad en y entre los países (objetivo 10).***

América Latina es la región más desigual del planeta, junto con el África Subsahariana. Los niveles de desigualdad, inclusive, no han disminuido significativamente en momentos en que los niveles de pobreza sí lo hicieron. La desigualdad corroe los fundamentos de la democracia, fragiliza las instituciones públicas y expone a amplios sectores de la población a un humillante proceso de corrosión de su dignidad.

***Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles (objetivo 11); garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles (objetivo 12); adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos (objetivo 13); conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible (objetivo 14); y proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar los bosques de forma sostenible, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica (objetivo 15).***

La crisis ambiental afecta severamente América Latina y el Caribe. Sabemos que las temperaturas del planeta aumentan debido a las emisiones de gases de efecto invernadero ligados a la producción del petróleo, del carbón y del gas, energías sucias que dominan la matriz energética latinoamericana. Así mismo, el modelo de desarrollo económico basado en energías fósiles como el petróleo, el gas y el carbón tiene una altísima responsabilidad en el aumento de la cantidad y de la intensidad de los huracanes que asolan el continente produciendo enormes costos humanos y materiales.

Los desastres ecológicos, los macro procesos del cambio ambiental global y del cambio climático no son fenómenos naturales, sino fuertemente imbricados en los problemas del desarrollo. Independientemente de sus manifestaciones biofísicas, se ubican en el cruce entre los procesos sociales, políticos, económicos y culturales. En tal sentido, el cambio ambiental global, del cual el calentamiento global y el cambio climático son aspectos particulares, debe por ende ser repensado como fenómeno social y político.

La realidad latinoamericana es testimonio de ellos. Aquí, el modelo de desarrollo excluyente, la matriz energética, la depredación ambiental, los procesos de urbanización y desertificación, las dinámicas de una economía extractivista, combinadas con un Estado prescindente y omiso a la hora de regular el descontrol y la injusticia ambiental, explican, combinados, que la nuestra sea una de las regiones del mundo donde la crisis ecológica tiene impactos más severos en la vida humana. Las catastróficas consecuencias sociales del cambio medioambiental global son, en América Latina, una elocuente evidencia de lo lejos que estamos de alcanzar alguno de los cinco Objetivos que la humanidad se ha propuesto para alcanzar su desarrollo sostenible.

***Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles (objetivo 16).***

De las 10 ciudades más violentas del planeta, 7 son latinoamericanas. Las tasas de homicidio anuales en la región superan inclusive a las de países que enfrentan sangrientos conflictos armados. La última guerra del continente, la de Colombia, concluye, pero no por eso cesa la violencia en el país. La impunidad multiplica una violencia homicida que cobra la vida de miles de jóvenes pobres, negros e indígenas latinoamericanos. Una situación que se profundiza en un contexto de racismo institucional y de otras formas de discriminación que excluyen, someten y humillan a los sectores populares.

Las instituciones jurídicas parecen impotentes o indiferentes a esta situación, transformándose la justicia en un privilegio de pocos.

***Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible (objetivo 17).***

El papel periférico que cumple América Latina en cualquier estrategia de cooperación global para la conquista de los Objetivos del Desarrollo Sostenible, expone la fragilidad democrática de una región cuya inserción internacional siempre ha sido tutelada y subordinada.

Este sintético balance, nos interpela para focalizar nuestra nueva propuesta en los desafíos que la Agenda 2030 presenta a la investigación social y humanística. Del mismo modo, actualiza y redefine el imprescindible papel que deben cumplir las redes de producción de conocimientos, como CLACSO, para contribuir con la construcción de sociedades más justas y democráticas.

***Resultado esperado 1***

CLACSO debe contribuir a fortalecer la investigación para la innovación social democrática, produciendo conocimientos de calidad y pertinentes en el campo de las ciencias sociales y las humanidades.

***Resultado esperado 2***

Del mismo modo, debe ayudar a tender puentes y conexiones entre estos conocimientos académicos y quienes tienen la responsabilidad de tomar, gerenciar y promover políticas públicas democráticas. También, con aquellas organizaciones, redes y asociaciones que se movilizan y luchan por la promoción y la defensa de los derechos ciudadanos, la justicia social y la paz en América Latina y el mundo.

***Resultado esperado 3***

El nuevo plan institucional debe enfrentar un desafío que siempre ha estado en el centro de las prioridades de CLACSO: realizar y promover la realización de ciencias sociales y humanidades críticas, situadas y de excelencia académica, rigurosas y protegidas por procesos de evaluación de pares a la altura de los estándares internacionales más cuidadosos.

***Resultado esperado 4***

Enfrentando uno de los grandes desafíos de la ciencia contemporánea, aspiramos a promover el necesario diálogo inter y transdisciplinario entre las ciencias sociales, las humanidades y otros campos científicos. Si las ciencias sociales y las humanidades tienen un desafío fundamental frente a la complejidad operativa, política y estratégica de la Agenda 2030, no menos cierto es que no podrán asumir ese desafío si no dialogan, aprenden y se relacionan productiva y abiertamente con otros campos científicos.

Ese es el marco que contextualiza y da sentido a las acciones que queremos desarrollar en este nuevo plan cuatrienal.

## ESTRATEGIAS DE ACCIÓN Y LÍNEAS DE TRABAJO (ESQUEMA GENERAL)

Las líneas de intervención del nuevo plan institucional 2018-2021 serán:

### **1. Acciones investigación y producción de conocimientos**

- 1.1. Desarrollo de investigación temáticas individuales y grupales.
- 1.2. Convocatorias para la concesión de becas de investigación focalizadas en los ejes y sub ejes específicos del plan de trabajo cuatrienal. Las convocatorias estarán orientadas a promover proyectos de investigadores con producción reconocida en diversos campos de conocimiento, la producción académica en países donde las ciencias sociales poseen menor desarrollo relativo, así como la iniciación de jóvenes académicos en la investigación social, así como su inserción en comunidades académicas ya constituidas o en proceso de constitución.
- 1.3. Promoción de la conformación de equipos de expertos que puedan desarrollar investigaciones innovadoras en algunos de los temas estratégicos de la Agenda 2030.

### **2. Acciones de cooperación académica para la investigación y la innovación social**

- 2.1. Grupos de Trabajo de composición diversa (académicos, formuladores de políticas públicas, activistas, dirigentes sociales, etc) y transdisciplinarios.
- 2.2. Creación y fortalecimiento de redes de investigadores/as destinadas a promover una mayor articulación y cooperación de las comunidades académicas latinoamericanas y caribeñas en el campo de las ciencias sociales y las humanidades.
- 2.3. Promover la cooperación académica Sur-Sur mediante el intercambio y el trabajo colaborativo con redes de investigadores/as de ciencias sociales y humanidades en África, los países árabes y Asia. Así mismo promover la cooperación académica Sur-Norte, con instituciones y redes académicas de Europa, Asia, Oceanía, Estados Unidos y Canadá.

### **3. Acciones de formación y desarrollo de capacidades institucionales**

- 3.1. Cursos, especializaciones y diplomas internacionales en campos temáticos específicos de los ejes y sub ejes del proyecto.
- 3.2. Asesoramiento técnico para el desarrollo de proyectos de cooperación académica internacional.
- 3.3. Asesoramiento y cooperación técnica para el fortalecimiento de las ciencias sociales y las humanidades en regiones donde estas tienen menos desarrollo relativo.

### **4. Acciones de documentación y diseminación**

- 4.1. Producción bibliográfica, documental y de *policy-brief* en los campos temáticos específicos del proyecto.
- 4.2. Biblioteca Virtual y repositorio digital.
- 4.3. Comunicación institucional, gestión de redes sociales y producción audiovisual.

### **5. Acciones de evaluación y monitoreo**

- 5.1. Desarrollo y ampliación del Sistema Latinoamericano de Evaluación Universitaria.
- 5.2. Gestión de los procesos de evaluación de pares y establecimiento de parámetros de resultado de la producción académica de CLACSO.
- 5.3. Apoyo y asesoramiento para la promoción de sistemas de evaluación y gestión institucional en centros académicos de ciencias sociales y humanidades.

Todas estas líneas de intervención serán transversalizadas con acciones de **cooperación Sur-Sury Sur-Norte**.

**Ejes generales** del nuevo plan trienal definidos en consonancia con la Agenda 2030:

1. Reducción de las desigualdades y de la injusticia social.
2. Combate al racismo, la discriminación étnica y de género.
3. Garantías y protección legal en los procesos migratorios y de movilidad humana.
4. Defensa de la educación pública y ampliación del derecho a la educación de calidad para todos/as.
5. Contribución al desarrollo de procesos de paz.
6. Promoción del acceso abierto y la democratización del conocimiento.
7. Promoción de políticas de seguridad ciudadana y combate a la violencia.
8. Promoción de los derechos de la infancia y la juventud.
9. Promoción de la participación, la movilización ciudadana y el fortalecimiento de la democracia.
10. Promoción de políticas de desarrollo económico, social y ambientalmente sostenibles.

## OBJETIVOS Y PRECISIÓN DE LAS LÍNEAS DE INTERVENCIÓN

Esta iniciativa constituye uno de los componentes centrales de nuestro plan de trabajo institucional para el período 2018-2021. El proyecto permitirá desarrollar un significativo número de acciones de investigación y cooperación académica del plan cuatrienal.

Así, nuestro proyecto tendrá los siguientes **objetivos generales** y **específicos**:

### Objetivo 1

**Fortalecer** y ampliar las capacidades de investigación de la red institucional de CLACSO en campos prioritarios de las ciencias sociales y de las humanidades, aumentando las oportunidades para el desarrollo de investigación de alta calidad y producción académica, mediante procesos de evaluación de pares.

### Objetivo 2

**Contribuir** a desarrollar sinergias institucionales que potencien las labores de investigación social de calidad y pertinencia que llevan a cabo diversas universidades y *think tanks* en América Latina y el Caribe. Particularmente, incrementar la investigación colaborativa mediante el establecimiento de redes de intercambio entre investigadores y actores sociales de la región para tener un impacto científico, político y social en los principales problemas de América Latina y el Caribe.

### Objetivo 3

**Promover** programas de investigación aplicada que permitan producir conocimientos que contribuyan a procesos de innovación social democrática en sintonía con los desafíos que se abren en la región para dar cumplimiento a los Objetivos del Desarrollo Sostenible y a la Agenda 2030.

### Objetivo 4

**Ampliar** las oportunidades de investigación y la creación de comunidades científicas en aquellos países de América Latina y el Caribe en que las ciencias sociales y las humanidades han tenido un menor desarrollo relativo. Particularmente, aumentar la participación de jóvenes investigadores/as de países prioritarios y lograr una distribución equitativa de género en las becas y subsidios otorgados, así como en los grupos de trabajo y en los programas de formación.



**Objetivo 5**

**Propiciar** estrategias institucionales que contribuyan a crear puentes entre la investigación social y las políticas públicas orientadas a la innovación social democrática. Particularmente, promover la incidencia del acceso abierto en las políticas científicas nacionales e institucionales de investigación en el campo de las ciencias sociales y las humanidades.

**Objetivo 6**

**Ayudar** a ampliar el alcance e incidencia de los resultados de las investigaciones producidas por los científicos sociales y del campo de las humanidades en América Latina y el Caribe. Particularmente, promover el acceso abierto a los resultados de la investigación académica, aumentando su incidencia en la planificación, implementación y evaluación de políticas públicas.

**Objetivo 7**

**Apoyar** el diálogo y el intercambio académico de investigadores de las ciencias sociales y las humanidades de América Latina con pares de África, Asia y Medio Oriente, ampliando las fronteras de la cooperación Sur-Sur. Así mismo, amplificar el diálogo académico Sur-Norte y Norte-Sur, promoviendo sinergias y aprendizajes cooperativos que afiancen el diálogo académico internacional en el campo de las ciencias sociales y las humanidades, particularmente, en aquellos temas concernientes a la Agenda 2030.

**Objetivo 8**

**Divulgar** la producción académica producida por el proyecto, buscando trascender las fronteras del campo académico y promoviendo el acceso a las mismas por parte de formuladores de políticas públicas, activistas y dirigentes sociales, empresarios, organizaciones empresariales y periodistas. Particularmente, ampliar la difusión y la diseminación de la investigación producida por la red de CLACSO, garantizando la visibilidad en la web y el acceso abierto a los trabajos de investigación.

**Objetivo 9**

**Afianzar** los procesos de acceso abierto al conocimiento académico de calidad, promoviendo, tanto en los ámbitos académicos, como en los políticos, empresariales y sociales, el principio de que el conocimiento es un bien público y común, cuyos resultados, beneficios y aplicaciones deben ser accesibles y estar disponibles para la ciudadanía, contribuyendo a fortalecer procesos de transformación e innovación social que amplíen derechos y contribuyan a mejorar las condiciones de vida de todos los ciudadanos y ciudadanas.

**Objetivo 10**

**Multiplicar** la visibilidad pública de las acciones de CLACSO. Particularmente, incrementar nuestra presencia e impacto mediante la divulgación en las redes sociales y los medios de comunicación.

En tal sentido, *Investigación para la Innovación* se concentra en tres de las principales estrategias del plan de trabajo de CLACSO:

- a. **Acciones investigación y producción de conocimientos**
- b. **Acciones de cooperación académica para la investigación y la innovación social**
- c. **Acciones de documentación y diseminación.**

**Acciones específicas:**

1. Desarrollo de proyectos de investigación individuales o colectivos sobre temáticas específicas, seleccionados por medio de convocatorias abiertas.
2. Creación de grupos de expertos que desarrollan proyectos cooperativos de investigación.
3. Apoyo a la creación y organización de grupos de trabajo temáticos conformados por investigadores y formuladores de políticas públicas, activistas sociales, representantes del mundo productivo y de organizaciones de la sociedad civil para poner en discusión agendas y resultados de investigación relevantes para la promoción de procesos de innovación democrática en América Latina y el Caribe.
4. Impulso de redes de posgrado temáticas para la creación de comunidades científicas que consoliden formas proactivas de cooperación académica en la formación de investigadores/as en campos estratégicos de las ciencias sociales y las humanidades.
5. Promoción de publicaciones y repositorios digitales abiertos.

El proyecto focalizará sus acciones buscando ampliar las formas de cooperación Sur-Sur y Sur-Norte. Promoverá, así mismo, enfoques trans e interdisciplinarios, extendiendo el necesario diálogo de saberes que pueden contribuir para el desarrollo de comunidades científicas abiertas y diversas.

**Ejes temáticos** del proyecto Investigación para la Innovación Social:

**Desigualdad / Igualdad**

**Violencia / Cultura de paz**

**Desequilibrio ambiental / Desarrollo sostenible**

**Desajuste global / Nuevo multilateralismo**

Estos binomios sintetizan y precisan las diez líneas de trabajo anteriores, permitiendo también centrar y focalizar mejor los desafíos presentados por la Agenda 2030. Son, además, temas de especial importancia en la agenda política latinoamericana y problemas de investigación social de extrema relevancia.

Nuestro nuevo proyecto podrá realizar un aporte sustantivo si permite, por un lado, comprender las nuevas formas de producción social de las desigualdades, de la violencia persistente, del desequilibrio ambiental y del desajuste global que separa, enfrenta, fragiliza y quiebra las alianzas regionales que pueden contribuir con la construcción de condiciones más efectivas para hacer posible los desafíos que impone la Agenda 2030.

Del mismo modo, el nuevo proyecto se posiciona no sólo desde una perspectiva diagnóstica, sino también propositiva, contribuyendo a pensar cuáles son las condiciones políticas, sociales, económicas, educativas, culturales e institucionales que contribuyen a construir mejores niveles de equidad, una cultura de paz que limite los efectos desintegradores de la violencia, promuevan el desarrollo sostenible y la construcción de un nuevo multilateralismo que supere el dogmatismo de la razón economicista e instrumental que guía los conflictos de un mundo fracturado.

Cada uno de estos binomios será tematizado en cuatro sub ejes específicos. Por ejemplo, provisoriamente:

**Desigualdad / igualdad**

Pobreza e Inclusión

Injusticia y justicia de género

Derechos de la infancia y de los jóvenes

Migraciones y movilidad humana

### **Violencia / cultura de paz**

Violencia homicida  
Violencia política  
Paz y derechos humanos  
Culturas y diversidades

### **Desequilibrio ambiental / Desarrollo sostenible**

Crisis ecológica y costos sociales del cambio medioambiental global  
Matriz energética y desarrollo sostenible  
Derechos de la naturaleza y justicia social  
Estado y regulación ambiental

### **Desajuste global / Nuevo multilateralismo**

Fragilidad democrática e institucionalidad pública  
Cooperación regional y nuevo internacionalismo  
Dinámicas de integración global y multilateralismo  
Estado, modelos de desarrollo y globalidad

## **RESULTADOS ESPERADOS (2018-2021)**

### **Grupos de Trabajo**

58 reuniones de Grupos de Trabajo.

Apoyo directo a 700 investigadores, participación de más de 1.900 investigadores totales.

### **Formación de Investigadores**

3 Cursos de Especialización, reuniendo más de 1.500 investigadores en proceso de formación y más de 66 investigadores formados en los equipos docentes.

7 Escuelas de Posgrado, con apoyo directo a 140 investigadores en proceso de formación, participación de 300 investigadores en proceso de formación y más de 40 investigadores en el equipo docente.

### **Foros Internacionales**

2 Foros Internacionales, con apoyo directo a la participación de más de 30 investigadores formados y participación de más de 800 investigadores formados y en proceso de formación.

### **Promoción de la investigación**

10 Convocatorias de Becas, 6 destinadas a investigadores individuales y 4 a equipos de investigación. Aportes directos a 108 investigadores formados y en proceso de formación. Equipos de evaluación de los que participan 40 investigadores de reconocimiento y prestigio internacional.

## **Publicaciones**

50 libros publicados.

60 policy brief publicados

## **Biblioteca Virtual**

Más de 50.000 libros, revistas académicas y documentos en acceso abierto, con más de 2.000.000 de descargas mensuales. Desarrollo del portal de revistas académicas CLACSO- REDALYC y de la Librería Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, con más de 1.200 publicaciones de CLACSO en acceso abierto.

## **Diseminación y comunicación**

Desarrollo de redes sociales de CLACSO, más de 400 horas de grabación en CLACSO TV, divulgación de todas las actividades realizadas.

Apoyo al equipo de la Secretaría Ejecutiva de CLACSO conformado por un/a secretario/a ejecutivo/a, tres directores (Administración, Promoción de la Investigación y Formación y Dirección Editorial), seis coordinadores, 22 asistentes académicos y equipo de administrativo.

**ACCIONES PREVISTAS POR OBJETIVOS DEFINIDOS EN CADA PERÍODO DEL PROYECTO (2018-2021)**

<b>Objetivos</b> (El número corresponde a la enumeración realizada en el proyecto)	<b>Acciones</b>	<b>Período 1 07/12, 2018</b>	<b>Período 2 01/12, 2019</b>	<b>Período 3 01/12, 2020</b>	<b>Período 4 01/06, 2021</b>	<b>Total</b>
<b>1, 2, 3, 4, 5, 6</b>	Realización de reuniones de Grupos de Trabajo	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>58</b>
<b>1, 2, 3, 4, 5, 6</b>	Apoyo a la movilidad y participación de investigadores/as para reuniones de Grupos de Trabajo (en general, incluidos jóvenes y de países prioritarios)	<b>192</b>	<b>192</b>	<b>192</b>	<b>120</b>	<b>696</b>
<b>1, 2, 3, 4, 5, 6</b>	Apoyo a la movilidad y participación de investigadores/as <b>jóvenes</b> para reuniones de Grupos de Trabajo	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>50</b>	<b>260</b>
<b>1, 2, 3, 4, 5, 6</b>	Apoyo a la movilidad y participación de investigadores/as <b>de países prioritarios</b> para reuniones de Grupos de Trabajo	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>50</b>	<b>260</b>
<b>1, 2, 3, 4, 5, 6</b>	Participación de investigadores/as prevista en las reuniones de Grupos de Trabajo (investigadores/as sin apoyo financiero directo con aportes de SIDA)	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>150</b>	<b>1200</b>
<b>1, 2, 3, 4, 5, 6</b>	Realización de Cursos de Especialización	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
<b>1, 2, 3, 4, 5, 6</b>	Participación de investigadores/as en proceso de formación en los Cursos de Especialización (en general, incluidos los de países prioritarios)	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>300</b>
<b>1, 2, 3, 4, 5, 6</b>	Participación de investigadores/as en proceso de formación <b>de países prioritarios</b> en proceso de formación en los Cursos de Especialización	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>180</b>
<b>1, 2, 3, 4, 5, 6</b>	Participación de investigadores/as en proceso de formación en los Cursos de Especialización (sin apoyo financiero directo de SIDA)	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>-</b>	<b>1020</b>
<b>1, 2, 3, 4, 5, 6</b>	Participación de docentes en los Cursos de Especialización	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>66</b>
<b>1, 2, 3, 4, 5, 6</b>	Realización de Escuelas de Posgrado	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
<b>1, 2, 3, 4, 5, 6</b>	Participación de investigadores/as en proceso de formación en las Escuelas de Posgrado (en general, incluidos los de países prioritarios)	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>140</b>
<b>1, 2, 3, 4, 5, 6</b>	Participación de investigadores/as <b>de países prioritarios</b> en las Escuelas de Posgrado	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>70</b>
<b>1, 2, 3, 4, 5, 6</b>	Participación de investigadores/as en proceso de formación en las Escuelas de Posgrado (sin apoyo financiero directo de SIDA)	<b>-</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>40</b>	<b>300</b>
<b>1, 2, 3, 4, 5, 6</b>	Participación de docentes en las Escuelas de Posgrado	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>42</b>
<b>6, 7</b>	Realización de Foros Internacionales	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>6, 7</b>	Participación de investigadores/as senior en los Foros Internacionales	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>30</b>
<b>6, 7</b>	Participación de investigadores/as <b>jóvenes</b> y de <b>países prioritarios</b> en los Foros Internacionales	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>25</b>
<b>6, 7</b>	Participación de investigadores/as en los Foros Internacionales (sin apoyo financiero directo de SIDA)	<b>800</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>800</b>
<b>1, 2, 3, 4, 5, 6</b>	Realización de convocatorias para la concesión de Becas de Investigación	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>1, 2, 3, 4, 5, 6</b>	Realización de convocatorias para la concesión de Becas de Investigación <b>individuales</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
<b>1, 2, 3, 4, 5, 6</b>	Realización de convocatorias para la concesión de Becas de Investigación a <b>equipos</b> de investigadores/as	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>1, 2, 3, 4, 5, 6</b>	Becas concedidas a investigadores/as en proceso de formación	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>60</b>
<b>1, 2, 3, 4, 5, 6</b>	Becas concedidas a investigadores/as con reconocimiento nacional e internacional	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>48</b>
<b>8, 9</b>	Libros publicados	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>50</b>
<b>8, 9</b>	Documentos de políticas públicas (policy brief) publicados	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>60</b>
<b>8, 9, 10</b>	Repositorio de la Biblioteca Virtual de CLACSO (libros, documentos y producciones agregadas)	<b>500</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>500</b>	<b>3000</b>
<b>8, 9, 10</b>	Repositorio de Revistas Académicas CLACSO-Redalyc (revistas agregadas)	<b>40</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>320</b>
<b>8, 9, 10</b>	Descargas de la Biblioteca Virtual de CLACSO y del repositorio de Revistas Académicas CLACSO-Redalyc	<b>12.000.000</b>	<b>24.000.000</b>	<b>24.000.000</b>	<b>12.000.000</b>	<b>96.000.000</b>
<b>8, 10</b>	Diseminación en de producciones audiovisuales en el portal CLACSO TV (en horas de programación)	<b>70</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>100</b>	<b>410</b>
<b>10</b>	Posteos en redes sociales (Facebook, Twitter e Instagram, en número de post)	<b>430</b>	<b>960</b>	<b>960</b>	<b>430</b>	<b>2780</b>

## RIESGOS

CLACSO ha experimentado un gran crecimiento institucional, tanto en la diversificación como en el desarrollo de sus acciones. Si bien este crecimiento ha permitido dar continuidad a la agenda de compromisos previstos, la expansión de nuestra red ha generado una ampliación de las demandas en cada uno de sus programas académicos. Entendemos que el presente período debe permitirnos consolidar este crecimiento, evitando el riesgo de una dispersión de acciones y de expectativas acerca de los campos de intervención de la institución. El esfuerzo por focalizar nuestra labor en un conjunto de prioridades específicas podrá definirse de manera clara en nuestra 26ª Asamblea General, a realizarse en la Ciudad de Buenos Aires los días 17 y 18 de noviembre de 2018. En rigor, el proyecto aquí presentado, *Investigación para la Innovación Democrática*, espera contribuir en parte con este desafío: consolidar y afianzar el crecimiento experimentado, concentrando acciones y evitando que la expansión conspira contra la calidad y el rigor que siempre hemos tratado de mantener en la gestión de nuestros programas.

Así mismo, deberemos hacer un esfuerzo muy intenso para dar curso al **Plan de Sustentabilidad Institucional** que será presentado y, esperamos, aprobado por unanimidad en nuestra Asamblea. Las condiciones de financiamiento público a la investigación académica y a la innovación científica han disminuido en todos los países de América Latina y el Caribe. Durante los últimos años, el crecimiento de la inversión pública destinado a las universidades benefició de forma directa e indirecta a CLACSO. Pudimos concentrarnos en modalidades de financiamiento a la investigación y a la formación que aportaron valor a las instituciones académicas de la región. Las contribuciones públicas permitían un alto grado de innovación en nuestros programas, mientras demandas básicas de las universidades y centros de investigación estaban relativamente satisfechas. La reducción de fondos gubernamentales destinados a la educación impacta hoy, como en el pasado, muy severamente en las universidades. CLACSO deberá hacer un esfuerzo intenso por evitar que se transfieran a nuestra institución demandas que comienzan a surgir nuevamente como consecuencia del ajuste fiscal que viven los países.

En este sentido, también será necesario prestar debida atención a los efectos que la crisis económica tendrá en la capacidad de financiamiento individual de nuestro programa de formación. Durante los últimos cuatro años, la capacidad de captación de recursos por la vía del pago de los cursos ofrecidos por nuestra plataforma de formación a distancia, ha sido significativa. Las dotaciones de recursos obtenidos, en un contexto de reducción incremental de los fondos destinados a la cooperación académica internacional, expresados en nuestro caso por la reducción de los recursos aportados por NORAD y, en menor medida, por SIDA, pudieron ser solventados por vías del financiamiento directo o indirecto recibido, como lo constatan nuestros últimos informes financieros. Corremos el riesgo que, para mantener este flujo de fondos imprescindible para nuestro funcionamiento básico, debamos extremar la creatividad y el carácter innovador de nuestros programas de formación, así como el bajo costo que siempre han tenido.

Una situación semejante se expresa en el pago de las membresías institucionales, severamente comprometidas cuando los gobiernos no aportan los fondos que permiten que nuestros centros asociados puedan cumplir con sus aportes anuales.

Por otro lado, la inestabilidad política de la región, y el ya mencionado deterioro de la calidad de las democracias en varios países del continente, aunque redoblan los desafíos y la misión institucional de CLACSO, presentan un panorama preocupante para el desarrollo de la investigación académica de calidad, en condiciones de libertad y autonomía.

Los riesgos que enfrentamos son, por lo tanto, de índole **programática** (mantener la focalización, evitando la dispersión que puede producir al crecimiento institucional que estamos viviendo), de naturaleza **financiera** (derivados de la crisis económica que vive la región), así como de carácter **político** (producidos por la crisis que experimentan las democracias del continente, en el marco del surgimiento de gobiernos conservadores que exponen un enorme desinterés por los aportes de la investigación académica de calidad y por el trabajo de formación de alto nivel que desarrollan nuestras universidades).

Entre tanto, creemos que CLACSO se ha preparado para enfrentar esta compleja coyuntura. Disponemos de una significativa fortaleza y articulación interna, hemos mejorado notablemente nuestros procedimientos de gestión y disponemos de un plan de acción que nos permitirá contar con los fondos y con las energías necesarias para hacer frente a un período que, estamos convencidos, será de fortalecimiento y consolidación de una red que hace más de 50 años contribuye con el desarrollo del pensamiento crítico y de la investigación académica de excelencia en América Latina y el Caribe.

**PRESUPUESTO GENERAL (2018-2021) VALORES EXPRESADOS EN SEK**

	2018 (julio-diciembre)		2019		2020		2021 (enero-junio)		TOTAL (valores y %)		
1.	<b>Grupos de Trabajo</b>	16 reuniones	90.000 valor unitario	16 reuniones	90.000 valor unitario	16 reuniones	90.000 valor unitario	10 reuniones	90.000 valor unitario	5.220.000	
			Total: 1.440.000		Total: 1.440.000		Total: 1.440.000		Total: 900.000	17%	
2.	<b>Formación de investigadores</b>	1 Curso de Especialización	615.000	1 Curso de Especialización	615.000	1 Curso de Especialización	615.000	1 Escuela de Posgrado	270.000	3.735.000	
				3 Escuelas de Posgrado	270.000 valor unitario	3 Escuelas de Posgrado	270.000 valor unitario				
					Total: 810.000		Total: 810.000				
3.	<b>Promoción de la investigación</b>			3 Convocatorias de Becas Individuales	Total: 2.313.000 (*)	3 Convocatorias de Becas Individuales	Total: 2.313.000 (*)	2 Convocatorias de Becas de equipos	Total: 1.934.000 (**)	8.494.000	
				1 Convocatoria de Becas de equipos	Total: 967.000 (**)	1 Convocatoria de Becas de equipos	Total: 967.000 (**)				
4.	<b>Publicaciones</b>	15 libros	Total: 525.000 (***)	15 libros	Total: 525.000 (***)	15 libros	Total: 525.000 (***)	5 libros	Total: 175.000 (***)	2.050.000	
			10 policy brief	Total: 50.000 (****)	20 policy brief	Total: 100.000 (****)	20 policy brief	Total: 100.000 (****)	10 policy brief	Total: 50.000 (****)	7%
5.	<b>Biblioteca Virtual</b>	280.000		400.000		400.000		200.000		1.280.000 5%	
6.	<b>Diseminación</b>	240.000		330.000		330.000		221.000		1.121.000 4%	
7.	<b>Foros Internacionales</b>	2 Foros	300.000 valor unitario							600.000	
				Total: 600.000							2%
	<b>Subtotal gastos en actividades fin (%)</b>									75%	
8.	<b>Apoyo equipo de trabajo</b>	1.000.000		2.000.000		2.000.000		1.000.000		6.000.000 20%	
9.	<b>Tasa administrativa</b>	250.000		500.000		500.000		250.000		1.500.000 5%	
	<b>Subtotal gastos en apoyo institucional (%)</b>									25%	
	<b>TOTAL</b>	<b>5.000.000</b>		<b>10.000.000</b>		<b>10.000.000</b>		<b>5.000.000</b>		<b>30.000.000</b>	

(\*)

Becas individuales. Valor unitario investigadores formados: 87.000. Becas a ser concedidas: 4. Total: 348.000.

Becas individuales. Valor unitario investigadores en formación: 56.000. Becas a ser concedidas: 6. Total: 336.000

Equipo evaluador compuesto por 4 investigadores de alto nivel. Cada convocatoria, total: 87.000

Total general de cada convocatoria de becas individuales: 771.000

(\*\*)

Becas en equipo. Valor asignado a cada equipo: 220.000. Total de becas en equipo asignadas por cada convocatoria: 4.

Equipo evaluador compuesto por 4 investigadores de alto nivel. Cada convocatoria, total: 87.000

Total general de cada convocatoria de becas en equipo: 967.000

(\*\*\*)

Libros. Valor unitario: 35.000.

(\*\*\*\*)

Policy brief. Valor unitario: 5.000

www.  
clacso.  
org